



El ambiente
es de todos

Minambiente

GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO



Financiado por:



Liderado por:



En alianza con:



CONDESAN
Consejo para el Desarrollo Sostenible
de la Ecorregión Andina



Instituto de Meteorología,
Climatología y
Estudios Ambientales



Puntos Focales Nacionales

José Francisco Charry
Punto Focal Nacional
Director de Cambio Climático y Gestión de Riesgo
Ministerio de Ambiente y Desarrollo
Sostenible (Minambiente)

Ana Celia Salinas
Punto Focal Técnico
Subdirectora de Ecosistemas e Información Ambiental
Instituto de Hidrología, Meteorología y
Estudios Ambientales (Ideam).

Autora

Luz Helena Hernández
Profesional social

Revisión y aportes

CONDESAN

Blanca Rengifo
Coordinadora Regional Proyecto AICCA

Ana Carolina Benítez
Comunicación CONDESAN

Alexandra Garces
Especialista en Monitoreo

Equipo editorial y de comunicaciones.

TDD TALLER DE DISEÑO SAS

Ana Rincón
Camilo Casasbuenas
Libardo Fernández
Viviana Abril
Andrés Garzón
David León
María Jaramillo
María Fernanda Corredor

GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo del “Proyecto Adaptación a los Impactos del Cambio Climático en Recursos Hídricos de los Andes (AICCA)”. El proyecto es financiado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM/GEF), implementado por el banco de desarrollo de América Latina (CAF) y ejecutado por el Consorcio para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Andina (CONDESAN).

Este material tiene como objetivo informar y orientar a los diferentes grupos de interés involucrados en temas ambientales y de desarrollo territorial sobre el diagnóstico de la situación de género identificada por el proyecto AICCA en la cuenca del Lago de Tota y fomentar la consideración de los criterios del enfoque diferencial y la perspectiva de género en los procesos de adaptación al cambio y variabilidad climática en la gestión del territorio. La información presentada en este material es la síntesis del proceso seguido para la formulación del “Plan de Acción de Género para el proyecto AICCA en Colombia” desarrollado por la profesional social del proyecto.

El proyecto AICCA en Colombia es ejecutado en alianza con el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Minambiente) y el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (Ideam).

Cómo citar

Hernández, L. H. 2020. Género y Cambio Climático. Bogotá, D.C. AICCA, GEF, CAF, CONDESAN, Minambiente, Ideam.

Las publicaciones de CONDESAN contribuyen con información para el desarrollo sostenible de los Andes y son de dominio público. Los lectores están autorizados a citar o reproducir este material en sus propias publicaciones. Se solicita respetar los derechos de autor de los investigadores y CONDESAN y enviar una copia de la publicación en la cual se realizó la cita o publicó el material a nuestras oficinas.

LIMA – PERÚ
Av. Codornices 253 – Surquillo.
+511 6189400

QUITO – ECUADOR
Calle Germán Alemán E12-123
y Carlos Arroyo del Río.

condesan@condesan.org
www.condesan.org
Facebook @CONDESANandes

ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS

| | |
|----------|---|
| AICCA | Proyecto Adaptación a los Impactos del Cambio Climático en Recursos Hídricos en los Andes |
| CAF | Corporación Andina de Fomento Banco de Desarrollo de América Latina |
| CC/VC | Cambio y Variabilidad Climática |
| CIM | Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, por sus siglas en inglés |
| CMNUCC | Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático |
| CONDESAN | Consortio para el Desarrollo de la Ecorregión Andina |
| COP | Conferencia de las Partes |
| DNP | Departamento Nacional de Planeación |
| FMAM | Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF) por sus siglas en inglés |
| GEF | Global Environment Fund (FMAM por sus siglas en español) |
| GGCA | Alianza Global de Género y Cambio Climático |
| IDEAM | Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales |
| INAP | Proyecto Nacional Piloto de Adaptación al Cambio Climático |
| IPCC | Proyecto Nacional Piloto de Adaptación al Cambio Climático |
| MADS | Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible |
| DEA | Organización de Estados Americanos |
| ONU | Organización de las Naciones Unidas |
| PAG | Plan de Acción de género y Cambio Climático |
| PRAG | Plan Regional de Acción de género y Cambio Climático |
| PNUD | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP) |
| PRODOC | Documento del proyecto |
| TEEG | Transversalización del enfoque de equidad de género |
| UICN | Unión internacional para la Conservación de la Naturaleza |
| UNDESA | Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas |
| UNFPA | Programa las Naciones Unidas para la Población |
| UNICEF | Programa las Naciones Unidas para la Infancia |
| UNWOMEN | Programa las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer |

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN — 7

GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO. COMPRENSIÓN PARA LA ADAPTACIÓN — 9

Algunos conceptos Clave — 10

¿Cuáles son los lineamientos internacionales para incorporar la perspectiva de género en la gestión del cambio climático? — 12

¿Cómo abordar la perspectiva de género para afrontar el Cambio Climático? — 14

¿Qué se ha hecho en Colombia para incorporar la perspectiva de género en la gestión del cambio climático? — 16

PASO A PASO PARA LA COMPRENSIÓN. EL AVANCE EN LA CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA EN CONDICIONES DE IGUALDAD — 18

¿Cómo se construyó el Plan de Acción de Género en el territorio de la cuenca del Lago de Tota para el proyecto AICCA? — 19

Establecimiento de bases teóricas y metodológicas — 20

Revisión y análisis de fuentes secundarias — 20

Identificación de actores — 21

Diseño y aplicación de instrumento virtual para establecer actitudes, conocimientos y prácticas de actores sociales de la Cuenca — 22

Diseño y realización de talleres con comunidades locales — 23

Procesamiento de Información — 31

Definición de objetivos — 31

Diseño de actividades detalladas dentro del marco lógico del proyecto — 31

Propuesta de indicadores transversales y de resultado sensibles y transformadores de género — 32

Validación del análisis con el equipo técnico del proyecto y con las comunidades locales — 32

EL PODER DEL ANÁLISIS. VISIBILIZANDO BRECHAS Y POTENCIALIDADES DE GÉNERO — 33

Conocimientos, actitudes y prácticas — 33

¿Cuáles son las afectaciones diferenciadas que se identifican en el territorio de la cuenca del Lago de Tota, por efectos del cambio y la variabilidad climática? — 36

¿Cuáles son las brechas y potencialidades de género que se identifican en el territorio de la cuenca del Lago de Tota? — 37

¿Cuáles son las necesidades que se identifican en mujeres y hombres del área de la cuenca del Lago de Tota, para enfrentar las condiciones de cambio y la variabilidad climática? — 50

PLAN DE ACCIÓN DE GÉNERO. EL PROYECTO AICCA EN EL CAMINO DE LA IGUALDAD PARA LA ADAPTACIÓN. — 51

¿Cómo hacer explícita la contribución de las mujeres a los procesos de adaptación? — 53

¿Cómo hacer explícitos los beneficios obtenidos del proyecto por mujeres y hombres? — 53

¿Cómo garantizar que las medidas de adaptación se diseñen con enfoque diferencial y perspectiva de género? — 54

HERRAMIENTAS PARA LA ACCIÓN — 55

ANEXO 1 : Diseño taller DRP Género, Proyecto ADAPTACIÓN A LOS IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN RECURSOS HÍDRICOS EN LOS ANDES (AICCA) — 58

REFERENCIAS SUGERIDAS — 61

Índice de tablas

Tabla 1. Inclusión de temas de género o indicadores útiles para el análisis en documentos de planeación local.

Tabla 2. Participantes, talleres percepciones sobre situación situación de género y cambio climático.

Tabla 3. Matriz de impactos diferenciados diligenciada por hombres y mujeres de los municipio de Aquitania, Tota y Cuítiva.

Tabla 4. Matriz de actividades por edad y sexo - Diligenciada por Hombres del municipio de Cuitiva.

Tabla 5. Matriz de actividades por edad y sexo - Diligenciada por Mujeres de del municipio de Aquitania.

Tabla 6. Síntesis de impactos diferenciados del cambio y variabilidad.

climática de la cuenca del Lago de Tota.

Tabla 7. Matriz de actividades por edad y sexo. Elaborada por mujeres y hombres de los municipios de Aquitania, Cuítiva, Tota.

Tabla 8. Matriz de remuneración por sexo. Elaborada por mujeres y hombres de los municipios de Aquitania, Cuítiva.

Tabla 9. Matriz de percepción sobre propiedad igualitaria de la tierra en la cuenca del Lago de Tota. Elaboración por la comunidad.

Tabla 10. Tasa de mortalidad materna. Alcaldía de Aquitania 2016.

Tabla 11. Herramientas utilizadas dentro del Análisis de género.

Tabla 12. Herramientas propuestas para implementación del PAG en el proyecto AICCA.

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Mapas de afectaciones históricas sobre el territorio con análisis de género -Elaborados por mujeres y hombres de los municipios de Aquitania, Tota y Cuítiva.

INTRODUCCIÓN

El proyecto Adaptación a los Impactos del Cambio Climático en recursos hídricos en los Andes (AICCA), es un trabajo coordinado de los países de la región andina, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia, para generar y compartir información y experiencias relevantes en el fortalecimiento de políticas en sectores seleccionados e impulsar inversiones piloto en áreas prioritarias para la adaptación a la variabilidad y el cambio climático en los cuatro países.

En Colombia, el proyecto se desarrolla en la Cuenca del Lago de Tota en el departamento de Boyacá, con comunidades campesinas de ascendencia Muisca y tradición patriarcal de los municipios de Aquitania, Tota, Cuítiva y Sogamoso, que derivan su sustento del cultivo de la cebolla en rama y en menor escala de la papa y otros productos, así como del ganado de doble propósito, la truchicultura y la actividad turística. Es un área estratégica para el país, dado que es el lago de altura más grande del territorio nacional, que abastece a 250.000 personas de la provincia de Sugamuxi en Boyacá y se ubica en gran parte del complejo de páramos Tota - Bijagual - Mamapacha.

Este proyecto tiene entre sus propósitos incluir el enfoque de género durante la ejecución. A partir de un análisis a nivel nacional y local ajustado a las realidades sociales y económicas de las comunidades y grupos de trabajo en la zona de intervención se planteó la formulación de una Estrategia Regional de Transversalización del Enfoque de Equidad de Género y la elaboración de Planes de Acción de Género y Cambio Climático a nivel nacional, a través de los cuales se pudieran plantear acciones concretas para desarrollar en el espacio local.

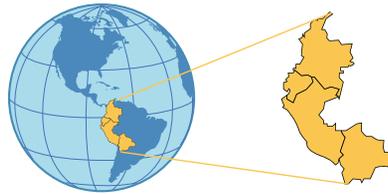
De manera que se espera ofrecer con este documento los lineamientos y las herramientas para la incorporación efectiva de la perspectiva de género en el proyecto AICCA en la cuenca del Lago de Tota, y simultáneamente proporcionar insumos para otros procesos que contribuyan al propósito de la equidad de género desde la gestión ambiental y particularmente del clima. Por ello el punto de partida es una contextualización general de la perspectiva de género y sus relaciones con el cambio climático, entrar en las dinámicas seguidas durante la formulación del Plan de Acción de Género (PAG) y sus resultados, visibilizando tanto las brechas y potencialidades identificadas durante el análisis, como las propuestas

“ Por ello el punto de partida es una contextualización general de la perspectiva de género y sus relaciones con el cambio climático, entrar en las dinámicas seguidas durante la formulación del PAG y sus resultados, visibilizando tanto las brechas y potencialidades ”

concretas de implementación. Finalmente se dejan a disposición de quienes tengan interés el menú de herramientas propuestas durante este proceso.

Los documentos completos de diagnóstico y de formulación del Plan de Acción de Género, se encuentran, de considerarse necesario, disponibles para su consulta*.

Plan Regional de Acción de Género

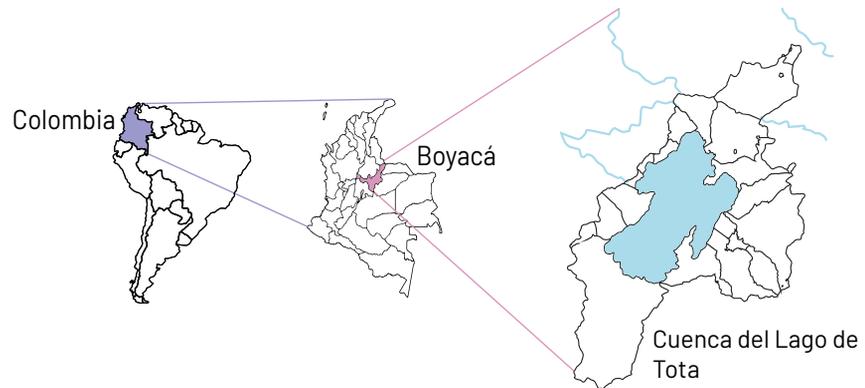


El proyecto AICCA se desarrolla en Bolivia, Perú, Ecuador y Colombia, con el objetivo de generar información y experiencias relevantes, contribuir en la formulación de políticas en sectores seleccionados e impulsar inversiones piloto en áreas prioritarias en los 4 países, para la adaptación al cambio y la variabilidad climática.

Plan de Acción de Género para Colombia

El área seleccionada en Colombia es la cuenca del Lago de Tota en Boyacá.

El proyecto tiene un Plan Regional de Género y un Plan específico para cada país.



* Ver referencias sugeridas

GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO. COMPRENSIÓN PARA LA ADAPTACIÓN

Se ha demostrado ampliamente (Neumayer y Plümper, 2007; PNUD, 2008; GGCA, 2010; Alam y otros, 2015; UNWOMEN - UNDESA - UNFCCC, 2015; UICN - GGCA, 2016; BLA, 2016; MADS, 2017; CDKN, 2017) que las condiciones de cambio climático tienden a exacerbar las desigualdades de género existentes; que éstas a su vez, llevan a que los impactos negativos que enfrentan las mujeres sean mayores. No por las condiciones fisiológicas de unos y otras, sino por el acceso diferenciado a oportunidades y por la distribución de roles entre tareas productivas y reproductivas, que dejan mayor carga y menores recursos para las mujeres (PNUD, 2008; GGCA, 2010) pese a que sus conocimientos y destrezas, como agentes activas de cambio, contribuyen a lograr mejores procesos de adaptación para las familias y comunidades en su totalidad (PNUD, 2008; GGCA, 2010; UNFCCC, 2016; UICN - GGCA, 2016). CONDESAN asume la importancia de transversalizar la perspectiva de género en el proyecto AICCA, desde los lineamientos de GEF y CAF que consideran al respecto¹; esta perspectiva cuenta con un enfoque de diferencialidad, que permite reconocer particularidades en diversos segmentos de la población, atravesados por dinámicas socioculturales y económicas específicas.

“ las condiciones de cambio climático tienden a exacerbar las desigualdades de género existentes; que éstas a su vez, llevan a que los impactos negativos que enfrentan las mujeres sean mayores, no por las condiciones fisiológicas de unos y otras, sino por el acceso diferenciado a oportunidades y por la distribución de roles entre tareas productivas y reproductivas ”

1 Salvaguardas Ambientales y Sociales del Manual de Proyectos de CAF/GEF (2015), Salvaguarda de Equidad de Género en documento de Salvaguardas Sociales y Ambientales – CAF (2016), Política de Igualdad de Género del GEF (2017).



ALGUNOS CONCEPTOS CLAVE

Para mejor comprensión se relacionan a continuación algunos conceptos clave, que transmiten la perspectiva a utilizar. Éstas no son definiciones cerradas, hay que entenderlas como puntos de partida para la discusión.

- * **Enfoque diferencial.** Enfoque que reconoce las nociones de diversidad y vulnerabilidad de sujetos específicos (Arteaga, 2012), por lo que permite comprender la compleja realidad social y adelantar acciones que contribuyan a eliminar todas las formas de inequidad, desde una mirada de grupo socioeconómico, género, etnia e identidad cultural, condición física y de las variables implícitas en el ciclo vital: niñez, juventud, adultez y vejez (DNP, 2012)
- * **Sexo.** Consideración naturalista y esencialista que categoriza a partir de las características anatómicas y fisiológicas de los seres (Comesaña, 2004)
- * **Género.** Categoría de análisis social que se enfoca en las relaciones de poder, representaciones simbólicas, roles, comportamientos, actividades, atributos, oportunidades y responsabilidades que una sociedad determinada, en una época determinada, considera apropiados para los hombres y las mujeres, en un contexto sociocultural más amplio, como la clase, raza, nivel de pobreza, grupo étnico, orientación sexual y edad, que pueden cambiar entre lugares o presentarse en un mismo lugar (Scott, 1999; PNUD, 2008; GGCA, 2010; PRIGEPP, 2016; GEF, 2017)

- * **Perspectiva de género.** Estrategia del enfoque diferencial, que provee el instrumental teórico y metodológico para analizar las relaciones de género, entender su dinámica en contextos específicos y construir propuestas para superar brechas, a partir del entendimiento del proceso histórico de construcción de las identidades, las diferencias significativas entre los derechos y oportunidades de mujeres y hombres a la participación, la toma de decisiones, al acceso a la tierra, los medios de subsistencia, los ingresos y otros recursos, así como en la validación de sus conocimientos propios, entre otros aspectos. (Balarezo, 1994; PNUD, 2008; GGCA, 2010; BID, 2010). No implica trabajar exclusivamente con mujeres, sino trabajar con mujeres y hombres, en la construcción de relaciones en condiciones de igualdad.
- * **Análisis de género.** Examen crítico de las relaciones entre mujeres y hombres y su acceso y control de los recursos, así como las limitaciones de unas con respecto de los otros frente a los roles, actividades, necesidades, oportunidades y derechos y prerrogativas que afectan a hombres, mujeres, niñas y niños en ciertas situaciones o contextos. En todas las evaluaciones sectoriales o análisis situacionales se debe integrar un análisis de género para asegurar que las intervenciones no exacerben las injusticias y desigualdades de género y que, cuando sea posible, se promueva mayor igualdad y justicia en las relaciones de género (Balarezo, 1994; UNICEF, UNFPA, UNDP, UN Women. 2003; CAF, 2016; GEF, 2017).
- * **Brecha de género.** Cualquier disparidad y desigualdad entre la condición de los hombres y las mujeres a causa de su posición o función en la sociedad, en términos de su participación, acceso a oportunidades, derechos, capacidad de influir y tomar decisiones, ingresos y beneficios, control y uso de los recursos (Rico, 1993; GEF, 2017)
- * **Equidad de género.** Noción que tiene que ver con una distribución justa de recursos, medios de vida, oportunidades, valoración por la sociedad, no discriminación y ciudadanía plena para mujeres y hombres, vinculada a políticas redistributivas (Fraser, 1997; Provosté, 2005), por lo que plantea la necesidad de construir relaciones equitativas como una condición ineludible para el desarrollo humano a través de un trato igualitario o diferenciado que ve como equivalente los derechos, beneficios y obligaciones, por lo que requiere incorporar medidas para compensar las desventajas históricas y sociales de las mujeres, en cuanto al acceso a información, a la tecnología y de su participación en la definición de procedimientos de mecanismos financieros, entre otros. (PNUD, 2008; GGCA, 2010).
- * **Igualdad de género.** Principio ético y un objetivo del desarrollo, que se refiere a la eliminación de barreras para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, de acuerdo con sus respectivas necesidades.

- * **Necesidades prácticas de las mujeres.** Aquellas que se derivan de la necesidad que tienen las mujeres de cumplir con las tareas y responsabilidades que le son asignadas socialmente, en la satisfacción de demandas básicas como vivienda, servicios, alimentación, educación, etc. y que no necesariamente implican un papel subordinado de las mujeres en la sociedad (Molyneux, 1985; CARE, 2013).
- * **Intereses estratégicos de las mujeres.** Se refieren a la superación de aquellos aspectos que se constituyen en barreras estructurales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos de las mujeres, relacionados con su participación en los espacios de toma de decisiones, la protección jurídica, la erradicación de la violencia de género, el control sobre la propia sexualidad, la corresponsabilidad en el trabajo doméstico, los salarios percibidos por el trabajo realizado y el acceso a la educación, entre otros. Es un proceso a largo plazo que implica cambios tanto en los roles asignados a hombres y mujeres, como en el acceso y control sobre los recursos y los beneficios. Lleva consigo un cuestionamiento de las actuales relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres y, por ello, puede, en algunos casos, ser percibida como una amenaza a las “tradiciones” y la cultura (Molyneux, 1985; CARE, 2013).
- * **Autonomías de las mujeres.** Objetivos sustantivos de las políticas de género que promueven la igualdad a través del empoderamiento de las mujeres, enfocadas en sus autonomías: física, como la capacidad de tener control sobre su propio cuerpo; en la toma de decisiones, promoviendo su participación plena y en igualdad de condiciones en todos los espacios y económica, como la capacidad para adquirir y controlar recursos económicos, lo que implica la posibilidad de generar ingresos propios, controlar bienes materiales y recursos intelectuales y decidir los ingresos y activos familiares (Guzmán y Montaña, 2012).

¿CUÁLES SON LOS LINEAMIENTOS INTERNACIONALES PARA INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA GESTIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO?

Alrededor del tema del género y el cambio climático se han generado múltiples guías y políticas institucionales (PNUD, 2008; GEF, 2009; GGCA, 2010; BID, 2010; UNWOMEN - UNDESA - UNFCCC, 2015; UNFCCC, 2016; UICN - GGCA, 2016), que buscan la incorpo-

ración de esta perspectiva en los proyectos de Adaptación al Cambio Climático. Algunos hitos en este sentido, son los siguientes:



¿CÓMO ABORDAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA AFRONTAR EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Aplicar las herramientas conceptuales de la perspectiva de género al análisis del cambio climático como los propone el Acuerdo de París (CMNUCC, 2015), permite “respetar, promover y tomar en consideración la igualdad de género, el empoderamiento de la mujer y la equidad intergeneracional” y comprender de qué manera las identidades de mujeres y hombres determinan las distintas vulnerabilidades, enfrentan diferentes situaciones y desarrollan diversas capacidades de adaptación para responder a estas afectaciones de manera diferenciada; lo que facilita el diseño e implementación de políticas, programas y proyectos que procuren situaciones de mayor equidad y contribuyan a construir mayor capacidad de adaptación al cambio y variabilidad climática. (PNUD, 2008).



“ permite comprender la manera por la cual las identidades de mujeres y hombres determinan diferentes vulnerabilidades, enfrentan diferentes situaciones y desarrollan diversas capacidades de adaptación en respuesta a las afectaciones de manera diferenciada ”

Existen múltiples aportes de herramientas conceptuales y metodológicas para implementar el enfoque de género en la gestión del Cambio Climático (PNUD, 2008; GEF, 2009; GGCA, 2010; BID, 2010; UNWOMEN - UNDESA - UNFCCC, 2015; UNFCCC, 2016; UICN - GGCA, 2016; CAF, 2016; GEF2017; GCF, 2020), de los que se concluye que este procedimiento permite comprender la manera por la cual las identidades de mujeres y hombres determinan diferentes vulnerabilidades, enfrentan diferentes situaciones y desarrollan diversas capacidades de adaptación en

respuesta a las afectaciones de manera diferenciada. Estas herramientas facilitan el diseño y la implementación de políticas, programas y proyectos que procuran situaciones de mayor equidad y contribuyen a construir mayor capacidad de adaptación al cambio y variabilidad climática. De todos ellos se extraen los siguientes elementos, como fundamentales en este proceso.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Conformar equipos paritarios de trabajo a nivel directivo, profesional, técnico y de apoyo local.
- Evitar brechas salariales entre mujeres y hombres con vinculación al proyecto.
- Evitar usar lenguaje sexista o discriminatorio
- Usar lenguaje Inclusivo

DURANTE LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO

- Realizar un análisis de Género que permita comprender los roles, relaciones de poder, intereses prácticos y estratégicos, necesidades y prioridades de mujeres y hombres de diferentes edades, tradiciones culturales, condiciones físicas y socioeconómicas, en cuanto a las prácticas productivas y reproductivas, las oportunidades de acceso a educación y generación de ingresos, la propiedad y control de los predios y los medios de producción, sus saberes específicos y sus afectaciones diferenciadas, frente al cambio y la variabilidad climática, así como las brechas existentes.
- Formular un Plan de Acción para la Transversalización del Enfoque de Equidad de Género, que garantice su incorporación en todas las fases y acciones del Proyecto, con indicadores género responsivos.

DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- Adelantar procesos de fortalecimiento de capacidades sobre el enfoque de género y sus relaciones con la gestión del clima con equipos técnicos y comunidades locales.
- Promover la participación efectiva de las mujeres en el proyecto y garantizar que los beneficios del mismo lleguen por igual a mujeres y hombres de diferentes edades y tradiciones culturales.
- Considerar y validar los conocimientos propios de mujeres y hombres en la toma de decisiones sobre el proyecto, teniendo en cuenta sus necesidades prácticas y estratégicas.
Promover las autonomías de las mujeres y las transformaciones de relaciones de inequidad de género en el territorio, como elementos que aumentan la resiliencia de las comunidades.
- Usar referentes, símbolos y lenguaje cercano a las mujeres en los procesos de comunicación, de acuerdo a las condiciones socioculturales locales.
- Asegurarse de que la información generada por el proyecto llegue a las mujeres de diferentes edades, condiciones socioeconómicas, tradicionales culturales y condiciones físicas.
- Realizar la programación de actividades y las convocatorias teniendo en cuenta los tiempos disponibles por las mujeres, los espacios en los que se genere confianza para la interacción y que sean accesibles a las condiciones de ubicación y desplazamiento, teniendo en cuenta el mapeo de actores con enfoque de género elaborado por el proyecto.
- Realizar el diseño de actividades dirigidas a niños y niñas, para ser desarrolladas de manera simultánea con los talleres o jornadas de trabajo programadas, de manera que las mujeres no limiten su participación, por no poder asistir al no tener a quién delegar el cuidado de niñas y niños.
- Realizar siempre el registro de datos desagregados por género y realizar el balance de participación efectiva en cada actividad con consideraciones de género.
- Incluir estrategias para la conciliación de tiempos en actividades productivas y reproductivas, dentro de las actividades que se diseñen.

- Incluir en los acuerdos que se realicen para el cumplimiento de los objetivos del proyecto, condiciones de acceso, uso y control, de los bienes y servicios aportados por el proyecto, en condiciones de equidad de género.

PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN

- Incluir indicadores género responsivos en el SM&E.
- Contabilizar la inversión realizada por predio o sistemas productivos, teniendo en cuenta consideraciones de acceso, uso y control por mujeres y hombres.

¿QUÉ SE HA HECHO EN COLOMBIA PARA INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA GESTIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO?

A partir de la década de los años veinte en Colombia, las mujeres ganan espacios en la exigencia de sus derechos, participan activamente en las luchas de los movimientos indígenas, campesinos y sindicales (Domínguez, 2005; Melo, 2003; Vargas, 2007), pero es solo hasta 1981, cuando se ratifica la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW (ONU, 1979) y se incorpora el análisis de género, promoviendo el pleno desarrollo de la mujer, garantizándole el ejercicio y el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad con las condiciones del hombre (Díaz Susa, 2002). Con la promulgación de la Constitución Política de 1991 se afianza la acción colectiva de las mujeres colombianas por una agenda propia, dando paso al fortalecimiento de las organizaciones de mujeres, a desarrollos legislativos en favor de la equidad de género y al surgimiento de entidades, programas y proyectos para garantizar el goce efectivo de derechos en condiciones de igualdad (Niño, 2002; Rico, 2009), hasta llegar a la adopción de la Política Pública Nacional de Equidad de Género para Las Mujeres, en 2012 (MADS, 2017; IDEAM y otros, 2018).

En el contexto de la gestión del cambio climático, a pesar de la abundante formulación de documentos orientativos a nivel nacional, sólo hasta 2017 Colombia avanza en la *Propuesta de Lineamientos Técnicos para Promover y Fortalecer el Enfoque de Género en Atención a lo Establecido en la Política Nacional de Cambio Climático* (MADS), reconociendo los retos que esto implica desde su marco conceptual, lineamientos y estrategias. En 2018 se rinde el primer informe en relación con el enfoque de género en la gestión del cambio climático, en el *Segundo Reporte Bienal de Actualización de Colombia ante la CMNUCC*, concluyendo que el país ya cuenta con un avance para

“ En el contexto de la gestión del cambio climático, a pesar de la abundante formulación de documentos orientativos a nivel nacional, sólo hasta 2017 Colombia avanza en la *Propuesta de Lineamientos Técnicos para Promover y Fortalecer el Enfoque de Género en Atención a lo Establecido en la Política Nacional de Cambio Climático* (MADS) ”

abordar el enfoque de género en temas de cambio climático, desde diversas entidades que han generado herramientas como diagnósticos, rutas, guías y políticas con este fin, de manera que hoy se cuenta con algunos datos de participación desagregados por sexo, algunos análisis para la identificación del papel de las mujeres como agentes productores y de conservación, sus conocimientos propios y con programas y proyectos que reconocen la diferencialidad, la situación, las necesidades, y las demandas de las mujeres prioritariamente del sector productivo rural. Sin embargo, se identifica escaso conocimiento del tema por parte de tomadores de decisión, falta de formación específica a diferentes niveles y poca articulación interinstitucional (IDEAM, PNUD, MADS, DNP, CANCELLERÍA. 2018).

PASO A PASO PARA LA COMPRESIÓN. EL AVANCE EN LA CONSTRUCCIÓN DE RESILIENCIA EN CONDICIONES DE IGUALDAD

“ se adelantó un proceso que incluyó la realización de un análisis de las dinámicas de género en el territorio de la cuenca del Lago de Tota, y desde allí proponer una estrategia metodológica de transversalización del enfoque en las actividades del proyecto. ”

El Plan de Acción de Género es la herramienta del proyecto Adaptación a los Impactos del Cambio Climático en recursos hídricos en los Andes (AICCA) para garantizar la vinculación efectiva de mujeres y hombres al proceso de construcción de resiliencia, así como su acceso a los beneficios del proyecto en condiciones de igualdad, considerando sus intereses y necesidades, con esfuerzos explícitos para modificar las desigualdades que limitan el pleno ejercicio de derechos de las mujeres y aumentan su vulnerabilidad frente a la variabilidad y al cambio climático.

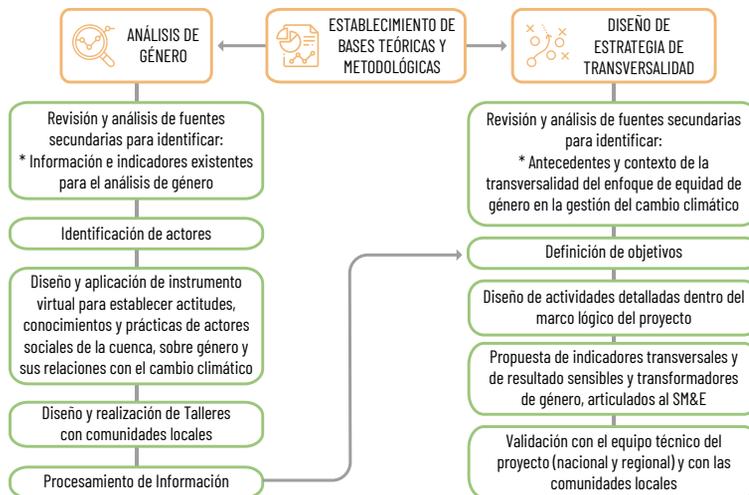
Para esto se adelantó un proceso que incluyó la realización de un análisis de las dinámicas de género en el territorio de la cuenca del Lago de Tota, y desde allí proponer una estrategia metodológica de **transversalización del enfoque** en las actividades del proyecto.

¿CÓMO SE CONSTRUYÓ EL PLAN DE ACCIÓN DE GÉNERO EN EL TERRITORIO DE LA CUENCA DEL LAGO DE TOTA PARA EL PROYECTO AICCA?

En coherencia con la Estrategia de Transversalización del Enfoque de Equidad de Género del proyecto AICCA a nivel Regional y siguiendo los lineamientos de GEF(2017) y CAF (2016), para llegar a la formulación del Plan de Acción de Género para Colombia, se adelantó inicialmente, un análisis de la situación de género en el área del proyecto, para identificar las necesidades a abordar mediante el PAG y a partir de esta información se construyó la propuesta de objetivos, actividades e indicadores, teniendo en cuenta los componentes del proyecto y el sistema de monitoreo y evaluación del mismo.

Es de anotar que se tuvo un tiempo muy limitado (4 meses) para la formulación del PAG, por lo que se recurrió al **Diagnóstico Rápido Participativo (DRP)** como metodología cualitativa de investigación en la recopilación y análisis de la información producida por diferentes grupos poblacionales en un tiempo comparativamente corto frente a otros métodos, sin ser exhaustivo, ni ligado a mediciones ni precisión estadística. De esta manera, se recurrió a la revisión de documentación disponible, la aplicación de un formulario virtual y el diseño y realización de tres (3) talleres con las comunidades de los municipios de Aquitania, Tota y Cúitiva.

Los pasos del proceso se describen en el siguiente gráfico:



Cada uno de estos pasos se describe a continuación:

Establecimiento de bases teóricas y metodológicas

Para el análisis, además de las bases conceptuales en género y cambio climático, ya mencionadas, se recurrió a elementos metodológicos del **Diálogo de Saberes**, la

Investigación Acción Participación - I.A.P. y la **Acción Comunicativa**, reconociendo a las, y los, participantes en el proceso como sujetos portadores de saberes válidos, en donde la interacción, recontextualiza y resignifica los dispositivos que facilitan la reflexión y la configuración de sentidos en la cotidianidad y el territorio. De esta manera se recurrió a la interlocución entre diferentes posturas y tipos de conocimiento, contribuyendo a manejar tensiones en las dinámicas sociales, culturales y económicas, encontradas a nivel local, dentro de un proceso consciente, decidido y definido por símbolos, para coordinar acuerdos reconocidos intersubjetivamente, con unas condiciones de inteligibilidad, verdad, rectitud y veracidad, que requieren de igualdad de libertades de uso de palabra, de expresión, de crítica, de participación abierta y de reconocimiento recíproco, para llegar a consensos, como formas interactivas de reflexión, desde el reconocimiento de las necesidades propias en un contexto particular.

“ se recurrió a elementos metodológicos del Diálogo de Saberes, la Investigación Acción Participación - I.A.P. y la Acción Comunicativa, reconociendo a las, y los, participantes en el proceso como sujetos portadores de saberes válidos, en donde la interacción, recontextualiza y resignifica los dispositivos que facilitan la reflexión y la configuración de sentidos en la cotidianidad y el territorio ”

Revisión y análisis de fuentes secundarias

Como se muestra en el gráfico, se realizó la revisión y análisis de fuentes secundarias con dos objetivos:

- * La identificación de información e indicadores existentes para el análisis de género.
- * La identificación de antecedentes y contexto de la transversalidad del enfoque de equidad de género en la gestión del cambio climático.

Para el primer objetivo se revisaron fuentes de carácter gubernamental (documentos de planeación local), identificando que sólo uno (1) de ellos consideró dentro de sus programas y proyectos el tema de género y que los indicadores que aportan son muy limitados, ya que sólo en tres (3) de ellos se encontraron datos útiles para el análisis.

| INSTRUMENTO | INCLUYE INDICADORES DE GÉNERO | INCLUYE TEMAS DE GÉNERO EL PROGRAMAS Y PROYECTOS |
|--|-------------------------------|--|
| Esquema de Ordenamiento Territorial del Municipio de Aquitania (Alcaldía de Aquitania, 2004) | NO | NO |
| Estrategia Municipal de Respuesta a la Emergencia del Municipio de Tota (CMGRD Tota, s.f.) | | |
| Plan Municipal de Gestión de Riesgo de Desastres de Aquitania (2013) | | |
| Documento CONPES 3801 para el Manejo Ambiental Integral De La Cuenca Hidrográfica Del Lago De Tota (DNP, 2014) | SI | SI |
| Diagnóstico socioeconómico de los municipios de la cuenca del Lago de Tota, parte integral del POMCA de la Cuenca del Lago de Tota (CORPOBOYACA – PUJ, 2005) | | |
| Plan de Desarrollo del municipio de Aquitania 2016 – 2019 “Soluciones firmes para Aquitania” | | |
| Plan De Desarrollo del municipio de Tota 2016 – 2019 “Unidos Dejaremos Huella” | | |

Tabla 1. Inclusión de temas de género o indicadores útiles para el análisis en documentos de planeación local

Los datos que resultaron más útiles corresponden al Diagnóstico Socioeconómico de los Municipios de la Cuenca del Lago de Tota (CORPOBOYACA – PUJ), elaborado para la formulación del POMCA, que presenta un análisis comparado de los municipios de Aquitania, Tota y Cuítiva, aunque se remonta a 2005².

Para el segundo objetivo se revisaron los documentos de formulación del proyecto, los referentes desde GEF y CAF y otras entidades, así como literatura relacionada con los avances sobre las relaciones entre género y cambio climático a nivel nacional e internacional, identificando oportunidades del proyecto para la implementación del enfoque de género, la situación nacional e internacional frente al enfoque de género en la gestión del CC y lecciones aprendidas de proyectos anteriores.

Identificación de actores

Para la identificación de actores, se recurrió al trabajo previo realizado por el proyecto AICCA desde el Diagnóstico Participativo Socio-Ecológico con Comunidades Asociadas al Área de la Cuenca del Lago De Tota (Martínez, 2018) y adicionalmente se utilizaron como herramientas la matriz de diagnóstico de participación de mujeres en la organización (propuesta desde el PAG regional) y la matriz de actores Identificados en el

2 Estos datos se citan más adelante en la exposición de resultados del procedimiento.

área del proyecto y su rol para la implementación del enfoque diferencial y la perspectiva de género.

La primera matriz recoge y analiza la información de las personas que conforman el equipo técnico del proyecto, en cuanto a: sexo, formación académica, cargo que desempeña, actividades que realiza y salario/ingreso mensual; la segunda recoge la información sobre la composición por género de las entidades y organizaciones de carácter local, regional, nacional e internacional y el rol que desempeñan para la implementación del enfoque diferencial y la perspectiva de género, con el fin de establecer un balance de género, el reconocimiento de la participación y liderazgo de las mujeres, así como patrones de género, condiciones acceso y control de los recursos, poder y libertad de decisión dentro del equipo técnico y dentro del entorno local.

Para este momento del proyecto se identificaron 57 actores sociales entre entidades de gobierno local, regional y nacional, organizaciones sociales, empresas y gremios agropecuarios, artesanales y turísticos e instituciones educativas, entre otros.

“ se identificaron 57 actores sociales entre entidades de gobierno local, regional y nacional, organizaciones sociales, empresas y gremios agropecuarios, artesanales y turísticos e instituciones educativas, entre otros ”

Diseño y aplicación de instrumento virtual para establecer actitudes, conocimientos y prácticas de actores sociales de la Cuenca

Se preparó un formulario para ser diligenciado de manera virtual por los actores identificados, mediante el proceso expuesto anteriormente, al que respondieron 27 representantes (que corresponden al 47.5% del universo de la muestra). 62.5% de estas personas se reconocieron dentro del género femenino y 37.5 % dentro del género masculino (ninguna persona se reconoció como con género no binario o definido de otra manera).

Este formulario contempló los siguientes aspectos³:

1. Características de las personas participantes (dirección de correo electrónico, nombre, edad, género, ubicación, nombre de la entidad o comunidad a la que pertenece, cargo o función)
2. Formación y experiencia en Enfoque Diferencial y Perspectiva de Género (capacitación sobre los enfoques, participación en proyectos con estos enfoques, uso de indicadores género responsivos, perspectiva de género en las entidades u organizaciones).
3. Conocimientos sobre Enfoque Diferencial y la Perspectiva de Género.

3 Los resultados de este proceso se presentan más adelante

4. Percepciones sobre situación de género en la cuenca del Lago de Tota (existencia de políticas a nivel local y nacional que garanticen la implementación del enfoque diferencial y la perspectiva de género, condiciones de equidad de género, propiedad de la tierra y los medios de producción)
5. Percepciones sobre relaciones entre género y CC/VC (sobre impactos diferenciados por efectos del cambio y la variabilidad climática, conocimientos específicos de mujeres y hombres, limitaciones para la participación de las mujeres de diferentes edades y tradiciones culturales en el proyecto)
6. Actitudes frente al enfoque diferencial y la perspectiva de género (sensación de capacidad para aplicar el enfoque diferencial o la perspectiva de género, disposición de recibir capacitación al respecto)

Diseño y realización de talleres con comunidades locales

Se diseñó un taller, que se realizó con comunidades de los municipios de Aquitania, Tota y Cuítiva, con la participación total de 107 personas, 56 mujeres y 51 hombres, mediante el cual de manera rápida logró establecer:

- * Dinámicas y brechas de género percibidas por las comunidades locales
- * Impactos diferenciados frente a condiciones de cambio y variabilidad climática
- * Necesidades diferenciadas de mujeres y hombres en relación con el proyecto

| OCUPACIONES | AQUITANIA | | TOTA | | CUÍTIVA | |
|-------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 26 de Agosto | | 27 de Agosto | | 28 de Agosto | |
| | 17 | 14 | 26 | 25 | 13 | 12 |
| | Estudiante secundaria | Estudiante secundaria | Estudiante secundaria | Estudiante sec. | Estudiante secundaria | Estudiante secundaria |
| | Integrante ONG | Estudiante secundaria | Ama de casa | Independiente | Voluntaria | Lider social |
| | Representante legal ONG | Estudiante universitario | Independiente | Oficios varios | Comerciante | Director ONG |
| | Funcionaria | Músico | Coordinadora | Fontanero | Administrador | Funcionario |
| | Alcaldía | Integrante ONG | Funcionaria | Administrador | Coordinador salud | Funcionario |
| | Docente | Gerente ONG | Alcaldía | Funcionario | Alcaldía | Alcaldía |
| | Capacitadora | Jefe USP | Gestora social | Alcaldía | Docente - Rector | Alcaldía |
| | Comandante | Funcionario | Psicóloga | Alcaldía | Policía | Alcaldía |
| | Bomberos | Corpoboyacá | Inspectora de policía | Docente - Rector | Policía | Alcaldía |
| | Policía | Policía | Adulta mayor | Policía | Adulto mayor | Consultor |

Tabla 2. Participantes talleres percepciones sobre situación de género y cambio climático
Elaboración propia a partir de listados de asistencia

Estos talleres contemplaron tres momentos:

Momento 1. Reconocimiento de impactos diferenciados del cambio y la variabilidad climática

Se pide a las y los participantes que se organicen por edades. A cada grupo conformado se le entregan marcadores, un mapa base del municipio y una planilla. Cada grupo define un periodo de tiempo de acuerdo al rango de edad de sus integrantes y dibuja el territorio como lo recuerdan las y los integrantes del grupo en su infancia, teniendo en cuenta formas de uso del suelo (áreas destinadas a cultivos, actividades turísticas, comercio, vivienda, conservación, etc.), relaciones socioculturales y los aspectos que han cambiado en el tiempo, asociados a Cambio Climático/Variabilidad Climática (enfaticando en eventos extremos). Simultáneamente en la planilla se registran eventos extremos asociados al Cambio Climático/Variabilidad Climática, estableciendo fecha de ocurrencia, localización, propietario de la tierra en el sitio afectado y cómo éstos eventos impactaron a mujeres, hombres, personas mayores, niñas, niños y jóvenes, personas con capacidades diferenciales y a comunidades específicas.



| AÑO | EVENTOS EXTREMOS PRESENTADOS | LOCALIZACIÓN | PROPIEDAD DEL LUGAR DE LA AFECTACION | IMPACTOS ESPECIFICOS EN MUJERES | IMPACTOS ESPECIFICOS EN HOMBRES | IMPACTOS ESPECIFICOS EN PERSONAS MAYORES | IMPACTOS ESPECIFICOS EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES | IMPACTOS ESPECIFICOS EN PRODUCTORES AGROPECUARIOS | IMPACTOS ESPECIFICOS EN POBLACION CON CAPACIDADES DIFERENCIADAS |
|------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 2019 | Incendio | Páramo de Guane | Páramo del Gobierno | Se acaba el agua, el trabajo, salud, socioeconómica | Se acaba el agua, el trabajo, salud, económica | Se acaba el agua, salud | Se acaba el agua, salud | Desplazamiento de animales, quema de hectáreas | La vida humana, salud |
| 2019 | Incendio | Península VRD: Susaca | Privado | La salud socio económica disminución del agua | La salud, socio económico, trabajo, disminución del agua | Salud | Salud | Desplazamiento de animales, afectación de cultivos | Dificultad de la movilización en caso de emergencia |
| 2019 | Incendio | Península VRD: Daito | Privado | Trabajo, salud | Trabajo, salud | Salud | Salud | Pérdidas de cultivos | Dificultad de movilidad, la vida |
| 2019 | Incendio | Vereda San Antonio (suse) | Privado | Salud, económico | Salud, socioeconómico | Salud | Salud | Afectación en animales y vegetación secundaria | No hay habitantes en el lugar |
| 2019 | Disminución del agua | Disminución del cauce del río El Tobal | Público | Salud, social | Salud, económico, social | Salud, sanidad | Salud, sanidad, social | Afectación en los cultivos por la falta de riego | No hay afectación en esta población |
| 2019 | Deslizamiento | Vía Sisbaca-Mombita | Público | Salud, económico, social, laboral | Salud, económico, social, laboral | Salud, económico, social, laboral | Salud, sanidad, social | Económico, laboral, social | |
| 2019 | Disminución del páramo de Santabarbara | Hirba | Público | Social, económico, patrimonio cultural | Laboral, económico, salud, social | Salud, sanidad | Social, salud | Reducción del agua | |
| 2019 | Ampliación de la zona agrícola | | | | | | | | |
| 2019 | Deforestación del páramo | Hatolaguna | Privado | Usuario del agua afectados socioeconómicamente | Socio, económico, laboral | Socioeconómicas, salud | Social, salud | El lugar afectado era un distrito de riego para cultivos | |
| 2019 | Erosión | Cajón | Privado | Sociales movilidad | Movilidad económico | Sociales económicas | Social | Movilidad de los productos | |

Tabla 3. Matriz de impactos diferenciados diligenciada por mujeres y hombres del municipio de Aquitania.

Una vez cada grupo termine su trabajo, se socializa con los demás. Los mapas se van pegando en la pared secuencialmente a una distancia prudencial. Cuando cada grupo

finaliza su exposición se pide la reflexión sobre lo que ha cambiado en el territorio con el tiempo y si las afectaciones Cambio Climático/Variabilidad Climática se dan de manera diferenciada o no. Este ejercicio también permite reflexionar sobre la propiedad de la tierra y los medios de producción a través del tiempo.

AQUITANIA

1980 -1990



1990 - 2000



2010 - 2019



TOTA

1980 -1990



1999 - 2019



2010 - 2019

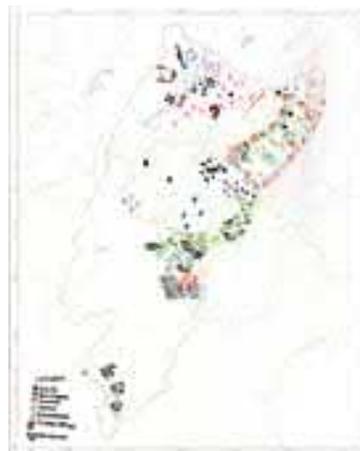




Ilustración 1 Mapas de afectaciones históricas sobre el territorio con análisis de género - Elaborados por mujeres y hombres de los municipios de Aquitania, Tota y Cuítiva.

Momento 2. Brechas de género y afectaciones diferenciadas del CC/VC

Se pide al grupo que se reorganicen por género y edad, de manera que se conforme un grupo de hombres jóvenes, uno de hombres mayores, uno de mujeres jóvenes y uno de mujeres mayores. A cada grupo conformado así, se le entrega marcadores y una planilla impresa con las casillas para establecer el tiempo dedicado a sus actividades diarias, reconociendo si éstas son remuneradas o no, y cómo se afectan estas actividades en tiempo de sequía prolongada o aumento de lluvias, qué saberes específicos requiere para su realización y si recibe apoyos externos, para ellas o no.

| ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | REMUNERACIÓN | EN CONDICIONES DE SEQUÍA PROLONGADA | EN CONDICIONES DE AUMENTO DE LLUVIAS | SABERES ESPECÍFICOS REQUERIDOS | APOYOS EXTERNOS RECIBIDOS |
|---|-----------------|--------------|--|---|--|--|
| 6 - 7 am Alistamiento y desayuno | 1 H | No | -Ahorro -Menos alimento disponible | -Más alimento -Más impuestos | -Manejo del tiempo -Mejor coordinación familiar | -Infor- mación (medios, redes, campañas) |
| 7 - 10 am Labores agropecuarias | 3H | Si | -Aumento costos -Menos rendimiento/ producir | -Dificultades desplazamiento | -saberes tradicionales | -Capacita- ciones -Apoyo técnico |
| 10 am - 2 pm Labores varias almuerzo | 4H | Si/No | -Ahorro tiempo -Carestía de alimentos | -Más gasto de tiempo laboral -Mayor rendimiento/ resultados | -Planificación tiempos | -Transporte -Familia, amigos |
| 2- 6 pm Labores agrope- cuarias de cierre diario | 4H | Si | -Mayor ahorro recursos -Más riesgos (incendios, escasez) | -Más gasto de tiempo labores -Mayor rendimiento/ resultados | -Saberes tradicionales y técnicos (manejo) | -Capacita- ciones -Apoyo técnico y económico |
| 6 - 9 pm descanso - cena y famili | 3H | No | -Más diálogo y preocupación | -Más aprovecha- miento | -Diálogo familiar, entendimiento, solidaridad | -Capacita- ciones -Apoyo insti- tucional |

Tabla 4. Matriz de actividades por edad y sexo - Diligenciada por Hombres del municipio de Cuitiva.

| HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | REMUNERACIÓN | EN CONDICIONES DE SEQUÍA PROLONGADA | EN CONDICIONES DE AUMENTO DE LLUVIAS | SABERES ESPECÍFICOS REQUERIDOS | APOYOS EXTERNOS RECIBIDOS |
|---------|--|-------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|
| 5 AM | -Desayuno -Alistar niños -Alistarse - Trabajo -Arreglar la casa | 30 min. 30 min. 30 min. | \$0 | | -Se duplica el tiempo y la cantidad de actividades -Aumento de enfermedades | -Culinarios -Cuidado de niños | Jardín |
| 7:30 AM | -Arreglar cocina -Sacar las ovejas -Alistar desayuno (llevar) -Dejar listo almuerzo -Dar de comer (animales) | | \$0 | Aumento del esfuerzo femenino | -Se duplica el tiempo y la cantidad de actividades -Aumento de enfermedades | Ser: Psicóloga Banco Médico | Profesores |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Ordeñar -Dar de comer a las gallinas -Ayuda al esposo -Ruta de reciclaje -Acarreo -agua a las matas | | \$10.000* *Únicamente para la actividad de acarreo | | <ul style="list-style-type: none"> -Se duplica el tiempo y la cantidad de actividades -Aumento de enfermedades | <ul style="list-style-type: none"> -Veterinaria -Profesor -Recreacionista -Artista | Compañeros de trabajo |
| 11:30 AM | <ul style="list-style-type: none"> -Lavar la ropa -Recoger el desorden -Planchar -Terminar de hacer almuerzo -Recoger niños | | \$0 | | <ul style="list-style-type: none"> -Se duplica el tiempo y la cantidad de actividades -Aumento de enfermedades | <ul style="list-style-type: none"> -Estilista -Modista -Meseras | Abuelos |
| 2:00 PM | <ul style="list-style-type: none"> -Servir el almuerzo -Recoger la mesa y lavar la loza -Dialogar con los niños y esposo | | \$0 | | <ul style="list-style-type: none"> -Se duplica el tiempo y la cantidad de actividades -Aumento de enfermedades | <ul style="list-style-type: none"> -Jardineras -Amigas | Hospital comunitario |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Tareas con los niños -Arreglar la huerta -Juntar ovejas -Alistar la cena -Cuidado de niños enfermos | | \$0 | | <ul style="list-style-type: none"> -Se duplica el tiempo y la cantidad de actividades -Aumento de enfermedades | | Comisaría de familia |
| 6:00 PM | <ul style="list-style-type: none"> -Sacar citas médicas -Reunión en el colegio -Estudiar y hacer tareas -Jugar con los niños | | \$0 | Aumento de labores de la mujer para el cuidado de la familia | <ul style="list-style-type: none"> -Se duplica el tiempo y la cantidad de actividades -Aumento de enfermedades | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----|--|--|--|--|--|
| 7:00 PM | -Servir comida -alistar el desayuno -Hacer aseo -Dormir a los niños | \$0 | | | -Se duplica el tiempo y la cantidad de actividades -Aumento de enfermedades | | |
| 10:00 PM | Descansar, si se puede | \$0 | | | | | |

Tabla 5. Matriz de actividades por edad y sexo - Dili-genciada por Mujeres de del municipio de Aquitania.

Una vez finalizado el ejercicio se presenta el trabajo de cada grupo y se analizan nuevamente sus percepciones, orientando la reflexión sobre las siguientes preguntas:

- * ¿Quiénes realizan qué actividades?
- * ¿Esto “debe” ser así?
- * ¿Cuál es el tiempo disponible por hombres y mujeres de diferentes edades para dedicarlo a fortalecer sus capacidades en diferentes aspectos?
- * ¿Cuáles serían las alternativas para que hombres y mujeres de diferentes edades puedan acceder a oportunidades de formación?
- * ¿Por qué actividades se recibe remuneración y por cuáles no?
- * ¿Cuál es la diferencia en la remuneración que reciben mujeres y hombres por sus actividades?
- * ¿Cómo se aumentan o cambian las actividades de las mujeres y los hombres de distintas edades en condiciones de sequía prolongada o aumento de lluvias?
- * ¿Qué saberes específicos se requieren para hacer frente a las condiciones descritas?
- * ¿Se recibe directamente el apoyo de entidades externas para poder enfrentar estas situaciones?

Así como otras que surjan de la reflexión colectiva.



Momento 3. Reflexión sobre igualdad de género

Se pide la participación de un hombre y una mujer de los presentes en el taller. A la mujer se le entregan una serie de elementos (Coche infantil, escoba traperero, balde, ollas, etc.) y al hombre otros (azadón u otra herramienta de trabajo) y se les pide que salgan a correr desde el mismo punto hasta otro establecido en el espacio. A partir de esta situación se genera la reflexión sobre las relaciones de género, la equidad, las relaciones entre equidad de género y adaptación al cambio y la variabilidad climática y se elaboran las conclusiones del taller con las y los participantes.

Procesamiento de Información

Una vez obtenida toda esta información se organizaron los datos para su análisis en cuatro (4) categorías:

- * Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el enfoque de género y sus relaciones con el cambio climático
- * Impactos diferenciados del cambio y la variabilidad climática
- * Brechas y potencialidades frente a acceso y control de los recursos, oportunidades sociales, económicas y políticas que enfrentan mujeres y hombres en el territorio.
- * Necesidades diferenciadas de mujeres y hombres de acuerdo con el nivel de implementación del proyecto

Esta información organizada es la que constituye el Análisis de Género para el proyecto.

Definición de objetivos

A partir de los resultados de Análisis de Género y de la revisión de información para el diseño de la Estrategia de Transversalidad, se plantearon los objetivos del Plan, respondiendo tanto a los requerimientos del proyecto, como a las necesidades identificadas en el territorio, para avanzar hacia la adaptación, en condiciones de equidad.

Diseño de actividades detalladas dentro del marco lógico del proyecto

Para el desarrollo de los objetivos propuestos y en línea con el marco lógico del proyecto para Colombia, se proponen actividades específicas a desarrollar, incluyendo roles, responsabilidades y un cronograma establecido con el periodo de duración del proyecto.

Propuesta de indicadores transversales y de resultado sensibles y transformadores de género

Para el seguimiento y evaluación a la implementación del Plan, se propusieron indicadores de transversalización del enfoque de género, en coherencia con el Plan Operativo Anual del Proyecto e indicadores sensibles y transformadores de género en coherencia con la estrategia de monitoreo del GEF.

Validación del análisis con el equipo técnico del proyecto y con las comunidades locales

Una vez organizada esta información en un documento, se presentó al equipo técnico del proyecto y a las comunidades de la cuenca del Lago de Tota, para validar tanto el Análisis de Género, como la propuesta de del Plan.

EL PODER DEL ANÁLISIS. VISIBILIZANDO BRECHAS Y POTENCIALIDADES DE GÉNERO

A través del **análisis de género** realizado, se identificaron conocimientos, actitudes y prácticas frente al enfoque de género en la gestión del cambio climático por parte de actores con interés en el proyecto; las afectaciones y necesidades diferenciadas de mujeres y hombres frente a los efectos del CC/VC; las potencialidades y brechas de género existentes en el territorio y las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres de acuerdo con el nivel de implementación del proyecto.

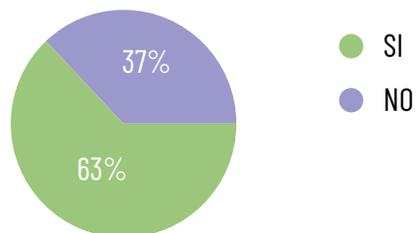
CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS

El instrumento aplicado, muestra que el conocimiento sobre el enfoque diferencial y la perspectiva de género por actores interesados en el proyecto AICCA , así como la experiencia en su implementación son bajos. Aunque el 63% de las personas declara conocer la perspectiva de género, más de la mitad de las personas reconoce no haber recibido formación ni sobre el enfoque diferencial, ni sobre género, sólo el 18% manifiesta haber participado en proyectos con enfoque diferencial o perspectiva de género y sólo el 11% ha utilizado indicadores con enfoque diferencial o de género.

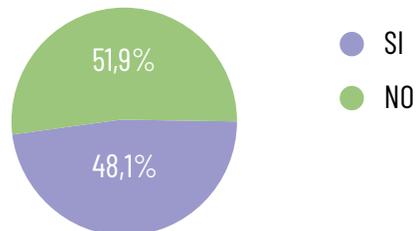
“ 100% de las personas manifestaron su disponibilidad para recibir capacitación para el análisis de las relaciones de género y la implementación de esta perspectiva. ”

El 48% de las personas manifiesta no conocer el lenguaje inclusivo, la misma proporción, no sabe si existen políticas a nivel local o nacional que garanticen el enfoque diferencial o la perspectiva de género, ni cuáles son las condiciones de inequidad que se presentan en el territorio. 100% de las personas manifestaron su disponibilidad para recibir capacitación para el análisis de las relaciones de género y la implementación de esta perspectiva.

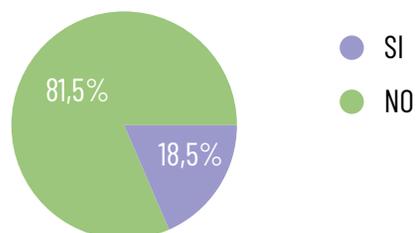
Conocimiento sobre perspectiva de género



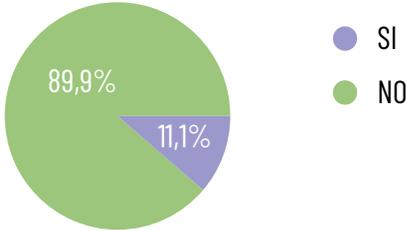
Formación sobre enfoque diferencial o perspectiva de género



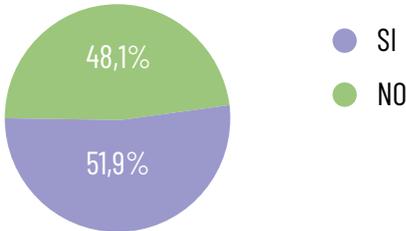
Participación en proyectos con enfoque diferencial o perspectiva de género



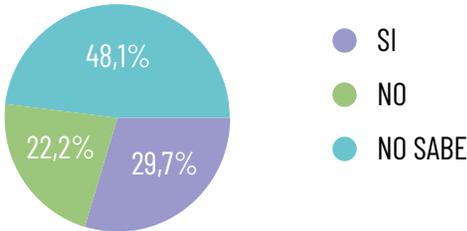
Uso de indicadores de enfoque diferencial o de género



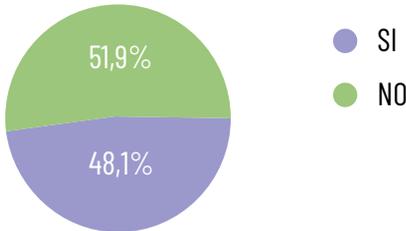
Conocimiento del lenguaje inclusivo



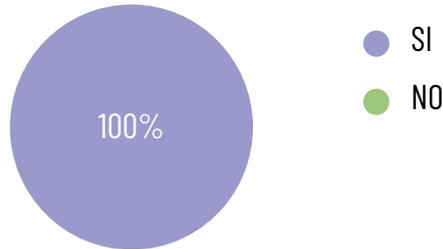
Conocimiento de políticas a nivel local o nacional sobre enfoque diferencial o perspectiva de género



Percepción sobre condiciones de equidad de género en la cuenca del Lado de Tota



Disponibilidad para recibir capacitación sobre género



De la misma manera, tanto las mujeres como los hombres que asistieron a los talleres, manifestaron esta disponibilidad.

¿CUÁLES SON LAS AFECTACIONES DIFERENCIADAS QUE SE IDENTIFICAN EN EL TERRITORIO DE LA CUENCA DEL LAGO DE TOTA, POR EFECTOS DEL CAMBIO Y LA VARIABILIDAD CLIMÁTICA?

“ Se concluye que se han presentado históricamente altas condiciones de inequidad de género, que hacen que las mujeres sean más vulnerables frente a éstas y que por lo tanto es necesario abordar esas inequidades, para aumentar la resiliencia y la capacidad de adaptación de las comunidades. ”

Los talleres realizados con las comunidades de la cuenca, evidenciaron que mujeres y hombres de edades, ocupaciones y condiciones físicas diferentes, presentan afectaciones diferenciadas frente a los impactos del cambio y la variabilidad climática. Se concluye que se han presentado históricamente altas condiciones de inequidad de género, que hacen que las mujeres sean más vulnerables frente a éstas y que por lo tanto es necesario abordar esas inequidades, para aumentar la resiliencia y la capacidad de adaptación de las comunidades.

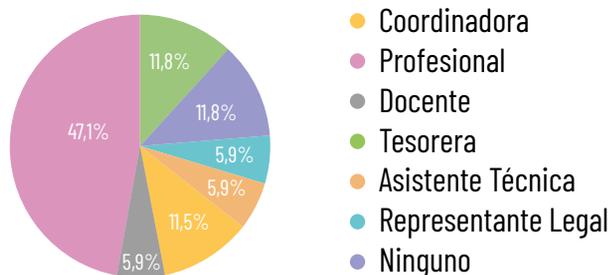
| | EN CONDICIONES DE SEQUIA PROLONGADA | EN CONDICIONES DE AUMENTO DE LLUVIAS |
|--|--|--|
| MUJERES | <ul style="list-style-type: none"> -Aumenta el trabajo -Deben cargar agua para las labores domésticas y para cocinar -Aumentan enfermedades respiratorias | <ul style="list-style-type: none"> -Aumenta el trabajo -Deben cargar agua para las labores domésticas y para cocinar -Aumentan enfermedades respiratorias -Aumenta el trabajo doméstico. -Se debe lavar más, preparar más comida y bebidas calientes, cuidar a los enfermos -Aumento de enfermedades por estar expuestas a la humedad y al frío, debido a las prendas de vestir utilizadas |
| | "Protección familiar", entendida como las labores de cuidado sobre la familia | |
| HOMBRES | <ul style="list-style-type: none"> -Afectaciones en la actividad económica, asociada a la pérdida de cultivos. -Estrés, "protección del patrimonio" (como función asignada a los hombres) -Afectación a la salud reproductiva respiratoria y cardíaca, asociada al mayor uso de agroquímicos, ocasionado por la aparición de plagas que causan los cambios frecuentes y repentinos de temperatura | |
| NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES | <ul style="list-style-type: none"> -Pérdida de clases por falta de agua -Aumenta el cansancio y la deshidratación | <ul style="list-style-type: none"> -Dificultades de movilización a las escuelas -Cambios en el estado de ánimo -Se afectan las posibilidades de recreación y socialización |
| ADULTOS MAYORES | <ul style="list-style-type: none"> -Mayor riesgo de deshidratación | <ul style="list-style-type: none"> -Afectación en los huesos y sistema respiratorio |
| PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENCIADAS | <ul style="list-style-type: none"> -Mayores afectaciones de salud | <ul style="list-style-type: none"> -Dificultad en la movilización |

Tabla 6. Síntesis de impactos diferenciados del cambio y la variabilidad climática en la cuenca del Lago de Tota.

¿CUÁLES SON LAS BRECHAS Y POTENCIALIDADES DE GÉNERO QUE SE IDENTIFICAN EN EL TERRITORIO DE LA CUENCA DEL LAGO DE TOTA?

Aunque en los municipios de Aquitania, Tota, y Cuítiva, se identifican dieciséis (16) **Organizaciones no gubernamentales**, sólo una (1) de ellas se reconoce como **con perspectiva de género**. A pesar de ello, se observa una importante **participación de las mujeres en la toma de decisiones**, representada en la frecuencia de mujeres en cargos directivos a nivel gubernamental, no gubernamental y de participación social. Igualmente dentro del mercado laboral, se encuentra una gran participación de mujeres, como funcionarias, docentes o mediante la prestación de servicios.

Cargo o función desempeñados por las mujeres participantes en el proceso



Aquitania cuenta con una comandante de bomberos, empresas de reciclaje y turismo, lideradas por mujeres.

| | | |
|--|---|--|
| Patricia Barinas Comandante de Bomberos de Aquitania y María Luisa Moreno Bombera Voluntaria | Leila Patricia Piragauta Gerente de Ecolago Empresa de Manejo de Residuos | Laura Piamonte Representante de Mamapacha Experience - Empresa de Ecoturismo |
|--|---|--|

El **Uso del tiempo**, de las mujeres se reparte entre las labores de cuidado en el hogar, la generación de ingresos y las actividades de promoción comunitaria - sin espacios de descanso establecidos- con un promedio 15 horas diarias, mientras que los hombres destinan en promedio 8 horas al trabajo y establecen espacios de descanso, claramente definidos. Las mujeres adultas son las primera en levantarse y las últimas en acostarse.

| MUJERES JOVENES | | MUJERES ADULTAS | | | HOMBRES JOVENES | | HOMBRES ADULTOS | | | |
|-----------------|---|-----------------|---------|--|---------------------|------|-----------------|------------------------------|------------|--------|
| TOTA | | | | | | | | | | |
| HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | |
| 5:00 am | Levantarse, bañarse, arreglarse, desayunar, cepillar los dientes, salir a la ruta | 1 h | 5:00 AM | Levantarnos y hacer el desayuno -Lavar la loza -Alistar los niños (as) | 30 min 5:30-6:30 | | Levantarnos | 10 minutos 5:26 am | Arreglarse | 30 min |
| 6:00am | Recorrido de la casa al pueblo, esperar para el ingreso al colegio | 1/2 h | | -Sacar los animales -Ordeñar las vacas -Llevar los niños al colegio o jardín | 2 h 6:30-7:30 | | Bañarnos | 10 minutos 6:00 a 7:00 am | Desayuno | 30min |

| MUJERES JOVENES | | | MUJERES ADULTAS | | | HOMBRES JOVENES | | | HOMBRES ADULTOS | | |
|-----------------|--|-----------------|-----------------|---|-----------------|-----------------|---------------------------|-----------------|------------------|----------------------|-----------------|
| TOTA | | | | | | | | | | | |
| HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO |
| 7:30 am | Ingreso al colegio, clases u otra actividad 1-2 hora | 2 h | | -Aseo personal -Oficios domésticos -Poner a hacer el almuerzo -Lavar la ropa | 3 h | 6:50-7:10 am | Vestirse | 15 min | 7:00 a 8:00 am | Inicio de labores | 4 horas |
| 9:30 am | Salida al descanso | 15 min | | -Servir el almuerzo -Arreglar cocina -Recoger los niños -Recoger y doblar ropa | 2 h | 7:10-7:20 am | Desayunar | 10-15 min | 10:00 a 10:30 am | Refrigerio | 30 min |
| 9:45 am | Regreso a clases 3-4 hora | 2 h | | -Orientar las tareas -Amarrar los terneros -Ver los animales -Hacer onces | 3 h | 7:30-9:30 am | 2 Primeras horas de clase | 2 h | 12:00 1:00 pm | Almuerzo | 1 hora |
| 11:45 am | Salida al almuerzo | 45 min | | -Hacer diligencias del hogar -Preparar comida -Servir la comida | 2 h | 9:30- 9:45 am | Receso | 15 min | 1:00 a 5:00 pm | Se retoman labores | 4 h |
| 12:30 pm | Ingreso a la clases 5-6-7 hora | 3 h | | -Alistar uniformes -Alistar ropa para el esposo -Alistar lo del desayuno | 2 h | 9:45-11:45 am | Clase | 2 h | 5:00 a 6:00 pm | Regreso a casa | 1 h |
| 3:20 pm | Salida del colegio | 5 min | | -Alistar almuerzo del próximo día -Acostar los niños -Ver la novela | 3 h | 11:45-12:35 am | Almuerzo | 50 minutos | 6:00 a 7:00 pm | Cena | 30 min |
| 3:30 pm | Regreso a casa en ruta escolar | 30 min | | -Acostarnos -Ser papá y mamá -Trabajo | | 12:35-2:30 pm | Clase | 2 h | 7:00 a 10:00 pm | Tv, descansar, relax | 3 h |
| 4:00 pm | Cambiarse de ropa, hacer tareas y oficios de casa | 2 h | | | | 3:30-4:15 pm | Hacer tareas | 45 min | | | |

| MUJERES JOVENES | | | MUJERES ADULTAS | | | HOMBRES JOVENES | | | HOMBRES ADULTOS | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| TOTA | | | | | | | | | | | |
| HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO |
| 7:00 pm | Ver tv y dormir | 3 h, 7 h de dormir | | Remunerado jornal al día | | 7:40-8:30 pm | Acostarnos a dormir | 50 min | 10:00 a 5:00 | Descanso dormir | 7 h |
| | | | | | | 7:00-7:40 pm | Cenar | 40 min | | | |

| MUJERES JOVENES | | | MUJERES ADULTAS | | | HOMBRES JOVENES | | | HOMBRES ADULTOS | | |
|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|-----------------|
| CULTIVA | | | | | | | | | | | |
| HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO |
| 5:00 am | Levantarnos | 10 min | 5:20 am | Levantar a los hijos y hacer desayuno | 30 min | 5:30 am | Me levanto y tiendo mi cama | 10-15 min | 6:00 am- 7:00 am | Alistamiento y desayuno | 1 h |
| 5:10 am | Arreglo personal | 45 min | 7:00 am | Desayuno mío y esposo, lavar loza | 30 min | 5:40 am | Me baño | 5 min | 10:00 am | Labores agropecuarias | 3 h |
| 5:55 am | Desayunar | 15 min | 8:00 am | Arreglar casas, organizar, limpiar, lavar y guardar ropa | 2 h | 6:00 am | Me pongo ropa | 3-5 min | 7:00 am - 7:00 pm | Labores varias, almuerzo | 4 h |
| 6:10 am | Ruta escolar | 50 min | 10:00 am | Hacer compras, diligencias | 1 h | 6:20 am | Me desayuno | 10-15 min | | | |
| 7:00 am | Primeras horas de clase | 3 h | 11:00 am | Hacer almuerzo, limpieza casa | 1 1/2 h | 7:00 am | Entrada al colegio | 7 h | | | |

| MUJERES JOVENES | | | MUJERES ADULTAS | | | HOMBRES JOVENES | | | HOMBRES ADULTOS | | |
|-----------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|--|-----------------|-----------------|---------------------------------|------------------|-----------------|--|-----------------|
| CULTIVA | | | | | | | | | | | |
| HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO |
| 10:00 am | Descanso | 20 minutos | 1:30 pm | Lavar la loza, arreglar cocina | 30 min | 3:00 pm | Salida del colegio a la casa | 30 min | | | |
| 10:20 am | Horas de clase | 3 h | 2:00 pm | Ir al trabajo, ver animales | 9 h | 4:00 - 6:00 pm | Trabajo, oficios varios, tareas | 2 h | 2:00 - 6:00 pm | Labores agropecuarias de cierre diario | 4 h |
| 1:20 pm | Almuerzo | 45 min | 6:00 pm | Hacer comida, lavar loza. tareas hijos | 2 h | 7:00 pm | Cena | 20 min | | | |
| 2:05 pm | Última hora de clase | 45 min | 8:00 pm | Descansar o terminar de hacer lo que faltó en el día, manualidades - pintura, trabajo computador | 4 h | 8:00- 10:00 pm | Ver televisión | 2 h | | | |
| 3:00 pm | Salida y llegada a la casa | 1 hora | 8:00 pm | Descansar o terminar de hacer lo que faltó en el día, manualidades - pintura, trabajo computador | 4 horas | 10:00- 5:30 | Dormir | 7 horas y 30 min | 6:00 - 9:00 pm | Descanso, cena y familia | 3 h |
| 4:00 pm | Trabajos y deberes de la casa | Resto de día | | | | | | | | | |

| MUJERES JOVENES | | | MUJERES ADULTAS | | | HOMBRES JOVENES | | HOMBRES ADULTOS | | | |
|-----------------|----------------------|-----------------|-----------------|---|-----------------|-----------------|---------------------------|-----------------|--|---|--------------------------|
| AQUITANIA | | | | | | | | | | | |
| HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO |
| 5:10 am | Levantarse y bañarse | 20 min | 5:00 AM | Desayuno, alistar niños, alistarse, trabajo, arreglar casa, arreglar cocina, sacar las ovejas, alistar el desayuno (llevar), dejar listo el almuerzo, dar de comer (animales) | -30 min | 6:00 am | Levantada y aseo personal | 1 h | 5:00 am 5:30 am 6:30 am 8:00 am 2:00 pm 3:00 pm 5:00 pm 6:00 pm | CEBOLLERO Levantarse Llegando a la huerta Alimentar gallinas Desayuno Finaliza arrancado Andan al agra (cerveza) Conseguir trabajo para el otro día Amden al agua | 30 min 30 min 20 min 1 h |

| MUJERES JOVENES | | | MUJERES ADULTAS | | | HOMBRES JOVENES | | | HOMBRES ADULTOS | | |
|--------------------|--|-----------------|-----------------|---|-----------------|-----------------|---|-----------------|--|---|-----------------|
| AQUITANIA | | | | | | | | | | | |
| HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO |
| 6:00 am - 7:00 am | Cepillarse y desayunar, alistar la maleta para ir al colegio, clases hasta la hora del descanso | 1 h | 7:30 am | Ordeñar, echar de comer a las gallinas, ayuda al esposo, ruta de reciclaje, acarreo, agua a las matas, lavar la ropa, recoger desorden, planchar, hacer almuerzo, recoger niños | | 7:00 am | Llegada al colegio | 8 min | | | |
| 9:00 am - 12:20 pm | Descanso, de vuelta a clases, hora de almuerzo | 4 h | 11:30 am | Servir almuerzo, recoger la mesa, lavar la loza, dialogar con los niños (esposo) | | 2:05 pm | Salida del colegio | | | | |
| 1:10 pm - 2:05 pm | De vuelta a clase, salida del colegio | 1 h | 2:00 pm | Tareas con los niños, arreglar la huerta, arrimar ovejas, alistar la cena, cuidado de niños enfermos, sacar citas médicas, reunión en el colegio | | 2:15 pm | Llegada al hogar y almuerzo | 8 min | | | |
| 2:30 pm | Llegada a casa, otros oficios: Lavar las medias y camisas, lavar Servir comida, alistar desayuno, hacer aseo, dormir niñosloza y las ollas, barrer, trapear, doblar ropa | 3 1/2 h | 6:00 pm | Estudiar y hacer tareas, jugar con los niños | | 2:20 pm | Vestirse y hacer oficios varios, también hacer tareas | 3 h y 40 min | | | |
| | | | | | | | | | 6:00 am 6:30 am 7:00 am 12:00 pm 1:00 pm 4:00 pm 7:00 am 8:00 am 11:00 am 12:00 -1:30 pm | EMPLEADO PÚBLICO Levantada y aseo personal Desayuno + plantas Inicio labor oficina Almuerzo Inició labores Finalización | 8 h |

| MUJERES JOVENES | | | MUJERES ADULTAS | | | HOMBRES JOVENES | | | HOMBRES ADULTOS | | | |
|-------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|--|-----------------|--|
| AQUITANIA | | | | | | | | | | | | |
| HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | HORA | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | |
| 6:00 pm - 8:00 pm | Hacer las tareas, comer y dormir | 3 1/2 h | 7:00 pm - 9:30 pm | Servir comida, alistar desayuno, hacer aseo, dormir niños | | 6:00 pm | Mirar televisión y cenar | 2 h | 7:00 am | INDEPENDIENTES Levantada Desayuno Levantada Almuerzo | | |
| | | | 10:00 pm | Descansar | | 8:00 pm | Juego xbox o con el celular | 2 h | 8:00 am | | | |
| | | | | | | 10:00 pm | Acostarse a dormir | 8 h | 11:00 am | | | |
| | | | | | | | | | 12:00 | | | |
| | | | | | | | | | -1:30 pm | | | |

Tabla 7. Matriz de actividades por edad y sexo. Elaborada por mujeres y hombres de los municipios de Aquitania, Cuitiva, Tota..

También se evidencia que la mayor parte de las labores realizadas por las mujeres (economía del cuidado) no reciben **remuneración** y cuando mujeres y hombres realizan la misma labor (dentro de la cadena de producción de la cebolla en rama, principalmente), los hombres reciben un ingreso mayor al de las mujeres.

| MUJERES | | | HOMBRES | | |
|---|-----------------|--------------|-------------------|-----------------|--------------|
| TOTA | | | | | |
| ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | REMUNERACIÓN | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | REMUNERACIÓN |
| Levantarnos y hacer el desayuno, Lavar la loza, alistar los niños (as) | 30 min | \$0 | Arreglarse | 30 min | NO |
| Sacar los animales, ordeñar las vacas, llevar los niños al colegio o jardín | 2 h | \$0 | Desayuno | 30 min | NO |
| Aseo personal, oficios domésticos, poner a hacer el almuerzo, lavar la ropa | 3 h | \$0 | Inicio de labores | 4 h | \$20.000 |
| Servir el almuerzo, arreglar cocina, recoger los niños, recoger y doblar ropa | 2 h | \$0 | Refrigerio | 30 min | NO |
| Orientar las tareas, amarrar los terneros, ver los animales, hacer onces | 3 h | \$0 | Almuerzo | 1 h | NO |

| MUJERES | | | HOMBRES | | |
|--|-----------------|--------------|--|-----------------|--------------|
| TOTA | | | | | |
| ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | REMUNERACIÓN | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | REMUNERACIÓN |
| Hacer diligencias del hogar, preparar comida, servir la comida | 2 h | \$0 | Se retoman labores | 4 h | \$20.000 |
| Alistar uniformes, alistar ropa para el esposo, alistar lo del desayuno | 2 h | \$0 | Regreso a casa | 1 h | NO |
| Alistar almuerzo del próximo día, acostar los niños, ver la novela | 3 h | \$0 | Cena | 30 min | NO |
| Remunerado jornal al día | | \$25.000 | Tv, descansar, relax | 3 h | NO |
| | | | Descanso dormir | 7 h | NO |
| MUJERES | | | HOMBRES | | |
| CUÍTIVA | | | | | |
| ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | REMUNERACIÓN | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | REMUNERACIÓN |
| Levantar a los hijos y hacer desayuno | 30 min | NO | Alistamiento y desayuno | 30 min | NO |
| Desayuno mío y esposo, lavar loza | 30 min | NO | | | |
| Arreglar casas, organizar, limpiar, lavar y guardar ropa | 2 h | NO | Labores agropecuarias | 30n min | SI |
| Hacer compras, diligencias | 1 h | NO | Labores varias, almuerzo | 4 h | SI |
| Hacer almuerzo, limpieza casa | 11/2 h | NO | | | |
| Lavar la loza, arreglar cocina | 30 min | NO | Labores agropecuarias de cierre diario | 30 min | SI |
| Ir al trabajo, ver animales | 9 h | SI | Descanso, cena y familia | 1 h | NO |
| Hacer comida, lavar loza, tareas hijos | 2 h | NO | | | |
| Descansar o terminar de hacer lo que faltó en el día, manualidades - pintura, trabajo computador | 4 h | SI | | | |

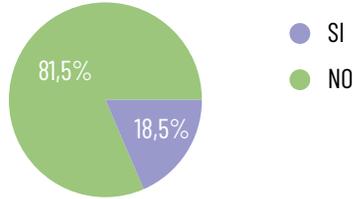
| MUJERES | | | HOMBRES | | |
|---|-----------------|--------------|---|----------------------------|----------------------------------|
| AQUITANIA | | | | | |
| ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | REMUNERACIÓN | ACTIVIDAD | TIEMPO DEDICADO | REMUNERACIÓN |
| Desayuno, alistar niños, alistarse, trabajo, arreglar casa, arreglar cocina, sacar las ovejas, alistar el desayuno (llevar), dejar listo el almuerzo, dar de comer (animales) | 30 min | SI | CEBOLLERO Levantarse Llegando a la huerta Alimentar gallinas Desayuno | 30 min 30 min 20 min | \$46.000 \$45.000 \$45.000 |
| Ordeñar, echar de comer a las gallinas, ayuda al esposo, ruta de reciclaje, acarreo, agua a las matas, lavar la ropa, recoger desorden, planchar, hacer almuerzo, recoger niños | | \$10.000 | Andan al agra (cerveza) Conseguir trabajo para el otro día Amden al agua | 1 h | |
| Servir almuerzo, recoger la mesa, lavar la loza, dialogar con los niños (espos) | | NO | EMPLEADO PÚBLICO Levantada y aseo personal Desayuno + plantas Inicio labor oficina Almuerzo Inició labores Finalización | 8 h | 2 SMMLV |
| Tareas con los niños, arreglar la huerta, arrimar ovejas, alistar la cena, cuidado de niños enfermos, sacar citas médicas, reunión en el colegio | | NO | INDEPENDIENTES Levantada Desayuno Levantada Almuerzo | | |
| Estudiar y hacer tareas, jugar con los niños | | NO | | | |
| Servir comida, alistar desayuno, hacer aseo, dormir niños | | NO | | | |
| Descansar | | NO | | | |

Tabla 8. Matriz de remuneración por sexo. Elaborada por mujeres y hombres de los municipios de Aquitania, Cúitva.

“ ¿Cree usted que en el área del proyecto mujeres y hombres son propietarios de la tierra y los medios de producción por igual? El 81% respondió que no. Percepción que fue ratificada en los talleres, en dónde se manifestó que tradicionalmente han sido los hombres los propietarios de la tierra, las herramientas de trabajo y el capital. ”

La **Propiedad de la tierra** ha estado históricamente, en la mayoría de los casos, en manos de los hombres. A la pregunta ¿Cree usted que en el área del proyecto mujeres y hombres son propietarios de la tierra y los medios de producción por igual? El 81% respondió que no. Percepción que fue ratificada en los talleres, en dónde se manifestó que tradicionalmente han sido los hombres los propietarios de la tierra, las herramientas de trabajo y el capital.

Percepción sobre propiedad igualitaria de la tierra y los medios en la cuenca del Lago de Tota



| ÁÑO | EVENTOS EXTREMOS PRESENTADOS | LOCALIZACIÓN | PROPIEDAD DEL LUGAR DE LA AFECTACIÓN | IMPACTOS ESPECÍFICOS EN MUJERES | IMPACTOS ESPECÍFICOS EN HOMBRES | IMPACTOS ESPECÍFICOS EN PERSONAS MAYORES | IMPACTOS ESPECÍFICOS EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES | IMPACTOS ESPECÍFICOS EN PRODUCTORES AGROPECUARIOS | IMPACTOS ESPECÍFICOS EN POBLACIÓN CON CAPACIDADES DIFERENCIADAS |
|---------|------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 70 - 80 | Sequía | Municipio | | Labores hogar, aseo, no se podía ir a lavar a los ríos, cargar agua | Agricultura, cargar agua, cultivo (burros, caballos) | Aumento de enfermedades (tos ferina, enfermedades virales, hidrópico) | Aumento de enfermedad viral | Pérdida de cosechas, vender por falta de pasturas, disminución ingresos | |
| 80 | Inundación | Quebrada Hatoviejo Río Tobal Río de los pozos Pequeños afluentes del cajón Quebrada Mugue | Propiedad privada masculina | Mayor afectación salud, por uso de vestido (menor protección), dificultad para conseguir leña seca | Dificultad de desplazamiento personas, ganado | Dificultad asistencia médica | Ahogamiento de niños, niñas y jóvenes | Pérdida de cosechas, pérdidas económicas, afectación de vías, positivo aumento en la producción de pescado | Abandono |
| 75 | Incendios | Páramo toquilla Hato viejo (peña) Hirva | Propiedad privada, páramo comunitario | Escasez de leña | Falta de materia prima para abonos | | | Disminución de especies para la alimentación | Invisibilización |

Tabla 9. Matriz de percepción sobre propiedad igualitaria de la tierra en la cuenca del Lago de Tota. Elaboración por la comunidad.

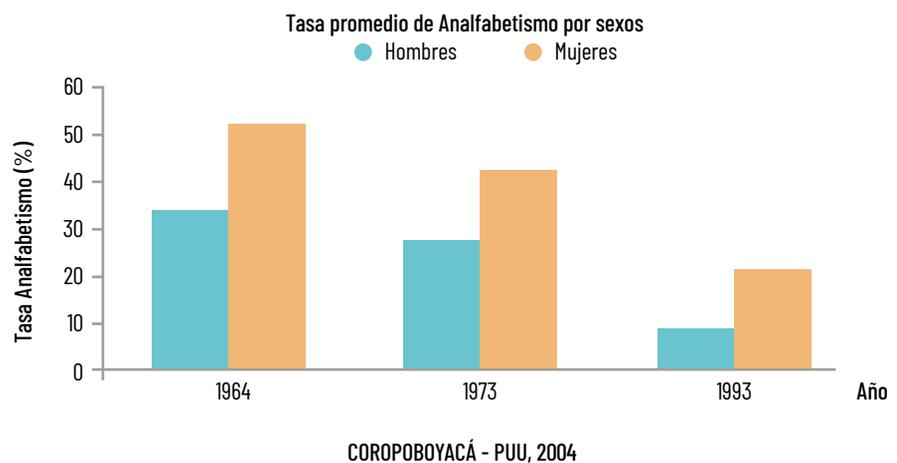
Los hombres cuentan con mayores posibilidades de **acceso a recursos de apoyo externo** frente a los procesos productivos, representados en préstamos bancarios y subsidios de diferentes entidades del estado, mientras que las mujeres sólo reciben apoyos por programas estatales de asistencia, servicios médicos y educación.

Los **Saberes específicos** de las mujeres, se perciben como mucho más amplios que los de los hombres, dado que ellos refieren y se les reconocen sus saberes específicos a sus prácticas laborales, mientras que las mujeres además de estos saberes, cuentan todos los que tienen que ver con el cuidado de la familia (alimentación, salud, relaciones interpersonales, habilidades manuales, economía, manejo de medios de transporte, etc.)



La tasa histórica de analfabetismo por sexo demuestra la brecha existente frente al **acceso y permanencia en procesos de educación**. Para el período 1964-1993, aunque la tasa disminuye sustancialmente, la relación entre las mujeres y los hombres analfabetas, aumenta.

TASAS DE ANALFABETISMO POR SEXO CUENCA LAGO DE TOTA 1964 - 1993





Se registra una alta tasa de incidencia de **violencia intrafamiliar**, con un 77,86 % de incidencia en Aquitania y un promedio de ocurrencia de un caso por día que afecta principalmente a mujeres (Alcaldía de Aquitania, 2016).

Igualmente se registran inadecuadas condiciones de **salud sexual y reproductiva**, teniendo en cuenta que la tasa de mortalidad materna, es bastante más alta que en el departamento y la región (Alcaldía de Aquitania, 2016), lo que se explica por las barreras de acceso de las mujeres a los servicios de salud

| | | | | |
|---|--------|-------|------|------|
| Tasa de mortalidad materna - Número de muertes en mujeres en gestación, parto y puerperio por cien mil nacidos vivos (2013) | 387,60 | 73,40 | 63,5 | Alto |
|---|--------|-------|------|------|

Tabla 10. Tasa de mortalidad materna. Alcaldía de Aquitania 2016.

¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES QUE SE IDENTIFICAN EN MUJERES Y HOMBRES DEL ÁREA DE LA CUENCA DEL LAGO DE TOTA, PARA ENFRENTAR LAS CONDICIONES DE CAMBIO Y LA VARIABILIDAD CLIMÁTICA?

Del Análisis de Género realizado, se desprenden las necesidades de mujeres y hombres a ser abordadas a través del Plan de Acción de Género proyecto, que constituyen el fundamento de las acciones mediante las cuales se pretende responder a la situación encontrada en el territorio.

-  1. Conocimiento del enfoque diferencial y la perspectiva de género
-  2. Garantía de participación de las mujeres en la toma de decisiones dentro del proyecto
-  3. Consideración de saberes propios de las mujeres en la gestión del CC/VC
-  4. Garantía de acceso de las mujeres a beneficios del proyecto
-  5. Fortalecimiento de procesos organizativos con enfoque de género
-  6. Diseño de medidas de adaptación a implementar para incidir sobre brechas de género
-  7. Diseño de un sistema de monitoreo sensible al género, para el proyecto

PLAN DE ACCIÓN DE GÉNERO. EL PROYECTO AICCA EN EL CAMINO DE LA IGUALDAD PARA LA ADAPTACIÓN.

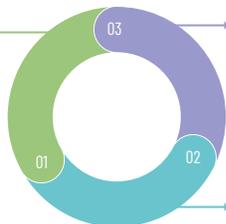
El Plan de Acción de Género es la herramienta del proyecto AICCA para garantizar la vinculación efectiva de mujeres y hombres al proceso de construcción de resiliencia, así como su acceso a los beneficios del proyecto en condiciones de igualdad, considerando sus intereses y necesidades propios, con esfuerzos explícitos para modificar las desigualdades que limitan el pleno ejercicio de derechos de las mujeres y las pone en situaciones de vulnerabilidad frente a la variabilidad y al cambio climático, a través de tres objetivos:

“ El Plan de Acción de Género es la herramienta del proyecto AICCA para garantizar la vinculación efectiva de mujeres y hombres al proceso de construcción de resiliencia, así como su acceso a los beneficios del proyecto en condiciones de igualdad, considerando sus intereses y necesidades propios ”



OBJETIVOS

Lograr un **balance de género en la participación y liderazgo de las mujeres en la toma de decisiones** sobre adaptación al CC/VC, amenazas climáticas y planes de reducción de riesgos, mediante la **construcción de capacidades en mujeres y hombres** del equipo técnico del proyecto, los socios y las comunidades beneficiarias del mismo.

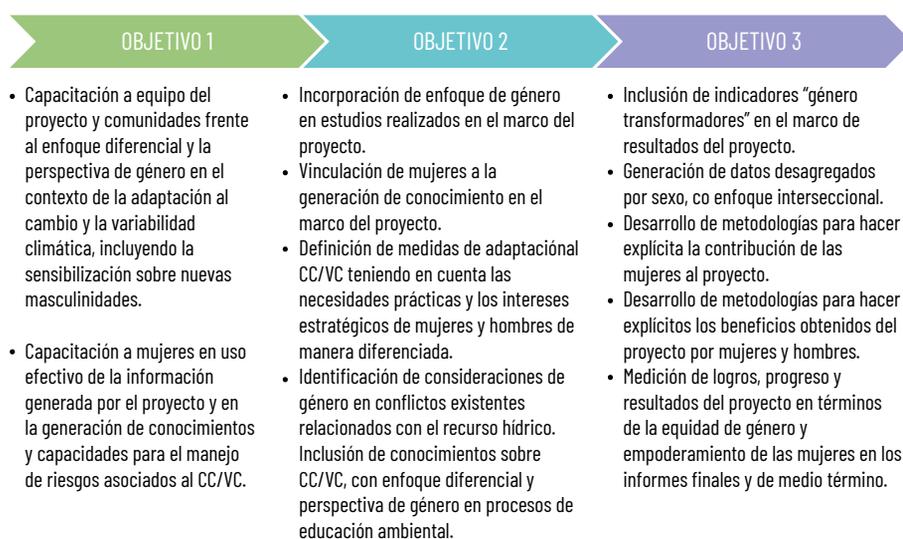


Medir los logros del proyecto según los **avances en las transformaciones de género** que efectúa, a través de un monitoreo permanente de la **incidencia de la disminución de brechas de inequidad** sobre la mejora de los procesos de adaptación al cambio y la variabilidad climática en el territorio.

Abordar las brechas identificadas **entro del análisis de género** realizado en el área de la cuenca del Lago de Tota, a través de la **transversalización del enfoque** en las actividades previstas por el proyecto.



Estos objetivos se pretenden alcanzar por medio de las siguientes acciones, teniendo como estrategia central la conformación de **Comunidades de Conocimiento**, entendidas como grupos de personas con intereses comunes, para la gestión del conocimiento a través del diálogo de saberes y el trabajo colectivo, conformadas ya sea por vínculos temáticos o por identidad territorial, para el fortalecimiento de capacidades en la reducción de la vulnerabilidad, el aumento de la gobernanza y la resiliencia, que se expresan en la toma de decisiones, consensuadas y validadas colectivamente, así como en la articulación de actores sociales alrededor de la adaptación al cambio y la variabilidad climática.



Para la conformación de Comunidades de Conocimiento se proponen los siguientes criterios:



Disponibilidad de compromiso con el seguimiento de indicadores género responsivos del proyecto.



Compromiso de liderazgo de procesos de investigación comunitaria en los municipios del área, en torno a las temáticas de generación de conocimiento del proyecto, con enfoque de género.



Compromiso con la equidad de género, como condición necesaria para lograr mejores procesos de adaptación en el territorio.



Disponibilidad para aprender sobre el enfoque diferencial, la perspectiva de género y sus relaciones con la gestión del cambio climático.



Conciliación de tiempos entre las labores productivas, dentro y fuera del proyecto y fuera del proyecto y las labores reproductivas en el hogar.

¿Cómo hacer explícita la contribución de las mujeres a los procesos de adaptación?

Para hacer explícita la contribución de las mujeres a los procesos de adaptación al CC/VC desde el PAG del proyecto AICCA se propone considerar los siguientes aspectos, en la conformación de comunidades de conocimiento:



Identificación de saberes propios de mujeres y hombres frente a las dinámicas del clima, el cambio y la variabilidad climática, la adaptación y las relaciones entre género y cambio climático.



Vinculación de mujeres de las comunidades locales al proceso de generación de información, de acuerdo a sus saberes y capacidades propias y e condiciones de equidad y corresponsabilidad en actividades productivas y reproductivas.



Registro y seguimiento de vinculación de habitantes locales en la generación de conocimientos útiles para el proyecto, con datos desagregados por género.

¿Cómo hacer explícitos los beneficios obtenidos del proyecto por mujeres y hombres?

Se considera que se hacen explícitos los beneficios del proyecto, desde el enfoque de género cuando se incide en:



El poder y libertad de decisión en la generación de capacidades para la gestión del cambio climático en mujeres y hombres en condiciones de igualdad



La garantía de acceso de mujeres y hombres a información generada por el proyecto y su uso práctico en la cotidianidad



La consideración de necesidades e intereses específicos de mujeres y hombres en el diseño e implementación de medidas de adaptación



La facilitación al acceso y control de los recursos que provee el proyecto en condiciones de equidad por mujeres y hombres

¿Cómo garantizar que las medidas de adaptación se diseñen con enfoque diferencial y perspectiva de género?

Para que las medidas de adaptación diseñadas sean género responsivas y transformadoras, se deben considerar los siguientes criterios:



Que contribuyan a conciliar los tiempos dedicados por mujeres y hombres a las labores de cuidado dentro del hogar (Reproductivas), con las labores de generación de ingresos para la familia (Productivas).



Que asegure a las mujeres la decisión de acciones a adelantar en sus predios o sobre sus sistemas productivos, de acuerdo a sus necesidades e intereses.



Que permitan el empoderamiento económico de las mujeres



Que reconozcan los liderazgos femeninos y contribuyan a fortalecerlos, desde la replica y protección de medidas de adaptación dentro de la comunidad, con un carácter colectivo.

HERRAMIENTAS PARA LA ACCIÓN

La síntesis de las herramientas utilizadas para el desarrollo de análisis de género y la implementación del PAG se describen en las siguientes tablas:

Tabla 11. Herramientas utilizadas dentro del Análisis de género

| NOMBRE | DESCRIPCIÓN | OBJETIVO | AMBITO DE APLICACIÓN | POBLACIÓN OBJETIVO | FUENTE |
|--|--|---|---|---|--|
| Formulario de autoevaluación de Conocimientos, Actitudes y Prácticas del vínculo de género y cambio climático | Formulario con preguntas cerradas y abiertas, distribuidas en 6 bloques de información: 1. Características de las personas participantes. 2. Formación y experiencia en ED y PG. 3. Conocimientos sobre ED y PG. 4. Conocimiento específico sobre situación de género en el área del proyecto. 5. Conocimiento específico sobre relaciones entre género, CC/VC. 6. Actitudes frente al enfoque diferencial y la perspectiva de género. | Sondear los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el enfoque diferencial y la perspectiva de género, así como sobre las relaciones de éste y la vulnerabilidad frente al cambio y la variabilidad climática. | VIRTUAL | Actores relevantes identificados por el proyecto (Equipo técnico, profesionales de entidades socias, funcionarios de entidades territoriales, integrantes de ONG y comunidades) | Elaboración propia con elementos presentados en PRAG |
| Diagnóstico de participación de mujeres en la organización | Matriz que recoge y analiza la información de las personas que conforman el equipo técnico del proyecto, en cuanto a: sexo, formación académica, cargo que desempeña, actividades que realiza y salario/ ingreso mensual. | Establecer patrones de género, condiciones de acceso y control de recursos, en el equipo del proyecto. | Elaboración a partir de información primaria del proyecto | Equipo técnico del proyecto | PRAG |
| Matriz de actores identificados en el área del proyecto y su rol para la implementación del enfoque diferencial y la perspectiva de género | Matriz que recoge información sobre la composición por género de personas vinculadas al proyecto desde entidades de carácter local, regional, nacional e internacional y el rol que desempeñan para la implementación del enfoque diferencial y la perspectiva de género. | Establecer patrones de género, condiciones de acceso y control de recursos, poder y libertad de decisión. | Elaboración a partir de información secundaria | Actores locales, regionales, nacionales e internacionales registrados por el proyecto | Elaboración propia |

| NOMBRE | DESCRIPCIÓN | OBJETIVO | ÁMBITO DE APLICACIÓN | POBLACIÓN OBJETIVO | FUENTE |
|---|--|---|--|---|--|
| Matriz de impactos diferenciados del cambio y la variabilidad climática | En grupos organizados por edad, las y los participantes recogen su memoria sobre eventos extremos asociados al cambio y la variabilidad climática presentados históricamente en el territorio y reflexionan sobre sus percepciones en torno a los efectos diferenciados de estos eventos, en diferentes grupos de población (Mujeres, hombres, niños, niñas y adolescentes, adultos mayores, población con capacidades diferenciadas). | Generar la reflexión sobre, afectaciones diferenciadas del CC/VC, en diversos grupos de población, patrones de género y condiciones de acceso y control sobre los recursos | Dentro del taller presencial | Comunidades locales, funcionarios de entidades territoriales | Elaboración propia |
| Matriz de brechas de género y afectaciones diferenciadas del CC/VC | En grupos organizados por sexo y edades, las mujeres y los hombres listan sus actividades diarias, estableciendo el tiempo dedicado a ellas, siestas actividades son remuneradas o no, como se afectan estas actividades en tiempo de sequía prolongada o aumento de lluvias, que saberes específicos requiere para su realización y si recibe apoyos externos, para ellas o no. | Generar la reflexión sobre, afectaciones diferenciadas del CC/VC, sobre hombres y mujeres, dentro de patrones de género y condiciones de acceso y control sobre los recursos. | Dentro del taller presencial | Mujeres y hombres de comunidades locales, funcionarios de entidades territoriales | Elaboración propia incluyendo Reloj de la vida diaria propuesto en el PRAG |
| Análisis de indicadores sensibles al género identificados dentro de instrumentos locales de planeación del territorio | De la revisión de instrumentos locales de planeación del territorio, se extraen los elementos que se refiere a la implementación del enfoque de género y los indicadores específicos que son de utilidad para el análisis de género. | Identificar indicadores sensibles al género, dentro de los instrumentos locales de planeación del territorio. | Elaborado a partir de información secundaria | Entidades territoriales | Elaboración propia |

Tabla 12. Herramientas propuestas para implementación del PAG en el proyecto

| NOMBRE | DESCRIPCIÓN | OBJETIVO | ÁMBITO DE APLICACIÓN | POBLACIÓN OBJETIVO | FUENTE |
|--|--|---|---|---|--------------------|
| Ficha de caracterización de saberes propios de mujeres y hombres, frente a las dinámicas del clima, el cambio y la variabilidad climática. | Ficha para recoger la información sobre los saberes propios de mujeres y hombres frente a las dinámicas del clima, el cambio y la variabilidad climática, la adaptación y las relaciones entre género y cambio climático para identificar los aportes que se pueden hacer desde las comunidades locales a la generación de conocimientos en el marco del proyecto. | Identificar los aportes que pueden hacer mujeres y hombres de las comunidades locales en la generación de conocimientos para la adaptación. | Presencial durante entrevista personal | Mujeres y hombres de comunidades locales vinculadas al proyecto | Elaboración propia |
| Instrumento para registro y seguimiento de vinculación de habitantes locales al proyecto como sabedores locales | Matriz que recoge la información sobre la forma de vinculación de mujeres y hombres al proyecto. | Establecer la cantidad de mujeres y hombres vinculados al proyecto y sus roles dentro de él. | De uso permanente en todas las actividades del proyecto | Mujeres y hombres de comunidades locales vinculadas al proyecto | Elaboración propia |

| NOMBRE | DESCRIPCIÓN | OBJETIVO | ÁMBITO DE APLICACIÓN | POBLACIÓN OBJETIVO | FUENTE |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| Instrumento prueba de entrada sobre conceptos relacionados con las dinámicas del clima, el cambio y la variabilidad climática, la adaptación y las relaciones entre género y cambio climático | Ficha que recoge los conceptos previos de las y los participantes en los procesos de capacitación del proyecto. | Establecer los conocimientos previos de las y los participantes en los procesos de capacitación propiciados por el proyecto, para medir el cambio conceptual realizado, una vez se haya realizado la capacitación. | De uso permanente en las actividades de capacitación del proyecto | Mujeres y hombres de comunidades locales vinculadas al proyecto | Elaboración propia |
| Instrumento prueba de salida sobre conceptos relacionados con las dinámicas del clima, el cambio y la variabilidad climática, la adaptación y las relaciones entre género y cambio climático | Ficha que recoge elementos del cambio conceptual realizado por las y los participantes en los procesos de capacitación del proyecto. | Establecer el cambio concetual de las y los participantes en los procesos de capacitación propiciados por el proyecto AICCA | De uso permanente en las actividades de capacitación del proyecto | Mujeres y hombres de comunidades locales, funcionarios de entidades territoriales | Elaboración propia |
| Instrumento para identificar necesidades diferenciadas de hombres y mujeres para una mejor adaptación al CC/VC | En grupos organizados por sexo y edades, las mujeres y los hombres establecen sus necesidades específicas, frente a las condiciones de CC/VC en el territorio. | Establecer las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres, frente a las condiciones de CC/VC en el territorio. | Dentro del taller presencial | Mujeres y hombres de comunidades locales, funcionarios de entidades territoriales | Elaboración propia |
| Instrumento identificación de medidas de adaptación que respondan a las necesidades diferenciadas | En grupos organizados por sexo y edades, las mujeres y los hombres establecen medidas de adaptación específicas a sus necesidades, frente a los efectos de CC/VC en el territorio. | Establecer las medidas de adaptación para la satisfacción de necesidades de mujeres y hombres, frente a las condiciones del CC/VC en el territorio. | Dentro del taller presencial | Mujeres y hombres de comunidades locales, funcionarios de entidades territoriales | Elaboración propia |
| Instrumento para identificar acceso, control y uso de los recursos, en análisis de Vulnerabilidad Socio ecológica al CC/VC | Matriz en la que se reconocen las condiciones de acceso, uso y control de manera específica por mujeres y hombres. | Establecer patrones de género y condiciones de acceso, uso y control de los recursos, por mujeres y hombres, en el área del proyecto. | Dentro del taller presencial | Mujeres y hombres de comunidades locales, funcionarios de entidades territoriales | Elaboración propia |

ANEXO 1 : Diseño taller DRP Género. Proyecto ADAPTACIÓN A LOS IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN RECURSOS HÍDRICOS EN LOS ANDES (AICCA)

Taller de Diagnóstico Rápido Participativo

Fecha:

Lugar:

Hora inicio:

Hora finalización:

Participantes: Actores relevantes identificados en caracterización de actores realizada.
Equipo AICCA

OBJETIVO GENERAL:

Identificar elementos clave de la situación de género y las relaciones interculturales relacionadas con impactos diferenciados de los efectos del cambio climático, las brechas de género y las barreras de relación intercultural en la zona de intervención del proyecto.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

Promover la reflexión y análisis de las y los participantes sobre las relaciones de género establecidas culturalmente en el territorio y su relación con la adaptación al cambio y la variabilidad climática.

Identificar las percepciones de las y los participantes, sobre los impactos diferenciados del cambio y la variabilidad climática en el territorio.

Avanzar en la identificación de barreras para la adaptación, generadas en las brechas de género, de relación intercultural, e intergeneracional.

RESULTADOS ESPERADOS:

Relaciones de género en el territorio problematizadas por actores clave del proyecto AICCA en relación a los impactos del cambio y la variabilidad climática.

Percepciones clave sobre los impactos diferenciados del cambio y la variabilidad climática en el territorio, identificadas.

Brechas de género en el territorio identificadas por actores clave del proyecto AICCA en relación a los impactos del cambio y la variabilidad climática.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

El taller considera tres momentos, en los que se pasa del reconocimiento de los impactos diferenciados del CC/VC (a través de la identificación de eventos ocurridos en el

territorio, asociados a estas situaciones), a la identificación de brechas vividas por las y los participantes, para finalizar con la reflexión sobre las condiciones de inequidad de género a través de un ejercicio práctico.

Momento 1. Reconocimiento de impactos diferenciados del cambio y la variabilidad climática

Tiempo: 40 minutos

Se divide el grupo por edades, a cada grupo se le entrega un mapa base del municipio, ploteado a pliego y marcadores suficientes para que dentro del mapa dibuje el territorio, como eran cuando sus integrantes eran niños. De esa manera, vamos a obtener una imagen general del territorio en diferentes periodos históricos. Cada mapa se debe realizar sobre un periodo de tiempo definido por las y los participantes. En los mapas se ubicarán diferentes formas de uso del suelo (áreas destinadas a cultivos, actividades turísticas, comercio, vivienda, conservación, etc.), resaltando los aspectos que han cambiado en el tiempo y señalando eventos extremos asociados al clima, ocurridos dentro del periodo de tiempo establecido.

Simultáneamente los grupos registrarán en una planilla ploteada los eventos extremos asociados al CC/VC, estableciendo la fecha de ocurrencia, su localización, la propiedad de la tierra en el sitio afectado y como impactaron a mujeres, hombres, personas mayores, niñas, niños y jóvenes, personas con capacidades diferenciales y a comunidades específicas desde sus prácticas productivas.

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| Evento | Impactos específicos en mujeres | Impactos específicos en hombres | Impactos específicos en personas mayores | Impactos específicos en niños, niñas y jóvenes | Impactos específicos en personas con capacidades diferenciadas | Impactos específicos en productores agro pecuarios |
|--------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|

Una vez cada grupo haya terminado su trabajo, se pide que lo expongan a los demás. Los mapas se deben ir pegando en la pared secuencialmente a una distancia prudencial. Cuando cada grupo acabe su exposición se pedirá la reflexión sobre lo que ha cambiado en el territorio con el tiempo y se inducirá el análisis hacia la percepción que se tiene sobre las afectaciones diferenciadas o no, del CC/VC en diferentes grupos de población.

Momento 2. Brechas de género y afectaciones diferenciadas del CC/VC

Tiempo: 30 minutos

Se pide al grupo que se organicen por sexo y edades, de manera que se conforme un grupo de hombres jóvenes, un grupo de hombres mayores, un grupo de mujeres jóvenes y un grupo de mujeres mayores. A cada grupo así conformado, se le entregan marcadores y una planilla ploteada con las casillas:

| | | | | | | |
|-----------|-----------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Actividad | Tiempo dedicado | Remuneración | En condiciones de sequía prolongada | En condiciones de aumento de lluvias | Saberes específicos requeridos | Apoyos externos recibidos |
|-----------|-----------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|

Cada grupo debe establecer sus actividades diarias, estableciendo el tiempo dedicado a ellas, si esas actividades son remuneradas o no, como se afectan estas actividades en tiempo de sequía prolongada o aumento de lluvias, que saberes específicos requiere para su realización y si recibe apoyos externos, para ellas o no.

Una vez finalizado el ejercicio se presenta el trabajo de cada grupo y se analizan nuevamente sus percepciones.

Con la presentación de cada grupo se orienta la reflexión sobre las siguientes preguntas:

¿Quiénes realizan qué actividades?

¿Esto “debe” ser así?

¿Cuál es el tiempo disponible por hombres y mujeres de diferentes edades para dedicarlo a fortalecer sus capacidades en diferentes aspectos?

¿Cuáles serían las alternativas para que hombres y mujeres de diferentes edades puedan acceder a oportunidades de formación?

¿Por qué actividades se recibe remuneración y por cuáles no?

¿Cuál es la diferencia en la remuneración que reciben mujeres y hombres por sus actividades?

¿Como se aumentan o cambian las actividades de las mujeres y los hombres de distintas edades en condiciones de sequía prolongada o aumento de lluvias?

¿Que saberes específicos se requieren para hacer frente a las condiciones descritas?

¿Se recibe directamente el apoyo de entidades externas para poder enfrentar estas situaciones?

Así como otras que surjan de la reflexión colectiva.

Momento 3. Reflexión sobre equidad de género

Tiempo: 10 minutos

Se escogen un hombre y una mujer participantes en el taller. A la mujer se le entregan una serie de elementos y al hombre otros y se les pide que salgan a correr desde el mismo punto hasta otro establecido en el espacio.

A partir de esta situación se genera la reflexión sobre las relaciones de género, la equidad, las relaciones entre equidad de género y adaptación al cambio y la variabilidad climática.

A partir de esta experiencia se elaboran las conclusiones del taller con las y los participantes.

REFERENCIAS SUGERIDAS

Aquí se encuentran algunas de las referencias consideradas para construir este documento y a través de las cuáles se puede complementar la información.

Alam et al (2015). Women and Climate Change: Impact and Agency in Human Rights, Security, and Economic Development. Georgetown Institute for Women, Peace and Security. Recuperado de: <https://giwps.georgetown.edu/wp-content/uploads/2017/09/Women-and-Climate-Change.pdf>

Arteaga (2012). “El enfoque diferencial ¿Una apuesta para la construcción de paz?” En: Identidades, enfoque diferencial y construcción de paz. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Observatorio de Construcción de Paz -Fondo para la Sociedad Civil por la Paz, la Democracia y los Derechos Humanos (FOS). Serie documentos para la paz N° 3. Bogotá, Colombia.

Balbin (1986). “Diálogo de saberes. Una búsqueda” en Lenguaje popular. Cinep, Bogotá, Colombia.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2010). Operational Policy On Gender Equality In Development. Recuperado de: <https://www.iadb.org/es/investigacion-y-datos/dialogo-regional-de-politica/igualdad-de-genero>

Batthyány y Cabrera (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de La República, Uruguay. Recuperado del Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas (PRIGEPP). <http://prigepp.org>.

BLA (2016). “Enfoque de género y luchas en torno al Día Internacional por el NO uso de plaguicidas”.

Recuperado de: <http://www.biodiversidadla.org/>

Bloj, C. (2006). Investigación Social y Políticas Públicas. Un binomio polémico (Capítulo VIII) en, Mujer y Empleo. Reforma de la salud y la salud de la reforma en Argentina. María Nieves Rico y Flavia Marco (coords), Siglo XXI Editores/ CEPAL.

CARE (2011). “Manual para el Análisis de Capacidad y Vulnerabilidad Climática –CVCA”. Lima, Perú

Casas, M. (2017). La transversalización del enfoque de género en las políticas públicas frente al cambio climático en América Latina. EUROCLIMA CAF (2015). Gender Mainstreaming. Section XIII of Environmental and Social Safeguards for CAF/GEF Project.

CAF (2016). Project Document On A Proposed Global Environmental Facility Trust Grant to The Consorsorcio para el Desarrollo de La Ecorregion Andina (CONDESAN) for a Andes Adaptation to the Impact of Climate Change in Water Resources Project (AICCA).

CAF (2016). Salvaguardas ambientales y sociales.

CEPAL (2013). “Duodécima Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe Santo Domingo, 15 a 18 de octubre de 2013. Consenso de Santo Domingo. Recuperado de: https://www.cepal.org/12conferenciamujer/noticias/paginas/6/49916PLE_Consenso_de_Santo_Domingo.pdf

CONDESAN (2019). Plan Operativo Anual 2019 –2020. Proyecto AICCA.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1992). Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Recuperado de: <http://www.un.org/spanish/esa/sustdevdocuments/declaracionrio.htm>

CORPOBOYACA –PUJ (2005). Diagnóstico socioeconómico de los municipios de la cuenca del Lago de Tota. POMCA de la Cuenca del Lago de Tota

CORTOLIMA (2018). Plan Integral de Cambio Climático del Tolima. Ibagué, Tolima

Cowan (1997). “El Sueño De Un Cartógrafo”. Editorial Península. Barcelona, España.

Díaz Susa, Dora Isabel (2002). Situación de la mujer rural colombiana. Perspectiva de género. Cuadernos Tierra y Justicia No 9. Bogotá, Colombia

DNP (1991). Documento CONPES Sobre Política Ambiental. Bogotá, Colombia.

DNP (2012). CONPES 3700 Estrategia Institucional para la Articulación de Políticas y Acciones en Materia de Cambio Climático en Colombia. Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia.

DNP (2012). Guía para la incorporación de la variable étnica y el enfoque diferencial en la formulación e implementación de planes y políticas a nivel nacional y territorial. Documento de trabajo Subdirección de Ordenamiento y Desarrollo Territorial. Dirección de Desarrollo Territorial Sostenible.

DNP -MADS -IDEAM -UNGRD(2012). ABC: Adaptación Bases Conceptuales, Marco Conceptual y Lineamientos del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (PNACC). Bogotá, Colombia.

Domínguez, María Elvia (2005). Equidad de género en la educación. ¿Qué hemos logrado las mujeres colombianas?. Centro de Estudios Sociales. Universidad Nacional de Colombia. Cuaderno No 13. Bogotá, Colombia.

- GEF (2008). "Mainstreaming gender at the GEF". Washington, USA.
- GEF (2017). Política sobre Igualdad de Género. 53a Reunión del Consejo del GEF. Washington, USA
- GGCA (2010). "Manual de Capacitación en Género y Cambio Climático". UICN, PNUD. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?>.
- Ghiso (1993). Cuando el saber rompe el silencio, diálogo de saberes en procesos de educación popular. En La Piragua No 7. CEAAL. Santiago, Chile.
- Gonda, N. (2014). Puesta en común y sistematización de experiencias sobre la integración de la perspectiva de género en la adaptación al cambio climático en el ámbito rural en Nicaragua. Agrónomos y Veterinarios sin Fronteras –AVSF y PNUD.
- Helvetas Swiss Intercooperation (2014). "Guía orientativa de incorporación de la Reducción del Riesgo de Desastres (RRD) y la Adaptación al Cambio Climático (ACC) en Planes de Desarrollo Municipales y Departamentales". Cochabamba, Bolivia.
- Hernández, Luz Helena (2010). Cambio cultural y cambio climático: La incidencia del cambio climático global en el cambio en los roles de género en el contexto de la alta montaña en Colombia (Municipio de La Calera, Cundinamarca). Monografía presentada al Seminario: Globalización y Género: Dimensiones Económicas, Políticas, Culturales y Sociales. Tensiones, Reacciones y Propuestas Emergentes En América Latina. PRIGEPP –FLACSO.
- Hernández, Luz Helena (2010). Construcción de ciudadanía plena para las mujeres en el espacio rural. Las Mujeres de la Cuenca del Río Blanco (Municipios de La Calera y Choachí, Cundinamarca, Colombia).
- Monografía presentada al Seminario: Democracia/s, ciudadanía y Estado en América Latina. Análisis de género de los caminos recorridos desde la década del 80 y futuros posibles. PRIGEPP –FLACSO.
- Hernández, Luz Helena (2011). La Inclusión Del Enfoque De Equidad de Género En La Política Nacional De Educación Ambiental En Cambio Climático. Monografía presentada al seminario: Programación estratégica, análisis prospectivo y tecnologías para el cambio organizacional; la gestión y evaluación de políticas de equidad de género. PRIGEPP –FLACSO.
- Hernández, Luz Helena (2016). Concepciones de Violencia de Género en los Lineamientos Globales de Política de Adaptación al Cambio Climático. Monografía presentada al Seminario: Géneros y Violencias: Revisión y Actualización Conceptual y Metodológica Para La Investigación y Las Políticas. PRIGEPP – FLACSO.
- Hernández, Luz Helena (2017). Tensiones frente a los mandatos de la masculinidad dominante, conciliación y corresponsabilidad en una comunidad campesina de la

- Alta Montaña Colombiana. Monografía presentada al Seminario: Masculinidades y Género. PRIGEPP –FLACSO.
- Hernández, Luz Helena (2017). El enfoque de género dentro del proyecto Adaptación a los Impactos Climáticos en Regulación y Suministro de Agua en el Área de Chingaza -Sumapaz-Guerrero. Sin publicar.
- Hernández Luz Helena (2018). Documento con el Plan de fortalecimiento de capacidades para la implementación de medidas de adaptación con enfoque de género, en el área Chingaza -Sumapaz -Guerrero, dirigido a productores, familias, organizaciones sociales, instituciones educativas, funcionarios de alcaldías, corporaciones autónomas regionales y comunidad en general”. Proyecto Adaptación a los Impactos Climáticos en Regulación y Suministro de Agua en el Área de Chingaza -Sumapaz-Guerrero. Sin publicar.
- Hernández Luz Helena (2018). Ruta de Interlocución y Análisis de con la Comunidad, para la formulación del Plan Integral de Cambio Climático del Tolima. Sin publicar.
- Hernández, Luz Helena (2019). Plan de Acción de Género para el proyecto AICCA. Sin publicar.
- Hernández, Luz Helena (2019). Plan de Acción de Género para el proyecto AICCA. Sin publicar.
- HIVOS (2014). Género y Teorías de Cambio. 4to Diálogo Virtual Junio 2014. Nota Final.
- IDEAM (2011). Aspectos del Cambio Climático y Adaptación en el Ordenamiento Territorial de Alta Montaña. Guía Metodológica, Caso Piloto. Proyecto Nacional De Adaptación Al Cambio Climático – INAP–Componente B. IDEAM y Conservación Internacional. Bogotá, Colombia.
- IDEAM (2011). Aspectos del Cambio Climático y Adaptación en el Ordenamiento Territorial de Alta Montaña. Guía Metodológica, Caso Piloto. Proyecto Nacional De Adaptación Al Cambio Climático –INAP–Componente B. IDEAM y Conservación Internacional. Bogotá, Colombia.
- IPCC (2001). Cambio Climático: Informe de síntesis. Recuperado de: http://www.grida.no/publications/other/ipcc_tar/
- IPCC (2012). Managing the Risks of Extreme Events and Disasters to Advance Climate Change Adaptation. A Special Report of Working Groups I and II of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Cambridge University Press. New York, EUA.
- MADS (2016). Política Nacional de Cambio Climático –PNCC. Bogotá, Colombia.
- Martinez, Lorena Sofía (2019). Avance Documento Diagnóstico Técnico. Profesional Técnico Local – PTL. Proyecto AICCA Cuenca Lago de Tota.

- MAVDT–DNP (2002). Lineamientos de política de cambio climático. Resumen Ejecutivo. Bogotá, Colombia.
- Naciones Unidas (1992). Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. Nueva York. En: <http://unfccc.int/porta>
- Neumayer y Plümper. (2007). The Gendered Nature of Natural Disasters: The Impact of Catastrophic Events on the Gender Gap in Life Expectancy, 1981–2002. *Annals of the Association of American Geographers*. LSE Research Online. <http://eprints.lse.ac.uk/3040/>
- ORTEGA -PAZ (2014). Manual para la formulación de planes prediales de adaptación a la variabilidad climática. Convenio 7200000325 Empresa Energética ISA SA -Fundación Pro Cuenca Río Las Piedras - Fundación Ecohabitats. Popayán, Cauca.
- Pérez, Raquel (2011) Estrategia de transversalización de género en el programa Conjunto de integración de ecosistemas y adaptación al Cambio climático en el macizo colombiano Programa Conjunto Integración de Ecosistemas y Adaptación al Cambio Climático en el Macizo Colombiano.
- PNUD (2006). Guía de transversalización de género en proyectos de desarrollo. Recuperado de: <http://www.undp.org.mx/Doctos/Publicaciones/>
- PNUD (2008). Guía de Recursos de Género para el cambio climático, México. Recuperado de: <http://www.americlatinagenera.org/es/index.php?option=com>
- PNUD (2010). Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <http://americlatinagenera.org/newsite/index.php/es/centro-erecursos?t=Desarrollo%20sost>
- PNUD (2014). Estrategia de igualdad de género del PNUD. 2014-2017, New York. Recuperado de: <http://www.americlatinagenera.org/es/index.php?option=com>
- PNUMA. (2006). Gender Plan of Action. UICN/WEDO/PNUMA. Recuperado de: http://www.unep.org/civil_society/PDF_docs/Unep-Gender-ActionPlan-5Feb
- Presidencia De La República (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Ruiz (2017). Propuesta de lineamientos técnicos para promover y fortalecer el enfoque de género en atención a lo establecido en la PNCC. Producto 1. Contrato 119 de 2017. DCC–MADS.
- SNU–DNP–MADTV -IDEAM (2011). “Sistematización Del Proceso De Construcción D e La Línea De Base De Vulnerabilidad Actual Al Cambio Y A La Variabilidad Climática. Resumen ejecutivo”. Cabildos indígenas de Kokonuco, Paletará, Poblazón, Puracé, Quintana, Asocampo, Asoproquintana.
- UICN, PNUD, GGCA (2009): Manual de capacitación en género y cambio climático, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.americlatinagenera.org/es/index.php>

- UICN (2009). “Herramienta para la identificación comunitaria de riesgos –adaptación y medios de vida –CRISTAL”. ISSD, SEI-US, Intercoperation.
- UNESCO (2005). “Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial”. Ediciones Unesco. Paris, Francia.
- UNWOMEN –UNDESA -UNFCCC. (2015). “Implementation of gender-responsive climate action in the context of sustainable development Report of the Expert Group Meeting”. Recuperado de https://unfccc.int/files/gender_and_climate_change/application/pdf/egmreport_bonn_final_25_november_2015.pdf
- Vera, Cristina (2019). Producto No. 2: Documento técnico de Diagnóstico de las actividades del Proyecto donde se deben incluir las acciones de equidad de género.
- Vera, Cristina (2019). Producto No. 3. Metodología para el diseño, implementación y evaluación de la incorporación del enfoque de género en las actividades del Proyecto.
- Vera, Cristina (2019). Producto No. 4. Taller regional de Validación de Metodología de incorporación de enfoque de equidad de género y cambio climático.





Financiado por:



Liderado por:



En alianza con:



CONDESAN
Consortio para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Andina



Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales