

## ESTUDIO MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA

UN ACERCAMIENTO DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS POBLADORES



Este documento fue realizado por TECHO-Honduras. Este texto no hubiera sido posible sin el apoyo de todos los pobladores y pobladoras que tan genuinamente brindaron su apoyo y tiempo para sacarlo adelante.

**Supervisión General:**

Lic. Luis Felipe Barrantes Arias, Director Social – TECHO

**Coordinadoras Generales:**

Licda. Andrea Estefanía García Maradiaga – TECHO

Licda. Marianela Muñoz Rivera – TECHO

**Diseño Grafico:**

TECHO-Honduras.

Fundación TECHO-Honduras, 2014. Estudio sobre pobreza multidimensional – Un acercamiento desde la percepción de los pobladores.

Se permite la reproducción total o parcial del documento aquí publicado, siempre y cuando no sean alterados, se asignen los créditos correspondientes y no sean utilizados con fines comerciales.

# INDICE

Prólogo .....	4
Resumen Ejecutivo .....	5
Introducción .....	6
¿Cómo se justifica nuestro estudio .....	7
Marco Teórico .....	9
Investigaciones sobre pobreza multidimensional a nivel mundial.....	9
Investigaciones sobre pobreza multidimensional en América Latina .....	9
Investigaciones sobre pobreza multidimensional realizadas en Honduras .....	10
Investigaciones sobre exclusión social y pobreza .....	10
Conceptos Rectores del Estudio .....	11
Definiendo la pobreza .....	11
Asentamientos humanos y asentamientos informales.....	12
Dos enfoques para la medición de la pobreza.....	13
Pobreza desde el enfoque multidimensional .....	13
La multidimensionalidad de la pobreza.....	15
La pobreza como causa de la desigualdad .....	16
La pobreza como exclusión social desde los asentamientos .....	17
Pobreza en Honduras.....	17
Contextualización de la pobreza rural en Honduras.....	18
¿Qué aspectos producen la pobreza rural? .....	19
Educación no formal en el área rural .....	19
Resumen Metodológico .....	20
Tipo de estudio .....	20
Variables del estudio .....	21
Hallazgos de la Investigación .....	22
Pobreza .....	23
Dos percepciones de pobreza.....	25
Implicaciones de la pobreza - La pobreza como limitante del desarrollo integral... 25	25
La pobreza como un legado generacional .....	26
La pobreza y la calidad de vida.....	27
Sentimientos y preocupaciones de la pobreza .....	27
Las preocupaciones existenciales y su impacto en la planificación .....	28
Sueños y metas de vida.....	29
Soluciones .....	29
Conclusiones .....	29
Urbanización y Vivienda .....	31
Establecimientos de las comunidades.....	31
Características de las comunidades .....	31
Impacto emocional .....	35
Gestión Comunitaria.....	35
Presencia de organismos locales e internacionales .....	36
Establecer un vínculo sincero con las comunidades.....	36
Propuestas de mejora.....	37
Conclusiones .....	37
Laboral .....	38
Trabajo infantil.....	38
Oportunidades laborales.....	40
La Limitante al Cambio .....	40
La situación laboral de la mujer .....	41
Administración del dinero según género.....	42
El Alcoholismo en las comunidades.....	43
Soluciones .....	44
Conclusiones .....	44
Educación .....	45
Dos conceptos de educación desde las comunidades .....	45
Nivel educativo .....	45
Contexto actual de la educación en las comunidades.....	46
Si los niños no van a la escuela, ¿qué pasa?.....	46
Calidad y condiciones .....	47
Los alcances de la educación .....	48
Soluciones.....	48
Conclusiones .....	48
Salud .....	50
La alimentación de los niños.....	50
Situación de los Centros de Salud en las Comunidades .....	52
Violencia familiar .....	52
Soluciones.....	52
Conclusiones .....	53
Conclusiones y Recomendaciones .....	54
Pobreza multidimensional: perspectiva de las comunidades analizadas.....	54
Bibliografía.....	57

# PRÓLOGO

**H**ablar de la pobreza representa siempre un desafío. Primero, porque puede resultar algo simplista y no dimensionar todas sus manifestaciones en la vida cotidiana y dejar de lado elementos cruciales para su análisis. Por otro, como darle rostro humano al dolor y sufrimiento de vivirla día con día para las familias azotadas por este flagelo.

Como organización hemos tratado en esta oportunidad de conocer que significa para las familias vivir en condición de pobreza y tratar de plasmar en el texto algo de este sentir y proponer al lector un camino o una vía para construir programas y proyectos capaces de superar la extrema pobreza de la mano de las personas que en esta condición viven.

Nuestro diferencial siempre será el trabajo de campo. Quisimos evidenciar desde el asentamiento la realidad de cientos de familias con las que el TECHO trabaja y comprender, aunque sea parcialmente, su día a día.

La falta de oportunidades y la interconexión de todas las variables hace mas claro que tenemos que crear cada vez mas redes, buscar mas alianzas publico-privadas y sobre todo no descansar nunca hasta que no exista una sola familia que viva en condición de pobreza.

Para el TECHO también es un gran paso en el sentido en el que la producción de información es el camino hacia la incidencia y la construcción de políticas publicas capaces de generar transformación.

Un especial agradecimiento a todos los pobladores y pobladoras que tan amablemente se sumaron a este estudio. Su voz debe ser el norte de nuestro trabajo y nuestra labor es hacer que esta se escuche.

**Luis Felipe Barrantes Arias**  
**Ex-Director Social**  
**TECHO**

## RESUMEN EJECUTIVO

**E**n términos generales, la pobreza se refiere a la incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable (PNUD, 1997). Pero ¿qué aspectos y características debe poseer una persona para poder tener esta vida? Cuando se habla de pobreza se tiende a escuchar palabras como “necesidades básicas insatisfechas”, “calidad de vida” o “falta de recursos”, estas acepciones comúnmente abordadas desde una posición ajena a la condición de vivir en pobreza. Generalmente son los profesionales que estudian la pobreza quienes otorgan estos términos, a través de la vida de las personas que la padecen, no llegando a dimensionarla en su totalidad.

Teóricamente se ha estudiado el fenómeno de la pobreza, enfocándose en el método basado en ingresos u otros que generan datos exclusivamente estadísticos o se quedan limitados desde la subjetividad de la información.

En Honduras la pobreza afecta a más del 64% (INE, 2013) de la población, es por eso necesario empezar a abordar este tema desde diferentes dimensiones que nos den a conocer las principales necesidades que atraviesan los habitantes de las regiones más excluidas del país y comprender la magnitud e impacto de vivir bajo estas condiciones.

El presente informe es el resultado de un trabajo de investigación llevado a cabo por TECHO, donde se adoptó una perspectiva multidimensional de la pobreza, dándole un enfoque más subjetivo a su investigación, al ser las personas participantes de las comunidades los principales voces y protagonistas de este estudio. La pobreza aparece como una forma de vida que afecta a millones de personas en nuestro país, donde no se han tomado suficientes acciones para su solución y que repercute en el diario vivir de los hombres, mujeres y jóvenes de estas regiones.

El estudio se enfoca en 5 dimensiones primordiales donde la pobreza es el principal punto de encuentro entre los demás. La temática sobre cómo las comunidades se ven afectadas por este fenómeno, en términos de urbanización y vivienda y su imposibilidad de acceder a un sistema de vivienda de calidad, los servicios básicos como ser energía eléctrica, agua, alcantarillado e inclusive carreteras óptimas de transporte. Siendo estos elementos los efectos de una estructura de empleabilidad desigual y donde sólo pueden obtener subempleos que no generan los recursos nece-

sarios para solventar sus necesidades y mejorar su calidad de vida. Las dificultades que atraviesan también surgen del bajo nivel educativo que poseen, y de igual forma los imposibilita poder desarrollarse integralmente en una sociedad competitiva. Otro aspecto importante de resaltar es el acceso y estado a los servicios de salud y todo lo que implica este último en la vida de los pobladores de las comunidades en la medida que se vean afectados por el flagelo de la pobreza.

Entonces se puede entender a la pobreza más allá de la capacidad de vivir una vida tolerable, dándole mayor importancia a la incapacidad de las personas en poder ya sea transformar o acceder a los recursos y servicios que les permita tener una verdadera calidad de vida si el Estado como la sociedad en general no se los posibilita al no generar las oportunidades necesarias, negándoles de esta forma sus derechos e incrementando los niveles de pobreza en el país.

Uno de los hilos conductores que estructura toda la investigación es como los pobladores de las comunidades sienten que más que vivir sus vidas plenamente, la situación de pobreza los obliga a “sobrevivir” día con día. Una vida basada en esta lógica implica que cada acción realizada es la única opción viable para poder acceder a todas las necesidades insatisfechas y alternativas laborales del mercado.

Ni la salud alimentaria ni fuentes laborales de empleo dignificante son opciones en sus vidas ya que se debe conseguir, al filo del día, los alimentos y suplementos mínimos para proveer a sus familias. En su discurso, la deserción escolar, la desnutrición, la explotación laboral entre otras, está basada en la necesidad impostergable de vivir un día a la vez.

A partir de allí, la planificación a mediano plazo, la posibilidad de herencia o la construcción de un proyecto de vida digno que garantice sus derechos, está limitado por esta condición fundamental de no poder pensar su cotidianidad más allá de lo inmediato o el ritmo que marca el hambre.

**Palabras claves:** pobreza, pobreza multidimensional, servicios básicos insatisfechos, calidad de vida, oportunidades, derechos humanos.

# INTRODUCCIÓN

**E**l fenómeno de la pobreza se ha convertido en una realidad que comparten diversos países Latinoamericanos. En el caso de Honduras se observa un alto porcentaje de pobreza que afecta a la población a nivel nacional, tanto a nivel urbano como rural pero que no se considera homogénea al ser el área rural la que demuestra mayores niveles de pobreza, desigualdad y exclusión.

TECHO en el presente informe aborda la medición de la pobreza desde un enfoque necesario para entender con mayor profundidad la forma en que la pobreza afecta a una persona multidimensionalmente y no únicamente en lo económico como se ha estudiado a lo largo de la historia.

Se realiza un acercamiento más profundo al contexto de las personas que viven en pobreza, expresando y de igual forma exponiendo todas las dificultades que atraviesan día a día debido a la falta de interés del gobierno y de la sociedad por proveer oportunidades que les permita superar su situación y tener una mejor calidad de vida. El presente documento parte del objetivo principal de conocer las perspectivas de los pobladores y las pobladoras en condición de pobreza multidimensional en diferentes departamentos de

Honduras para determinar los factores que han generado y condicionan la pobreza permitiendo desarrollar alternativas para superar esta condición socioeconómica.

En este estudio participaron hombres, mujeres y jóvenes de comunidades de los departamentos de Intibucá, La Paz, Lempira y Copán, pudiendo expresarse y relatar sus realidades a través de grupos focales abordando diferentes ejes que consideramos son los más importantes en el desarrollo integral de toda persona y a los cuales transversalmente les rodearon las siguientes preguntas del estudio:

- ¿Cuál es la percepción y significado que tienen los jóvenes, mujeres y hombres de los asentamientos en los departamentos de Copán, Intibucá, Lempira, y La Paz sobre pobreza multidimensional?
- ¿Cuáles podrían ser las medidas o formas para superar esta condición socioeconómica desde su experiencia?

## ¿CÓMO SE JUSTIFICA NUESTRO ESTUDIO?

**H**onduras, según datos de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) es el segundo país más desigual y el tercero más empobrecido en toda América Latina (Véase cuadro No. 1). Esta pobreza tiene una tendencia a concentrarse en el área rural. La falta de oportunidades, de acceso a los servicios básicos, así como la falta de respuesta estatal son solo algunos de los factores que inciden en el aumento de la pobreza.

**Cuadro - 1**

*Países con mayor pobreza en Latinoamérica 2011.*



**Fuente:** Informe Panorama Social de América Latina 2012, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Históricamente los programas de política social del gobierno siguen siendo ejecutados sobre la base de la inversión de capital a los sectores menos favorecidos o bien siguen teniendo una naturaleza asistencialista. Estas en teoría buscan incidir sobre el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios, así como disminuir los índices de pobreza.

Sin embargo, a largo plazo, estas medidas no son sostenibles en términos financieros causando que las políticas sociales y económicas que estén vinculadas y articuladas para el desarrollo de estrategias a largo plazo resultan necesarias.

En la última década se ha logrado conceptualizar la pobreza como un fenómeno social multi-causal donde la privación al acceso de los servicios públicos como salud, educación y el acceso al mercado laboral son considerados como causas estructurales del mismo. Este avance en tema de medición de la pobreza puede proporcionarnos herramientas de apoyo para las estrategias de largo plazo.

Comprender la pobreza desde una acepción más amplia asociándola a condiciones de vida que vulneran la dignidad

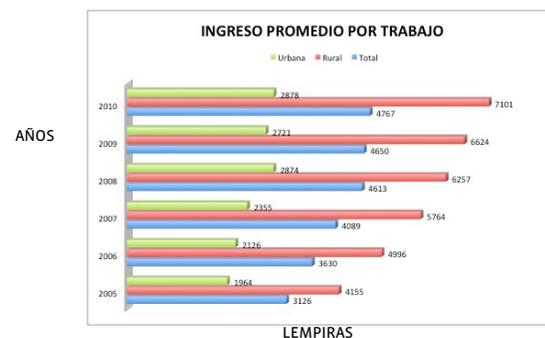
de las personas, limitan sus derechos y libertades fundamentales que impiden la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilitan su plena integración social es un desafío de las organizaciones que pretendemos trabajar de manera exitosa en la superación de la pobreza. Aun cuando han existido variedad de aproximaciones teóricas para determinar cómo se clasifica "pobre" a un individuo, se han creado constructos cada vez más amplios sobre la naturaleza multidimensional de este concepto.

En Honduras la medición de la pobreza ha sido desarrollada tradicionalmente desde una perspectiva unidimensional, en la cual se utiliza al ingreso como una aproximación del bienestar económico de la población, estableciendo un umbral o línea de pobreza que representa el ingreso mínimo necesario para tener el poder adquisitivo y acceder a una canasta básica de bienes considerados indispensables para toda la población sin excepción (método indirecto). Se reconoce que los elementos de las necesidades vitales que toda persona requiere no pueden ser reducidos a una sola de las características o dimensiones de su existencia.

Para mayo del año 2010 se estimaban alrededor de 3,253,980 personas ocupadas en el país, de los cuales aquellos que si declaraban que su trabajo era remunerado recibían en promedio por trabajo a nivel nacional L 4,767.00 por mes, siendo en el área urbana en promedio de L 7,101.00 y en el área rural de L 2,878.00 (Véase Gráfico No. 1).

**Gráfica No. 1**

*Ingreso Promedio por Trabajo Comparativo del 2005 al 2010. (En Lempiras)*



**Fuente:** Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

En tal sentido la medición de la pobreza desde la perspectiva del ingreso debe y tiene que ser analizada con otras fuentes de información que nos permitan develar las otras dimensiones de la vida humana ya que no todos los individuos tienen la misma capacidad de transformar el ingreso en logros considerando las particularidades de cada comunidad o grupo con los que trabajamos.

Un enfoque más amplio daría cuenta de las posibilidades individuales para aprovechar las oportunidades en los diferentes aspectos de las necesidades básicas -nutrición, salud, vivienda, participación en la vida social, empleo, educación de calidad, hábitat, entre otras. La pobreza de acuerdo a esta nueva óptica sería la privación de alcanzar logros específicos en estas áreas.

Actualmente medimos la pobreza desde varios enfoques considerando diferentes aspectos del individuo, entre ellas las necesidades básicas insatisfechas, factores evidenciados en las dimensiones establecidas en los indicadores de la CEPAL (Véase Cuadro No.2).

Las diferentes agencias de cooperación internacional han incorporado el índice de pobreza multidimensional como una medida de análisis en sus planes estratégicos de acción concreta. Este complementa los índices basados en medidas monetarias y considera las limitaciones que experimentan las personas en condición de pobreza, así como el contexto en que éstas ocurren. El índice identifica una serie de privaciones en las mismas tres dimensiones del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y muestra el número de personas que sufren privaciones y el tamaño de los hogares donde ocurre esta condición. Plantear un estudio sobre “Pobreza Multidimensional” contribuirá a poner en la esfera pública la complejidad social, económica, política y psicológica de las familias que viven en esta condición. El desafío de los países respecto a dicho índice consiste en evidenciar desde la realidad de las familias con las que trabajamos sus privaciones o limitaciones reales, es decir medir el nivel de acceso real a los diferentes servicios o bienes que son re-

queridos para cubrir las necesidades básicas.

Este estudio tiene como alcance justificar la necesidad de orientar acertadamente cada programa social y abandonar la concepción de un programa estándar para la erradicación de pobreza. Cada asentamiento o comunidad por tanto debería ser analizada en función de sus necesidades reales y actuales para tener un entendimiento más objetivo de la pobreza, tildando el contexto social, étnico y geográfico como aspectos trascendentales para la evaluación de esta condición socioeconómica.

Una comunidad podría ser considerada pobre por su falta de acceso a la educación universitaria o por su privación del servicio eléctrico y haber superado exitosamente el indicador mínimo económico y estar gestionando con las autoridades municipales servicios de salud básicos, mientras que otra podría estar necesitando la adecuación de servicios básicos y ya contar con la infraestructura de educación y salud óptimas.

Como segunda gran área de impacto, evidenciáramos con un estudio cualitativo, la necesidad de posicionar el fenómeno de la pobreza en su amplio sentido –es decir a los aspectos multidimensionales- y así incorporar actores de gobierno y de la sociedad civil, los cuales desde la óptica económica y de financiamiento hacia programas de la lucha contra la pobreza, se sientan incluidos en dichas acciones con el afán de iniciar una articulación que sea sostenible a largo del tiempo en materia de apoyo a las estrategias de fomento del mejoramiento de la calidad de vida de la población hondureña.

Tercero, plantearíamos un enfoque orientado a visualizar “la pobreza” en su acepción multi-causal y variable para trascender a la pobreza como un constructo estándar cuyas respuestas son o tienden a ser iguales en todos los niveles de análisis y que provengan desde el mismo discurso y vivencia de la gente que vive la condición de pobreza.

### Cuadro - 2

Dimensiones, indicadores de carencias y ponderaciones para la medición de la pobreza sobre la base de indicadores clásicos de necesidades básicas insatisfechas.

Dimensiones	Indicadores de carencias
<b>Agua y saneamiento</b>	
Carencia de acceso a fuentes de agua mejorada	Áreas urbanas: cualquier fuente de agua excepto red pública Áreas rurales: pozo no protegido, agua embotellada, fuentes de agua móvil, río, quebrada, lluvia y otros
Carencia de sistema de eliminación de excrementos	Áreas urbanas: no disponer de servicio higiénico o de un sistema de evacuación conectado a red de alcantarillado o fosa séptica Áreas rurales: no disponer de servicio higiénico o tener un sistema de evacuación sin tratamiento
<b>Energía<sup>a</sup></b>	
Carencia de energía eléctrica	Hogares que no tienen electricidad
Combustible para cocinar riesgoso para la salud	Hogares que usan leña, carbón o desechos para cocinar
<b>Vivienda<sup>b</sup></b>	
Precariedad de materiales de la vivienda	Vivienda con piso de tierra, en zonas rurales y urbanas, o precariedad de los materiales del techo y muros
Hacinamiento	Tres o más personas por cuarto, en áreas rurales y urbanas
<b>Educación</b>	
Inasistencia a la escuela	En el hogar, al menos un niño en edad escolar (6 a 17 años) que no asiste a la escuela
No logro de un nivel educativo mínimo	En el hogar, ninguna persona de 20 años o más alcanzó un nivel educativo mínimo. - Personas de 20 a 59 años: no cuentan con baja secundaria completa - Personas de 60 años y más: no cuentan con primaria completa

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

<sup>a</sup> En la Argentina solo se cuenta con información sobre el combustible, y en Chile y Venezuela (República Bolivariana de) solo se dispone de datos sobre el acceso a la energía eléctrica. Dado que la privación de combustible suele ser más prevalente que la privación de energía eléctrica, es probable que la carencia total en la dimensión de energía esté subestimada para Chile y Venezuela (República Bolivariana de).

<sup>b</sup> En el Brasil solo se cuenta con información sobre los materiales de la vivienda.

# MARCO TEÓRICO

**E**n este apartado se exponen los principales hallazgos de investigación en materia de pobreza y desigualdad. Tiene como objetivo presentar al lector un panorama a nivel mundial y nacional, para generar una discusión crítica que acompañe los hallazgos de nuestra investigación y brinden la argumentación necesaria para la validación de las conclusiones y recomendaciones como resultado de nuestro planteamiento del problema inicial.

## INVESTIGACIONES SOBRE POBREZA MULTIDIMENSIONAL NIVEL MUNDIAL

En términos de revisión bibliográfica, encontramos investigaciones importantes que ponen en evidencia la necesidad y la obligación de plantear el tema sobre pobreza más allá de cualquier indicador de ingreso socioeconómico. José Javier Núñez Velásquez (2009) introduce el concepto de las capacidades y funcionalidades (capabilities, functionings), que definen los estados de pobreza en el sentido de Sen (1985).

Calvo y Dercon (2006) y Martínez y Ruiz-Huerta (2000) señalan el hecho de posibilitar el desarrollo de conceptos conexos, como los de vulnerabilidad, entendida como el riesgo de caer en la pobreza, así como los de privación multidimensional y de exclusión social.

Chakravarty y D'Ambrosio (2006) hablan concretamente sobre, la exclusión social, con la importancia implícita que reviste como un concepto que ha sido ampliamente estudiado y formalizado sumándose a las investigaciones españolas de Ayala (2006) y Poggi (2007). Domínguez y Núñez (2009) analizan el fenómeno de la pobreza multidimensional en relación con los hogares que incluyen discapacitados, donde además se propone un indicador de exclusión social basado en la utilización de conjuntos difusos.

Carlos Poza Lara (2008) expone un enfoque moderno cercano al concepto de bienestar en el que influyen numerosos factores, no sólo el nivel de renta.

Alkire y Santos (2010), en Alemania contextualizaron el concepto del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), detallando sus mayores diferencias entre éste último y la pobreza enfocada únicamente en ingresos, y los indicadores del Objetivo del Milenio.

Jean-Yves Duclos y colaboradores (2003) en Canadá, demuestran que es posible hacer comparaciones razonables de la pobreza cuando la misma se mide en dimensiones múltiples.

## INVESTIGACIONES SOBRE POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN AMÉRICA LATINA

Investigadores del Instituto de Economía en Uruguay ponen de manifiesto que la pobreza infantil no es solo un problema de medios. Al mismo tiempo, indican que la brecha entre la pobreza en los hogares integrados por niños y los hogares con adultos mayores es considerablemente menor que lo que indica la pobreza de ingresos.

Conconi y Ham (2007) concluyen que se puede estimar la pobreza mediante cuatro dimensiones: laboral, vivienda, educación e ingresos.

En la Universidad Católica de Argentina, Ianina Tuñón y María Sol González (2013) desarrollaron una propuesta que define dimensiones de derechos y umbrales en una "línea de corte dual", permitiendo así diferenciar entre pobreza severa y moderada.

En el Centro de Investigación Social (CIS) de la fundación TECHO-CHILE, Torrejón y Vega (2011), indican la urgencia de que el enfoque para medir la pobreza adopte una perspectiva de mayor complejidad explicativa, como lo es la mirada multidimensional del enfoque de las capacidades y hacer hincapié en que las probabilidades de la medición de la pobreza acojan perspectivas más integrales en cuanto a la visión de ella misma como un fenómeno complejo y dinámico, depende de la voluntad de la clase política y de la intensidad de la demanda por parte de la sociedad civil.

Marcel Claude y colaboradores (2002), determinaron un nuevo umbral de la pobreza en Chile con la finalidad de establecer la necesidad de reconocer la doble condición de injusticia social.

Osvaldo Larrañaga (Chile, 2007) desarrolla una propuesta de indicadores de carencias en dimensiones distintas al ingreso, que complementen la medida tradicional de la pobreza según ingresos demostrando que la vivienda y su entorno son claves en el bienestar de las personas.

Félix Acosta y colaboradores (2007), en su informe sobre Metodología para la Medición Multidimensional de la Pobreza en México, proporcionaron elementos para el diagnóstico y seguimiento de la situación de la pobreza en el país a partir de ocho indicadores integrales y capaces de orientar la toma de decisiones y acciones claves para superar dicha situación; adoptados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

Julio Boltvinik (1990) realizó un estudio en México acerca de los principios de medición multidimensional de la po-

breza donde estableció seis principios fundamentales, que permiten llegar a mejores soluciones ante el problema de la heterogeneidad y otros problemas que se encuentran en los métodos de medición de la pobreza.

#### **INVESTIGACIONES SOBRE POBREZA MULTIDIMENSIONAL REALIZADAS EN HONDURAS**

Marcos Robles (2003) presentó los resultados de la estimación de tres indicadores de pobreza y cuatro de desigualdad a nivel de los 298 municipios de Honduras. Con los datos obtenidos se permite conocer la distribución espacial del bienestar económico, analizar la relación entre el bienestar y la geografía y también mostrarse en mapas con distintos niveles políticos-administrativos. Asimismo, se muestra que los municipios con más niveles de pobreza, no necesariamente son los que presentan mayores niveles de desigualdad. La desigualdad es un problema que subsiste en todo el país.

López (2002) en su estudio del flagelo de la pobreza en Honduras y su impacto en la infancia y en la adolescencia analizó la pobreza de valores, se habla de la pobreza de espíritu para desafiarla y la pobreza de expectativas en la población que sufre este flagelo. También discute la vinculación con el problema de pandillas y maras en el país.

Mirta Macías Ruano y sus colaboradores (2008), estudiaron la evolución de la pobreza en 16 departamentos de Honduras en el periodo 1995-2005 utilizando técnicas estadísticas multivariante. Los resultados indican que la pobreza en Honduras no está caracterizada únicamente por factores de tipo económicos, sino que cobran relevancia otros relacionados con la formación de capital humano, la cualificación, las características demográficas, el mercado de trabajo y las condiciones de habitabilidad de los hogares.

#### **INVESTIGACIONES SOBRE EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA**

Enrique Vásquez Huamán (2004), en su trabajo por la inclusión social de la población pobre (Perú), determina que en lugar de la pobreza monetaria, el gobierno y las empresas deberían utilizar el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) para afinar el diseño y la ejecución de las políticas y programas sociales.

I. Rey y B. Rojas (2002), plantean el análisis de la exclusión social como una medida que contribuya a identificar grupos vulnerables con mayores probabilidades de traspasar la línea de pobreza o bien de permanecer en ella. Demostraron que la exclusión ocurre en términos del consumo de servicios básicos, educación y salud. Identificando una alta correlación entre zona geográfica, etnia y niveles de ingreso, y la exclusión de estos respecto de los servicios básicos, la educación y la salud.

En conclusión, basados en las investigaciones presentadas hasta el momento consideramos que la pobreza en su naturaleza compleja, no debe ser estudiada ni medida desde una única perspectiva. Se ha acostumbrado a medir la pobreza desde términos económicos, limitando de esta forma su comprensión, puesto que las personas manifiestan privaciones en más de una dimensión y que su bienestar no depende exclusivamente de los ingresos económicos que puedan llegar a adquirir.

Es necesario definir los efectos que éste fenómeno tiene sobre las personas en situación de pobreza, un ejemplo claro es que la pobreza está íntimamente relacionada con la exclusión social, lo cual va condicionando el acceso a aquellos elementos que posibiliten la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. Un análisis limita el desarrollo de estrategias y programas dirigidos a reducir la pobreza de un país. Es responsabilidad tanto de los gobiernos como del Estado, crear políticas públicas incluyentes, donde los beneficiados sean los sectores más vulnerables. Ya que la pobreza es un problema que posee múltiples causas y efectos, su definición deberá incluir diferentes perspectivas tanto estadísticas como teóricas.

# CONCEPTOS RECTORES DEL ESTUDIO

## DEFINIENDO LA POBREZA

La pobreza es uno de los principales temas de interés para los estados y para la sociedad en general. Se manifiesta de diversas formas y sus efectos impactan directamente en la vida de los ciudadanos y en el funcionamiento de los países. Definir la pobreza es una tarea difícil de realizar, debido a su complejidad. Diversas organizaciones y/o entidades han tratado de formular su concepto con el fin de poder llegar a comprenderla con una mayor profundidad.

Según el Banco Mundial, la Pobreza o escasez, es la circunstancia económica inducida a nivel mundial en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

La ONU define pobreza como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no solo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios” (ONU, 1995, p. 57).

CEPAL sostiene que en su nivel más general, la pobreza puede ser entendida como un nivel de bienestar que no ha sido alcanzado por un individuo. De ahí que el concepto sea tan heterogéneo: la interpretación varía de acuerdo a la concepción de bienestar asociado al individuo que cada investigador le imponga. Sin embargo, a pesar de la gran diversidad de significados, términos como necesidad, estándares de vida o insuficiencia de recursos suelen ser los más mencionados en las definiciones de pobreza en los estudios económicos.

Actualmente no existe un consenso sobre una definición universal del concepto de pobreza, más bien en la literatura se pueden encontrar enfoques particulares de los diferentes autores según su interpretación.

Aunque el concepto de pobreza, que han sostenido investigaciones sobre el tema, es entendido como carencia y se refiere a un estado de deterioro, a una situación de deterioro que indica una ausencia de elementos esenciales para la subsistencia y el desarrollo personal. Estas carencias refieren a problemas de orden circunstancial y estructural. En esta medida es pobre aquel que no puede llegar a satisfacer sus necesidades básicas y aquel que cuyos ingresos se encuentran por debajo de la línea de pobreza.

Las diversas definiciones sobre pobreza denotan carencia y dificultad. Pero los miembros que integran este mundo de “pobrezas” identifican múltiples causas, son el resultado de una variedad de situaciones anteriores, no se participa

de la misma historia y por tanto serán diversas las modalidades de enfrentarse a la condición que los une, que resulta no ser otra que la imposibilidad de lograr condiciones de vida aptas para el ejercicio pleno de los derechos que le competen como ser humano. La situación de carencia y deterioro no solo compromete el presente con el debilitamiento de la trama social sino que involucran a las generaciones futuras, en la perspectiva de la transferencia intergeneracional de la pobreza. (Rojas, Héctor (2012). Pobreza y exclusión social. Academia Peruana de Psicología).

Es así como la pobreza podría llegar a ser un estilo de vida, más que una condición pasajera. Esto se debe a todo lo que implica ser pobre. Existen diferentes tipos de pobreza, las que son de predominancia en las poblaciones más excluidas:

**Pobreza Relativa:** La pobreza relativa concibe a la pobreza en términos de su relación con estándares existentes en la sociedad. Esta puede ser entendida, en primer término, vinculada a la desigualdad. Roach y Roach (1972: 23), por ejemplo, definen la pobreza relativa como un estándar aplicable al “segmento más bajo de la distribución del ingreso” en una sociedad. Townsend se refiere a la pobreza como una forma de privación relativa: “la ausencia o insuficiencia de las dietas, comodidades, estándares, servicios y actividades que son comunes o habituales en una sociedad” (Townsend, 1979: 915).

**Pobreza Extrema:** O “indigencia” se entiende como la situación en que no se dispone de los recursos que permitan satisfacer al menos las necesidades básicas de alimentación. En otras palabras, se considera como “pobres extremos” a las personas que residen en hogares cuyos ingresos no alcanzan para adquirir una canasta básica de alimentos, así lo destinaran en su totalidad a dicho fin. A su vez, se entiende como “pobreza total” la situación en que los ingresos son inferiores al valor de una canasta básica de bienes y servicios, tanto alimentarios como no alimentarios. (CEPAL, Indicadores de pobreza y pobreza extrema utilizadas para el monitoreo de los ODM en América Latina, 2005).

**Pobreza Absoluta:** Diferencia entre pobres y no pobres en función de un nivel de ingresos fijado por convenio como línea de pobreza absoluta. El nivel de renta establecido como referencia por las Naciones Unidas en la Declaración del Milenio de 2000 en Nueva York, y que limita superiormente la pobreza ha sido fijado en 2 dólares al día. El límite para la pobreza absoluta ha sido fijado en 1 dólar al día. Es decir, se considera que viven en condiciones de pobreza absoluta aquellas personas con un nivel de renta inferior a 1 dólar al día o a los 365\$US anuales.

La pobreza tiene múltiples efectos sobre las personas que la padecen. En esta medida implica la falta de acceso a diversos aspectos que contribuyen a generar un nivel de vida alto. Uno de ellos es la falta de acceso a los servicios básicos.

Los servicios básicos son aquellos servicios a los cuales todas las personas tienen derecho a acceder en cualquier lugar donde habite, ya que estos permiten garantizar un mínimo de calidad de vida. Estos servicios deberán ser garantizados por el Estado, a todas las personas sin importar su condición económica, clasificándose de la siguiente manera:

#### **1. Urbanización, Vivienda y Medio Ambiente**

- Acceso a la tierra
- Urbanización
- Vivienda
- Medio Ambiente

#### **2.Servicios y Saneamiento**

- Agua
- Energía Eléctrica
- Gas
- Cloacas

#### **3.Transporte y Seguridad Pública**

- Transporte
- Seguridad
- Servicios Sociales
- Salud
- Educación

Cuando una comunidad no puede acceder a cualquiera de los servicios expuestos anteriormente en este sentido, la pobreza sería colectiva y generalizada. Las comunidades que viven en estas condiciones se han identificado como asentamientos humanos.

### **ASENTAMIENTOS HUMANOS Y ASENTAMIENTOS INFORMALES**

Cabe introducir en este punto una importante definición para efectos de comprensión y es que existe una diferencia entre un asentamiento humano de un asentamiento precario. Por asentamiento humano se entenderá como toda manifestación o presencia de personas con residencia fija en un lugar determinado a partir del cual desarrollan sus actividades vitales. Constituye la expresión física del poblamiento y puede ser según el nivel de concentración de las viviendas (ONE, 2006).

Los asentamientos humanos están formados por componentes físicos y servicios. Los elementos físicos son las

construcciones elaboradas por el hombre para tener seguridad, privacidad y protección. Los servicios abarcan los requeridos por una comunidad para el cumplimiento de sus funciones como un ente social, por ejemplo: los de educación, sanidad, cultura, bienestar, recreación y nutrición.

A medida que crece la población dentro de un país, aumenta su demanda de espacio y de otras necesidades. Actualmente, casi 3,000 millones de personas, o sea, casi la mitad de la humanidad, residen en centros urbanos, y ya hay 23 ciudades, 18 de ellas pertenecientes al mundo en desarrollo, con más de 10 millones de habitantes. (ONU, 2000).

Uno de los resultados de este rápido aumento de la población urbana es que millones de personas que viven en pobreza de todo el mundo, viven hacinados en barrios de tugurios y asentamientos informales, en condiciones de vida por debajo de los niveles mínimos necesarios para garantizar la salud de las familias y comunidades. UN-Hábitat define un grupo de características para los asentamientos precarios o informales: “falta de servicios básicos, vivienda por debajo de los estándares o ilegal, y estructuras inadecuadas de construcción, hacinamiento y alta densidad, condiciones de vida insalubres y localización en zonas de riesgo, inseguridad en la tenencia, asentamientos informales o irregulares, pobreza y exclusión social, tamaño mínimo de los asentamientos”.

Los asentamientos se originan en ocupaciones ilegales de terreno de carácter masivas –colectivas-, espacialmente reproducen la ordenación del tradicional loteo, con una distribución regular en el predio y con dimensiones aproximadamente iguales para todas las familias ocupantes, lo cual supone una organización social; los terrenos ocupados son –mayoritariamente- de propiedad privada, seleccionados en base a su localización con relación a los servicios e infraestructura, su valor inmobiliario o productivo, y en algunos casos su situación tributaria. Los residentes de los asentamientos es población muy joven, fundamentalmente provenientes de otros barrios, villas o asentamientos de la ciudad y migrantes rurales (Benítez, María A, 2006).

La formación de los asentamientos informales requiere de todo un proceso para que pueda definirse y conformarse como tal. Algunas de las características que diferencian los asentamientos precarios de los asentamientos formales son las siguientes:

- Déficit de vivienda cualitativo.
- Hogares en zonas de riesgo.
- Ilegalidad en la tenencia y ocupación de los terrenos.
- Carencia de servicios básicos (acceso, cantidad, calidad).
- Difícil acceso al transporte urbano y movilización.

## DOS ENFOQUES PARA LA MEDICIÓN DE LA POBREZA

### La pobreza medida por ingresos

Generalmente el concepto de pobreza se ha abordado desde una perspectiva de privación material, medida a través del ingreso o del consumo del individuo o de la familia. Esto se refiere más específicamente a un sentido utilitarista. La pobreza desde esta perspectiva vincula el bienestar con el nivel monetario que los individuos llegan a alcanzar, y es entendida como la incapacidad de alcanzar niveles mínimos de utilidad. (Ver Cuadro No. 3)

**CUADRO - 3**  
ENFOQUE UTILITARISTA

ENFOQUE UTILITARISTA
El utilitarismo supone que todos los conceptos que importan a los individuos (derechos, ideales, etc.), pueden ser representados –reducidos– en preferencias. Éstas deben estar basadas en juicios informados de la realidad, realizadas por individuos autónomos, en pleno uso de sus facultades mentales, y excluyen a preferencias antisociales. La utilidad o bienestar de los individuos no es una variable observable ni cuantificable. Sin embargo, se postula que la utilidad es una función de variables observables, como es el caso del ingreso. El ingreso “produce” utilidad en la medida que representa capacidad de compra para adquirir los bienes y servicios que satisfacen las preferencias de las personas. En el enfoque utilitarista la pobreza se definiría en términos de un nivel de bienestar mínimo a alcanzar por parte de cada persona, cuyo equivalente en términos de ingresos es la línea de pobreza.

FUENTE: CEPAL, LA MEDICIÓN DE LA POBREZA EN DIMENSIONES DISTINTAS AL INGRESO, 2007

No podemos negar que la medición de la pobreza a través de la línea de ingresos ha constituido un instrumento ampliamente aceptado a escala mundial y que se ha venido manejando desde ya hace mucho tiempo pero también ha sido sujeto a varios cuestionamientos. Esto se debe a que el estudio de la pobreza a partir de la capacidad de los hogares de adquirir bienes y servicios en el mercado parece una medida parcial que requiere de otras aproximaciones complementarias que incorporen un conjunto de satisfactores esenciales para el bienestar de las personas, y en este caso lo específico del desarrollo humano y social de la infancia (CONEVAL, 2010; ONU, 2004).

Uno de los autores que más ha criticado la medición de la pobreza desde esta perspectiva y cuyos estudios han influenciado en gran medida el estudio de la pobreza, especialmente de una dimensión multidimensional ha sido, el economista y ganador del premio nobel, Amartya Sen. El autor afirma que no hay “una correspondencia estrecha entre la pobreza vista como escasez del ingreso y la pobreza vista como incapacidad para satisfacer algunas necesidades elementales y esenciales”. Desde esta perspectiva, la calidad de vida de las personas por sí misma ya es compleja, por lo tanto una sola dimensión, refiriéndonos a un enfoque

económico, no es suficiente para poder llegar a adquirirla y/o mantenerla. De esta forma, la pobreza no debe medirse solo según el acceso a bienes materiales y sociales. Es necesario que los individuos tengan la capacidad de utilizarlos eficazmente, que les permita ser libres para procurarse su bienestar. Sen afirma que la conversión del ingreso en capacidades básicas puede variar de manera significativa entre los individuos, ya que está afectada por variables sobre las que una persona puede tener escaso o ningún control, como son la edad, el sexo, la localización y la epidemiología. Por ejemplo, dos individuos, uno joven y el otro anciano, pueden tener el mismo ingreso, pero al segundo se le hace más difícil convertir el ingreso en capacidad y podría requerir más ingreso -para medicinas, prótesis- con el fin de alcanzar los mismos funcionamientos.

De manera que la pobreza puede ser más intensa que aquella medida por el ingreso, razón por la cual utilizar una línea de pobreza que no varíe entre las personas, puede ser muy equivocado para identificar y evaluar la pobreza (Sen 1996). Por esto, propone definir la pobreza en términos de la privación de capacidades o Enfoque de “Capabilities” o Capacidades (Adriana Conconi y Andrés Ham).

### POBREZA DESDE EL ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL

La medición de pobreza se ha realizado tradicionalmente a través de la dimensión o enfoque de ingresos que planteamos anteriormente, pero el desarrollo de este marco conceptual no ha podido responder todas las preguntas básicas para la medición de éste fenómeno. En cambio, la medición de la pobreza incorporando otras dimensiones se ha limitado en el pasado a la identificación de déficit en las respectivas variables, como es el caso del enfoque de Necesidades Básicas Insatisfechas, así como la más reciente medición que realiza el PNUD a través del Índice de Pobreza Humana. Debido a ello en los últimos años han existido importantes contribuciones conceptuales en la medición de la pobreza multidimensional. (Osvaldo Larrañaga, 2007).

En la actualidad los que estudian a la pobreza se han visto en la necesidad de establecer la diferencia entre el concepto de pobreza que se ha manejado tradicionalmente y la pobreza multidimensional, el cual encierra múltiples aspectos. Es así como podemos entender el concepto de pobreza multidimensional, en un sentido más amplio, con las condiciones de vida que vulneran los derechos, libertades y asimismo la calidad de vida de las personas. Refiriéndonos a aquella situación en la que un individuo tiene un nivel de vida en relación con su ambiente, situándolo en una posición desfavorecida, lo cual puede incitar, en momentos posteriores, a su exclusión social, privándolo de aquellos elementos que inciden en el desarrollo de capacidades económicas, biológicas, psicológicas físicas y sociales.

La definición de indicadores y umbrales en dimensiones distintas al ingreso entregaría una visión más completa respecto del bienestar de la población. Así, se establecería qué porcentaje de familias satisface todas las necesidades básicas; cuáles son pobres en la dimensión de ingresos pero superan los umbrales en educación, salud y vivienda; etc.

La evaluación pública de los avances en estas dimensiones entregaría un fuerte incentivo a mejorar la eficacia de la política social, resultando en mejores condiciones de vida de la población pobre (Fundación para la Superación de la Pobreza, 1998).

A la fecha, las metodologías estructuradas para medir las dimensiones del bienestar integral de las personas distintas al del bienestar económico, no han sido totalmente efectivas para tener un mayor conocimiento acerca de la pobreza multidimensional de las comunidades más excluidas del territorio. Esto se debe a que la mayoría de las investigaciones existentes sobre el tema, se han elaborado a un nivel estatal, basándose en cifras macroeconómicas que no reflejan en sí la cifras microeconómicas de las regiones más vulnerables. Se cuenta con indicadores iniciales, que no se han sustentado en desarrollos formales, como el enfoque de Necesidades Básicas Insatisfechas que cuantifica el número de casos que presentan carencias en los accesos y resultados en distintas dimensiones de bienestar.

La pobreza multidimensional surge como respuesta a la limitación del enfoque de la pobreza monetaria. Mientras que esta última solo evalúa el nivel de gasto de las familias en determinado periodo de tiempo y lo compara con una línea de pobreza, la pobreza multidimensional está basa-

da en un índice -Índice de Pobreza Multidimensional- (Ver Cuadro No. 3) generado a partir de nueve componentes que se relacionan con la salud, la educación y las condiciones de vida de la población. Estos buscan reflejar las privaciones a las que se encuentran sometidos los individuos tanto en el corto como en el largo plazo. Además, la pobreza multidimensional permite visibilizar geográficamente las carencias que ocultan otros indicadores como la pobreza monetaria, lo que le permite ser un buen instrumento de guía para la focalización del gasto público en general y el gasto social en particular. (El Perú de los Pobres no Visibles para el Estado, 2012) - vease Cuadro numero 4-

El índice de pobreza multidimensional (IPM) es un índice de la pobreza multidimensional extrema. El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) identifica las diversas privaciones a nivel individual en salud, educación y nivel de vida. Utiliza los microdatos de las encuestas familiares y al contrario que el Índice de Desarrollo Humano ajustado por la desigualdad, todos los indicadores necesarios para elaborar la medida deben provenir de la misma encuesta. Cada persona de una misma familia se clasifica como pobre o no pobre, dependiendo del número de privaciones que sufra su familia. Estos datos se agregan entonces a las medidas nacionales de pobreza (PNUD, 2010).

**CUADRO 4**  
**Índice de Pobreza Multidimensional**

<b>TRES DIMENSIONES Y 10 INDICADORES</b>		
<b>Índice de Pobreza Multidimensional</b>	<b>Tres dimensiones</b>	<b>Diez Indicadores</b>
	Salud	Mortalidad infantil
		Nutrición
	Educación	Matriculación escolar
		Años de instrucción
	Niveles de vida	Bienes
		Piso
		Electricidad
		Agua
		Saneamiento
Combustible para cocinar		

Fuente: Elaboración propia con anotaciones de Alkire y Foster, 2010.

## LA MULTIDIMENSIONALIDAD DE LA POBREZA

Existen diversas investigaciones acerca de la evolución de la pobreza y su impacto en la vida de los individuos. La pobreza es un fenómeno multidimensional, como bien se plantea en la siguiente frase: “Pobreza no es solo una situación de insuficiencia de ingresos, sino también una carencia de libertades, de derechos y de capacidades” (Fundación Ethos).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2003) sostiene que una sola carencia que una persona posea en cualquier dimensión relacionado con el nivel de vida, podría no suponer que se viva en la pobreza. El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) requiere que un hogar sufra carencias en varios indicadores simultáneamente. Una persona es multidimensionalmente pobre cuando los indicadores ponderados en los que él o ella padezcan carencias sumen, al menos, un 33%. Asimismo este organismo reveló que el 42 por ciento de las personas presentan pobreza multidimensional en Honduras para principios del año 2013. Es decir, carecen de varios factores como educación, salud, buenos ingresos, y saneamiento básico, por mencionar algunos.

La población en situación de pobreza multidimensional será aquella cuyos ingresos sean insuficientes para adquirir los bienes y los servicios que requieren para satisfacer sus necesidades, y presente carencias en al menos uno de los siguientes seis indicadores: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación. Por otra parte, hay aspectos esenciales del bienestar, que no dependen del acceso a bienes y servicios económicos tales como: la libertad de pensamiento, creencia, afiliación, reunión, elegir y ser elegido, que han sido reconocidos ya por largo tiempo como derechos fundamentales de las personas.

Podemos hablar en esta medida acerca de los satisfactores materiales y no materiales necesarios para no padecer alguna necesidad y que son parte de la vida de la población, como aproximación a un bienestar real. En la determinación de las necesidades básicas se debe tener en cuenta, sobre todo, que las necesidades humanas no son única-

mente las necesidades biológicas del ser humano, ya que éste tiene la capacidad de transformar en objeto de sus necesidades todos los fenómenos de la naturaleza, por lo que sus necesidades biológicas “constituyen sólo el punto histórico originario a partir del cual es el desarrollo de sus capacidades productivas lo que determina el surgimiento de nuevas necesidades capacidades productivas y la modificación de las pre-existentes (INEI, Dimensiones y características de la pobreza, 1990).

Referente a la cita textual, Amartya Sen (2000) señala:

*El empobrecimiento de nuestra vidas resultados con frecuencia de la insuficiencia de ingresos, y en este sentido bajos ingresos debe ser una causa importante de la mala vida. Y, sin embargo como el último argumento en sí mismo sugiere, en última instancia, la pobreza debe ser vista en términos de mala vida, y no sólo como escasez de ingresos (y “nada más”). Los ingresos pueden ser los medios más importantes para una buena vida sin privación, pero no es la única influencia en la vida que podemos llevar. Si nuestro interés primordial es en la vida que las personas pueden llevar la libertad que tienen que llevar una vida mínimamente decente entonces no puede dejar de ser un error para concentrarse exclusivamente sólo en uno u otro de los medios para tales la libertad. Debemos mirar vidas empobrecidas, y no sólo en empobrecido billeteras. (p.3).*

En este sentido, definir la pobreza implica considerar a un significativo número de personas que se encuentran viviendo en circunstancias intolerables, en donde el hambre, las enfermedades y la opresión son parte de su vida diaria (Kambur & Squire, 1999). En consecuencia se dejará de analizar únicamente los indicadores económicos para la inclusión de aspectos que anteriormente no habían sido identificados como factores condicionantes o causantes de este fenómeno. La pobreza multidimensional muestra niveles de pobreza más acordes con la naturaleza multidimensional de la misma, pues tiene en cuenta privaciones que la pobreza monetaria deja de lado. Desde esta nueva perspectiva la calidad de vida depende de lo que el sujeto sea capaz de conseguir, de las maneras en que sea capaz de vivir y no de su renta, disponibilidad de servicios sociales o satisfacción de necesidades básicas (Ver Cuadro No. 5).

**CUADRO - 5  
NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS (NBI) PARA EL CASO DE HONDURAS**

NBI CONSIDERADAS PARA EL CASO DE HONDURAS	
<b>Agua</b>	• Tener acceso a agua potable dentro de la propiedad (viviendas urbanas)
	• Tener acceso a agua de un sistema de tubería o pozo (viviendas rurales) Saneamiento
	• Tener un servicio sanitario, que no sea letrina de fosa simple (vivienda urbana)
	• Tener por lo menos una letrina de fosa simple (vivienda rural)
<b>Educación Primaria</b>	• Que los niños de edad primaria estén matriculados en la escuela (hogares urbanos y rurales)
	• Que el jefe del hogar tenga más de tres años de educación primaria y se encuentre empleado; y si esto no es el caso, que exista por lo menos una persona ocupada para cada tres miembros del hogar (urbano y rural)
<b>Hacinamiento</b>	• Que no existan más de tres personas por habitación, excluyendo baños (hogares urbanos y rurales) Estado de la vivienda
	• Que la vivienda no sea improvisada ni construida con desechos y que no tenga piso de tierra (vivienda urbana)
	• Que la vivienda no sea improvisada ni construida con desechos (vivienda rural)

En 2007, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en su estudio estadístico y prospectivo de “La medición de la pobreza en dimensiones distintas al ingreso”, planteó que puede ser preferible referirse a carencias —antes que pobreza— en las distintas dimensiones del bienestar. A modo de ilustración considérese el caso de una persona que está por debajo del umbral mínimo en salud y por encima del umbral de ingresos. La afirmación que tal grupo tiene carencias en salud y no en ingresos informa sobre la realidad social sin provocar mayores controversias.

Es necesario desarrollar un marco metodológico que abarque conceptos menos restrictivos para así poder tener una visión más amplia de la materia con el fin de evitar utilizar clasificaciones que restrinjan la recolección de información. Los recursos para producir bienes y servicios son escasos y las necesidades humanas son ilimitadas, de ahí que el problema básico que se presenta en todas las sociedades sea la escasez. Es por eso que se deben considerar todas las necesidades humanas, fuentes de bienestar en el estudio y comprensión de la pobreza multidimensional que expresa más detalladamente la vulnerabilidad de las personas.

Quienes estudian la pobreza como fenómeno multidimensional acuerdan sobre la importancia de alcanzar una medida agregada de pobreza especialmente con el objetivo de poder diseñar intervenciones de política. Esta tarea implica desafíos importantes desde el punto de vista metodológico ya que se requiere definir dimensiones, umbrales de pobreza para cada dimensión y criterios de agregación y ponderación (Atkinson, 2003).

La privación multidimensional está estrechamente vinculado con la exclusión social y está relacionado con la privación o falta de acceso a ciertos bienes y servicios considerados necesarios por la sociedad, pudiendo ser de primera necesidad o no. Es necesario concebir y medir la pobreza desde diferentes perspectivas. Los diversos enfoques proporcionan información variada y muy rica que se debe combinar para obtener una visión general lo más completa posible.

#### **LA POBREZA COMO CAUSA DE LA DESIGUALDAD**

El problema de la pobreza, de la desigualdad social y regional, ha sido desplazado de los modelos económicos actuales y esta situación ha provocado que los gobiernos sigan considerando como un éxito el crecimiento económico medido a través del Producto Interno Bruto (PIB) (Sen, 1992: 21-22). En las últimas décadas se ha dado una creciente preocupación mundial por los altos niveles de pobreza y desigualdad en el mundo, posicionándose como un tema de vital importancia en la agenda de los países (Iris Roca y Belissa Rojas, 2002).

Se puede definir a la desigualdad como la falta de equilibrio entre dos o más elementos cuyos efectos son negativos en cualquier situación que se llegue a presentar. En este caso nos referimos a la desigualdad donde se carece de equilibrio entre los accesos ya sea de servicios básicos, empleo, educación, ingresos, entre otros; y éste como origen de la pobreza existente, no sólo en nuestro país sino a nivel Latinoamericano.

La desigualdad como fenómeno, podemos desarticular en distintos componentes. Cuando hablamos de desigualdad económica hablamos de la inequidad de los ingresos y distribución de la riqueza. En cambio la desigualdad social es aquella donde el acceso a los servicios es limitado y las oportunidades de desarrollo son escasas dentro de una sociedad. Incluimos la desigualdad política y de justicia. Los gobiernos deberán diseñar y ejecutar políticas públicas que generen las condiciones que permitan un acceso más equitativo a éstos servicios.

Aunque América Latina ha avanzado mucho en ofrecer a sus ciudadanos más y mejores servicios para poder desarrollar un plan de vida, aún las sociedades latinoamericanas se caracterizan por tener las mayores tasas de desigualdad en el mundo, y esto no es diferente para el caso de Honduras.

Según el PNUD en su informe sobre Desarrollo Humano 2011, Honduras se sitúa en el tercer lugar entre los países con mayor índice de desigualdad de América Latina. Al existir inequidad en un país se entiende que hay pobreza. Esta problemática afecta principalmente a los grupos minoritarios.

Las principales consecuencias de la desigualdad podríamos decir que son: la pobreza, derecho a sanidad, una alimentación inadecuada, inmigración, enfermedades, falta de educación, falta de oportunidades laborales. La inequidad extrema no sólo se manifiesta en términos de ingreso y patrimonio, sino que también se refleja en un dispar acceso a la tierra y a bienes públicos esenciales como la educación, la salud o la seguridad social. También se puede identificar con la ausencia de una igualdad de capacidades que permitan aprovechar las oportunidades para los individuos.

¿Qué significa la desigualdad para los pobres? Al ser lo más afectados, la falta de igualdad en un país genera graves consecuencias en las personas de bajos recursos denominados “pobres”. Sus efectos tienden a verse primeramente en la distribución del ingreso, entre una persona que tuvo acceso a una educación superior en comparación con una persona que no pudo finalizar la educación primaria. Esta brecha que se va creando desde la niñez que va creando la pauta para que una persona pueda acceder a un empleo que le permita satisfacer las necesidades básicas.

## LA POBREZA COMO EXCLUSIÓN SOCIAL DESDE LOS ASENTAMIENTOS

Diversas situaciones impulsadas por las desigualdades y especificaciones del sistema económico y social pueden resultar en muchas ocasiones en situaciones de exclusión social y éste repara en un carácter social, queriendo ser capaz de recoger aquellas situaciones de desigualdad, incluyendo discriminación, desasociarse y de apartar.

El concepto de exclusión se refiere al proceso donde aumenta la vulnerabilidad de la población afectando en gran medida a un gran número de sectores de la sociedad, y estos se concretizan en carencias, precariedad y así mismo dificulta el acceso a un nivel laboral, habitacional y económico.

La exclusión social no implica únicamente la reproducción de las desigualdades, sino que va mucho más allá, contemplando situaciones generadas por la existencia de nuevas fracturas sociales y la ruptura de las coordenadas más básicas de la integración: la participación en el mercado productivo, el reconocimiento público y la participación política, y la adscripción social y comunitaria que proporcionan la familia y/o las redes sociales (Joan Subirats, 2004).

La pobreza en los asentamientos es más visible y severa que en cualquier otro lugar, llegando a convertirse en un situación de exclusión. Donde las personas no pueden acceder a oportunidades para poder salir adelante. La ubicación de las viviendas en relación a la ciudad, es un factor influyente en el proceso de poder progresar o no.

En los asentamientos, donde la mayoría de los hogares son pobres y viven en condiciones precarias, poseen menores posibilidades de adquirir bienes o servicios, de consumo, de mejoramiento de ingresos a través de decisiones propias o familiares, acceso a fuentes de empleo, esto en relación a comunidades con mayor diversidad de sectores económicas y cuya ubicación sea más favorecedor.

Lo más probable es que en estas condiciones, se genere reproducción de la pobreza, y aún con programas de mejoramiento físico y social e integración a la ciudad, siga siendo un barrio pobre. (Charna Furman, 2002).

## POBREZA EN HONDURAS

Uno de los mayores impedimentos para el desarrollo integral e igualitario de un país es la pobreza. La pobreza, es un fenómeno histórico cuyas formas de expresión han ido cambiando y de igual manera aumentando en el transcurso del tiempo. La pobreza en Honduras apenas ha cambiado desde 1998, a pesar del crecimiento económico positivo de alrededor de 3 por ciento anual en términos reales. Si bien el PIB per cápita se ha mantenido estancado en 0.3 por ciento anual, esto puede explicar sólo parcialmente la falta de progreso en los indicadores de pobreza (Banco Mundial, 2006).

Su origen se debe factores de orden estructural y coyuntural, entre los cuales destacan: bajo nivel de inversión tanto productiva como en capital humano; inequitativa distribución del ingreso; vulnerabilidad a los fenómenos naturales; dependencia de factores externos tales como: cooperación internacional, financiamiento externo, el mercado externo, las remesas de los emigrantes y la inversión en la maquila. Como consecuencia, se ha ido agravando por otro tipo de efectos causales, tales como la corrupción pública y privada predominante en el país, falta de políticas públicas dirigidas a la reducción de la pobreza, escasa participación ciudadana, falta de oportunidades laborales, bajo nivel educacional, entre otros. Honduras ha sido clasificada por los organismos internacionales de financiamiento como uno de los países más pobres de Latinoamérica y el Caribe. Demostrando una incidencia de pobreza por hogares de 64.5% al 2013 según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2013). Indicando de esta manera, que cerca de dos millones de personas en el país subsisten con menos de 1 dólar (veinte lempiras) diarios, estando por debajo de la línea de la pobreza 62 de cada 100 hondureños. Esta medición consiste en establecer, a partir de los ingresos de los hogares, la capacidad que estos tiene para satisfacer por medio de la compra de bienes y servicios, un conjunto de necesidades alimentarias consideradas como básicas. Es decir son pobres aquellos hogares con ingresos per cápita menor al necesario para adquirir la Canasta Básica. (Ver Cuadro No. 6).

CUADRO - 6

Datos de pobreza Honduras, bajo el método de la línea de pobreza: hogares permanentes 2013.

Método de la Línea de Pobreza: metodología utilizada para medir la pobreza en Honduras.

Pobreza medida por el método de Línea de Pobreza, consiste en establecer, a partir de los ingresos de los hogares, la capacidad que estos tiene para satisfacer por medio de la compra de bienes y servicios, un conjunto de necesidades alimentarias consideradas como básicas. Es decir son pobres aquellos hogares con ingresos per cápita menor al necesario para adquirir la Canasta Básica.

NACIONAL		METODO DE LA LINEA DE POBREZA	
		Pobres 64.5%	No Pobres 35.5%
METODO DE LAS NBI	Una o más NBI 40.8%	Pobreza Crónica 33.2%	Pobreza Estructural 7.6%
	Ninguna NBI 59.2%	Pobreza Reciente 31.3%	Integrados Socialmente 27.9%

Asimismo unos 5.5 millones de personas que se encuentran en la categoría de pobreza extrema en Honduras no tienen acceso a la Canasta Básica (CBA) que se compone de un conjunto de alimentos básicos. La CBA está compuesta por 30 alimentos expresados en gramos brutos de cada producto por hogar. Para el cálculo del precio de la CBA, se usan los precios de alimentos que mensualmente son registrados por el Banco Central para el cálculo del índice de Precios al Consumidor (IPC). Con estos datos el INE obtiene el costo de la Canasta Básica de Alimentos a nivel Urbano y Rural 1.33.

**Fórmula metodológica:**

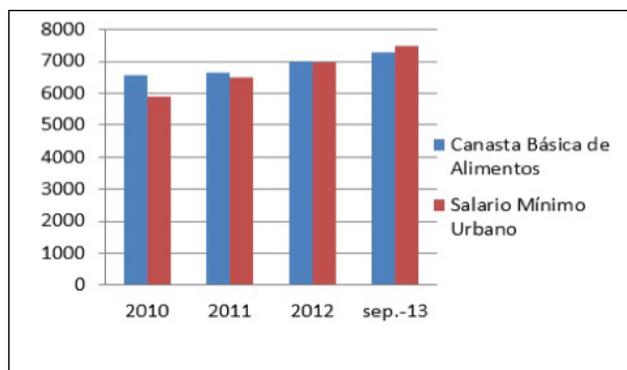
Urbano: CBRU = CBA\*2

Rural: CBRR = CBA\*1.335

Investigaciones realizadas por HRN, la radioemisora más antigua del país, sostienen que Honduras mantiene una canasta básica prácticamente fuera del alcance para las familias que devengan solamente el salario mínimo que se encuentra entre cuatro mil a cinco mil lempiras, en comparación al valor aproximado de la canasta básica alimentaria en nuestro país que es de siete mil lempiras. Significando de esta manera, que existe un faltante de más de dos mil lempiras para poder llegar a adquirir en un cien por ciento la canasta básica de alimentos (Ver Gráfico No. 2). Además, se calcula que en el país existen unos 500 mil hondureños devengando un salario mínimo de los 3.7 millones que integran la población económicamente activa, esto significa que medio millón de compatriotas apenas cubren con su salario mensual los alimentos de primera necesidad, sin contar el transporte, educación, vestuario, pago de los servicios básicos entre otras prioridades.

**GRAFICO 2**

**Relación Costo Canasta Básica y Salario Mínimo nominal urbano 2010-sept. 2013 (En miles de Lempiras)**



Fuente: Artículo: "Cobertura del Salario Mínimo" Bayardo, José. Boletín IIES no. 238, 2014.

**CONTEXTUALIZACIÓN DE LA POBREZA RURAL EN HONDURAS**

El fenómeno de la pobreza se acentúa en el área rural, donde se presentan mayores limitaciones en cuanto a cobertura y calidad de los servicios sociales. La pobreza rural representa casi el 63% de la pobreza de todo el mundo. Alcanza el 90% en algunos países como Bangladesh y entre el 65% y el 90% en África al sur de Sahara. Aunque existen excepciones a esta tendencia en varios países de América Latina, en los que la pobreza se concentra en zonas urbanas (Mahmood Hasan Khan, 2001).

Las causas de la pobreza rural son complejas y multidimensionales, y comprenden, aspectos relacionados con la cultura, el clima, el género, los mercados y las políticas públicas. Asimismo, los pobres de las zonas rurales presentan una gran diversidad de características y de realidad contextual en la que viven, así como una perspectiva diferente del abordaje de las posibles soluciones a esos problemas.

Siendo distinto en el caso de Honduras, la población rural que representa alrededor de 54.1% de la población del país, tiene niveles de pobreza que al 2012 alcanzan el 74.1% de sus habitantes. La población que vive en las zonas de ladera constituye el modelo de pobreza rural más generalizado en el país. Esta se caracteriza por vivir en ambientes frágiles y de poca productividad que limitan las oportunidades de capitalización y desarrollo. Como resultado, predomina una economía de subsistencia, principalmente agrícola y una reducida interacción con los mercados (PNUD, 2012).

Se analiza el carácter desigual de pobreza en regiones urbanas y rurales. Honduras al no ser un país homogéneo no ha logrado un desarrollo real, equitativo, sostenible e incluyente, evidenciándose mayoritariamente en las regiones rurales del país. La mayoría de los proyectos destinados a la reducción de la pobreza de este sector carece de estrategias y generalmente no se acoplan a su realidad, lo cual conlleva al fracaso de estos acercamientos.

El sistema político excluye a los sectores más pobres en el diseño de las políticas públicas. Las políticas agropecuarias benefician principalmente a las regiones más favorecidas geográficamente. Los pobres rurales dependen en gran medida de las actividades económicas de la agricultura, la pesca y la silvicultura; y de los servicios e industrias de pequeña escala relacionadas con esas actividades.

Los principales problemas a los cuales el sector rural hondureño tiene que enfrentarse son:

- Acceso a la tierra
- Acceso al agua potable
- Saneamiento
- Falta de apoyo a la frontera agrícola
- Migraciones
- Ineficiencia de los proyectos de desarrollo rural.

### **¿QUÉ ASPECTOS PRODUCEN LA POBREZA RURAL?**

La estructura económica de un país y la sociedad en general influyen en gran medida la creación y la perpetuación de la pobreza rural, entre ellos:

- Inestabilidad Política
- Corrupción
- Discriminación sistémica basada en el género, la raza, el origen, étnico, la religión o las castas.
- Derechos de propiedad mal definidos o falta de reconocimientos de derechos sobre tierras agrícolas u otros recursos naturales.
- Alta concentración de la propiedad de tierras y condiciones asimétricas de arrendamiento.
- Políticas económicas que discriminan o excluyen a los pobres rurales del proceso de desarrollo y acentúan los efectos de otros procesos de creación de pobreza.
- Familias numerosas y de rápido crecimiento con al-

tas tasas de dependencia.

### **EDUCACIÓN NO FORMAL EN EL ÁREA RURAL**

La falta de oportunidades de educación básica es tanto una causa como un efecto de la pobreza rural. El costo para acceder a la educación es un problema claramente observable para las familias de escasos recursos, que en la mayoría de los casos cuentan con el trabajo e ingresos de sus hijos.

La educación es un factor determinante de desarrollo, en la medida que pueda responder a las necesidades de la sociedad y estimule la creatividad de las personas. Tanto niños como adultos de las áreas rurales tienen muy limitadas oportunidades para acceder a una educación básica que les facilite poder romper con el círculo de pobreza.

De esa forma es válido decir que es indispensable analizar lo relativo a la educación no formal con la que se relacionan, en tanto que se espera que el proceso educativo genere las capacidades necesarias para enfrentar los obstáculos que impiden alcanzar el desarrollo, especialmente en el área rural.

La educación no formal es la modalidad educativa que comprende todas las prácticas y procesos que se desprenden de la participación de las personas en grupos sociales estructurados, deliberadamente educativos, pero cuya estructura institucional no certifica para los ciclos escolarizados avalados por el Estado (CONEANFO, 2006).

# RESUMEN METODOLÓGICO

## TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio constituye un acercamiento cualitativo que responde a percepciones y puntos de vista de los pobladores viviendo en comunidades rurales del país en los departamentos de Copán, Intibucá, Lempira y La Paz. Bajo la finalidad de estructurar la percepción “vivir en situación de pobreza” y contextualizar la realidad orientada en los ámbitos de: salud, urbanización y vivienda, educación, ámbito laboral y la percepción misma sobre pobreza a partir de grupos focales. Los cuales se realizaron

con pobladores de cada comunidad diferenciando tres grupos específicos:

1. -Jóvenes con un rango de edad entre los 14 a 21 años.
2. -Hombres de 21 años en adelante.
3. -Mujeres de 21 años en adelante.

Las comunidades seleccionadas para la investigación se establecieron en base a los parámetros de trabajo de USAID ACCESO y de TECHO. En el Cuadro No. 7 se pueden visualizar la ubicación de las comunidades en análisis.

Cuadro - 7

Comunidades Estudio

Departamento	Municipio	Aldea	Caserío
La Paz	San José	El Pedernal	Guascotoro
	Santa Elena	Llano Alegre	Llano Alegre
Intibucá	Intibucá	Manazapa	El Belén
	Intibucá	Rio Colorado	Rio Colorado
Lempira	Gracias	El Rodeo de Quelacasque	El Ojo de Agua
	San Rafael	San Antonio	El Sinaí
Copán	Copán Ruinas	Carrizalón	Carrizalón
	La Jigua	El Campanario	El Campanario

## VARIABLES DEL ESTUDIO

Las variables se establecieron a través de las dimensiones e indicadores que se definen en el índice de pobreza multidimensional, con el propósito de que sirvieran de apoyo para el análisis de la información y contraste de los datos. (Ver Cuadro No. 8).

**CUADRO - 8**  
Dimensiones e indicadores de la pobreza multidimensional.

Dimensión	Indicador
<b>Urbanización y vivienda</b>	Acceso a la tierra/ Legalización
	Compra y Acceso a bienes durables
	Urbanización/ Vías de acceso (caminos)
	Tenencia de vivienda/ Vivienda 1.Estado 2.Materiales 3. Piso
	Tamaño/Hacinamiento
<b>Laboral</b>	Tipo de inserción ocupacional
	Acceso a capacitación/ Apoyo
	Características de desocupación 1. Actividades realizadas
	Condición de actividad 1. Remuneración 2. Tiempo 3. Forma 4. Desempeño
	Derechos laborales y garantías sociales
	Estructura ingresos del hogar 1. Tasa de dependencia económica 2. Relación ocupados/ desocupados 3. Presupuesto
	Tipo de inserción 1. Jefe/ conyugue 2. Relación mercado laboral 3. Rango de edad de los que están laborando
	Violación de derechos

Dimensión	Indicador
<b>Educación</b>	Matrícula Escolar 1. Alfabetización 2. Asistencia 3. Nivel escolar 4. Relación edad con el nivel escolar
	Años de instrucción
	Centro de educación más cercano 1. Educación pre básica 2. Educación básica 3. Secundaria 4. Universidad
	Centro de educación técnica
	Nivel de capacitación
	<b>Salud</b>
Nutrición 1. Canasta Básica 2. Alimentación	
Centro de salud más cercano	
Hospital más cercano	
Acceso a los medicamentos	
Acceso a tratamientos	
Enfermedades predominantes	
Seguridad social	

## HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

**E**l siguiente apartado contiene las principales conclusiones extraídas de los grupos focales realizados en las comunidades rurales de Llano Alegre y Guascotoro en el departamento de La Paz, Belén y Río Colorado en el departamento de Intibucá, Ojo de Agua y El Sinaí en el departamento de Lempira, El Carrizalón y El Campanario en el

departamento de Copán. Se detallan cada uno de los ejes analizados y sus principales conclusiones. Cabe recalcar que la interpretación de los datos se realizó desde el discurso de cada poblador de los asentamientos y pretende mostrar su percepción sobre cada tema abordado.

# POBREZA

La definición de pobreza se ha tratado de abordar por diversos organismos que estudian este fenómeno y el impacto que ella tiene en la calidad de vida de las personas. La ONU define pobreza como la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios (ONU, 2014).

En Honduras se ha estudiado la pobreza desde el método basado en ingresos. En el siguiente cuadro se puede observar este método realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas desde el periodo del 2000 al 2013 (Vease cuadro 9)

Según las cifras del cuadro, existe un estado persistente de estancamiento social ya que la proporción de pobreza de 2001 es casi exactamente igual a la del año 2013, indicando la ausencia de movilidad social o tránsito de un grupo social con carencias a otro grupo social con menores carencias. Por la incidencia repetida de estas situaciones, donde las cifras permiten interpretar que Honduras es un país donde los pobres siempre son los mismos y los ricos también son los mismos, que no existe movilidad social (FOSDEH, 2014).

La falta de crecimiento económico que genera la ausencia de la movilidad social, ha ido generando el estancamiento de la economía de algunas familias, como del empobrecimiento de la misma a mayor escala. En el país, el 48.5% del total de hogares son clasificados como hogares pobres a nivel nacional, con una proporción bastante menor de 37.7% en el sector urbano y aún mayor en el sector rural donde

un 60% de los hogares se consideran afectados por la incidencia de 1 o más necesidades básicas que por múltiples razones no han podido ser satisfechas (FOSDEH, 2014).

Esto último está relacionado directamente en cómo la pobreza puede concebirse como una situación que implica numerosas limitantes desde quienes la viven, privándoles de sus necesidades básicas y violentando sus derechos elementales, y afectando el nivel de vida que llevan. Pero, ¿Qué es pobreza para aquellos que viven en esta situación? ¿Estas definiciones y estadísticas explican y reflejan en sí las percepciones de estas personas? Es importante destacar la relación que existe entre pobreza y las diferentes áreas de desarrollo de las personas como ser: educación, empleo, salud, urbanización y vivienda; que más adelante explicaremos detalladamente.

Antes de comenzar a hablar de pobreza primero se tiene que definir lo que significa la pobreza, en este caso, lo que las personas de las comunidades entienden cuando se habla de pobreza.

Siguiendo esta línea enfatizamos que los pobladores de las comunidades perciben la pobreza como un faltante, es decir que pobreza es no tener lo necesario para poder satisfacer sus necesidades más elementales. Comúnmente al hablar de pobreza el primer carente que surge es el económico, esto es verídico dentro de las comunidades al considerar la escasez de recursos económicos como un factor determinante de lo que es la pobreza. *“Pobreza es no tener dinero para comprar abono para el maíz, no tener dinero para comprar los alimentos” (Pobladoras de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).*

**CUADRO 9**  
Medición de la Pobreza por Método del Ingreso en el Período  
2000-2013

Medición de la Pobreza por Método del Ingreso en el Período 2000-2013														
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
No Pobres	34.1	36.3	35.2	34.7	35.4	36.3	40.1	41.8	40.8	41.2	40.0	37.9	33.5	35.5
Pobres	34.1	19.5	19.2	18.6	18.4	17.6	19.6	20.8	22.9	22.3	39.1	19.8	20.5	21.9
Pobres Extremos	48.6	44.2	45.6	46.7	46.2	46.0	40.4	37.5	36.2	36.4	20.9	42.3	46.0	42.6
Total Pobres	65.9	63.7	64.8	66.3	64.6	63.7	59.9	58.2	59.2	58.8	60.0	62.1	66.5	64.5

No contar con recursos engloba más que solo lo económico, las comunidades son mayormente comunidades agrícolas. Para ellos el recurso principal para poder desempeñar su labor es la tierra. Por ende no tener tierras es no tener donde trabajar, no trabajar significa no producir alimentación para la venta o para el consumo familiar. Por lo cual es razonable que la pobreza sea asociada directamente con la tenencia de tierras. *“La pobreza comienza por no tener tierra.” “Es cuando uno no tiene tierras para trabajar, por eso uno no puede tener una buena casa.”* **(Pobladores de las comunidades de Llano Alegre, La Paz y El Campanario, Copán).**

La tenencia de tierra de igual manera no es un factor aislado de pobreza. Al no tener tierras no se produce, si no se produce no se venden sus cosechas y de esta forma no se genera producción para el consumo familiar. Si no se vende, no hay ganancia y se busca trabajar como jornalero y no como productor. Como menciona la comunidad de El Campanario, Copán, *“los pobres existen porque no se tienen tierras para trabajar como se debe”.*

Es evidente que un factor está cercanamente relacionado con el otro, similar a los eslabones de una cadena. Continuando con el factor tierra, algunas personas de las comunidades si cuentan con tierras propias y aún no logran salir adelante. De nuevo, son una serie de factores que condicionan el desarrollo y aprovechamiento del recurso tierra. Lograr producir una cosecha que genere ganancias implica una inversión previa en fertilizantes, pesticidas y semillas adecuadas para la siembra. Si los agricultores de las comunidades que cuentan con la tierra para cultivar no cuentan con los demás insumos indispensables, implica que sus cosechas no tendrán ni la calidad ni la cantidad necesaria para poder devengar ganancia. *“Todo lo que uno saca de la cosecha es para pagar el alquiler de las tierras; si uno no tiene o si se sacó préstamo para fertilizante, nada queda para ahorrar.”* **(Poblador de la comunidad de El Campanario, Copán).**

Otro componente importante es la educación, ya que juega un rol determinante al momento de identificar la pobreza, dado que todas las comunidades resaltaron que la pobreza es la falta de conocimiento y educación. Como nos dice la comunidad de Belén en Intibucá al mencionar, *“uno se queda escaso de estudio entonces uno no aprende a hacer las cosas bien”.* Considerando que con trabajo se pueden superar y vinculan la posibilidad de adquirir un buen empleo con el estudio. No contar con el estudio apropiado acaba con la esperanza de obtener un empleo que permita la superación familiar. *“Si no estudiamos, seríamos campesinos, sólo podríamos trabajar en las fincas, eso sería lo que el destino nos tiene.”* **(Jóvenes pobladores de la comunidad de Guascotoro, La Paz).**

El diagrama de la cadena de pobreza es clave, debido a que el acceso a un bien o a un servicio cada vez es más limitado, llegando a ser inaccesibles para ellos. Enfatizando en la limitante de satisfacer una necesidad elemental en sus vidas, condicionando de esta forma otra necesidad, convirtiéndose en una cadena de múltiples necesidades insatisfechas. (Véase figura 1).

**FIGURA 1**  
Diagrama cadena de pobreza según la percepción de las comunidades



FUENTE: ELABORACION PROPIA

Esto nos lleva a identificar estas necesidades, continuando la lógica que mencionan las comunidades de cómo la pobreza los condiciona y limita. Respecto a la falta de recursos económicos, los va privando de bienes elementales en estas regiones. El acceso y trabajo en la tierra, se va haciendo cada vez más difícil donde si no se genera lo mínimo, no podrán ofrecerles a sus familias una vivienda que posea los servicios básicos. Tampoco una alimentación adecuada, lo que llevará a caer en un estado de desnutrición, afectando su desarrollo físico, mental y viéndose afectado su desempeño escolar. La falta de estudio los limita en el acceso al mercado laboral como la diversificación de empleos. Sin una fuente de ingresos no se tienen los recursos económicos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas, produciendo esta serie de privaciones continuamente. *“Existen pobres porque lo que uno trabaja no vale, no le dan lo que uno invierte. Por falta de recursos económicos, se queda escaso de estudio entonces uno no aprende a hacer las cosas bien. Entonces ahí uno no puede tomar una decisión directa a dedicarse a un buen trabajo. Si uno quiere tener lo económico uno debe tener el estudio.”* **(Pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).**

Los hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) a nivel nacional, 41% en el nivel urbano y 69.4% en el sector rural, indica que en los últimos 12 años han tenido lugar cambios importantes, aunque insuficientes, favoreciendo la calidad de vida de los hondureños. Esto quiere decir que las personas que viven en estas comunidades no tienen la capacidad de solventar más de una necesidad, confirmando la cadena de pobreza en la que viven los pobladores de las comunidades.

## DOS PERCEPCIONES DE POBREZA

La investigación nos lleva a conocer la comprensión de la pobreza desde las comunidades con las siguientes implicaciones que a continuación analizaremos.

### 1) Considerarse pobre

Casi en su totalidad de los hombres, mujeres y jóvenes de las comunidades, niegan la condición de ser pobres ya que esto conlleva a la aceptación de su incapacidad de seguir luchando. Ser pobre no está ligado a las capacidades físicas o mentales de las cuales disponen para realizar distintos esfuerzos, como aproximaciones de superación en sus limitaciones materiales. *“No soy pobre porque aún soy optimista de que Dios me ayude, él me dio mi cuerpo completo y con eso saldré adelante. De sentirnos pobres es más que todo por no tener trabajo pero somos ricos en la palabra de Dios. Si nos consideramos pobres siempre vamos a ser pobres.”* (Pobladores de la comunidad de Guascotoro, La Paz).

Ser pobre se traduce a un aspecto más subjetivo que incluye percepciones, creencias, valores y emociones en el cual afirman que las únicas personas que son verdaderamente pobres son aquellas que padecen alguna discapacidad que afecte las habilidades indispensables en su crecimiento. *“Pobres no somos porque tenemos las manos para trabajar, tierra, la mente... Si fuéramos pobres no estuviéramos aquí viendo, hablando...”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).

Es por eso que recalamos que ser pobre está relacionado a factores internos en las comunidades, continuando con la esperanza de llegar a superar las restricciones externas que afrontan.

### 2) Vivir en situación de pobreza

Sin embargo, todas las personas de las comunidades aceptan vivir en situación de pobreza ya que está directamente ligada a una circunstancia externa a ellos. Describiendo que vivir en pobreza se refiere a los bienes tangibles que no poseen en la actualidad y que los ha llevado a ubicarse en esta posición. Los hombres de Llano Alegre, La Paz afirman que viven en condiciones de pobreza debido a que la comunidad en que viven enfrenta múltiples carencias y problemas no resueltos.

*“Sí vivimos en situación de pobreza, porque vivimos en una comunidad que no tiene centros de salud, no hay trabajos, el agua no está para todos, no tenemos luz y no tenemos tierra.”* (Pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

*“Si vivimos en pobreza, porque no tenemos trabajo para poder tener dinero. No tenemos un salario, solo somos amas de casa, solo el oficio doméstico, esperamos del marido.”* (Pobladoras de la comunidad de Río Colorado, Intibucá).

Vivir en pobreza se traduce en términos de las necesidades

básicas no satisfechas, producto de las barreras sociales que existen y que a lo largo se han impuesto como la posición social en la que se encuentran; encaminando a que las familias puedan acceder únicamente a lo mínimo y no tengan las facilidades para tener un crecimiento integral a nivel social y económico. *“Sí vivimos en pobreza, porque no hay trabajo para los esposos. Uno desea comer cualquier cosa y si no hay dinero no lo puede comprar. No tenemos terrenos para sembrar. No tenemos dinero. Sí, porque lo que pueden ganar los esposos es poco, se les paga 50 lempiras diarios. No tenemos una vivienda digna.”* (Pobladoras de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

Las limitadas oportunidades de superación que permiten sacarlos de la pobreza van acarreado complicaciones que disminuyen su calidad de vida, por ejemplo no tener acceso a un sistema de educación, tener una vivienda en mal estado, falta de los servicios básicos, una pobre alimentación, vestimenta y/o salud. *“Nosotros no tenemos trabajo, no tenemos dinero para trabajar. No tenemos recursos, una buena mentalidad de estudio. Falta de mejoramiento de vivienda, no tenemos baños ni servicios, somos retrasados.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Río Colorado, Intibucá).

## IMPLICACIONES DE LA POBREZA - LA POBREZA COMO LIMITANTE DEL DESARROLLO INTEGRAL

El estudio nos indica que la pobreza puede concebirse como una situación que condiciona muchos aspectos de quienes la viven, afectando el desarrollo total en las distintas etapas de sus vidas y que son vitales para un desempeño funcional a lo largo del tiempo. Si no existe un desempeño adecuado en los estadios de la vida, no habrá un desarrollo integral de la persona. *“Pobreza es lo que nosotros vivimos por no tener los recursos para alimentar a nuestros niños, es no tener luz ni agua potable, no tener educación, no tener salud. Es no tener desarrollo y si no hay desarrollo, estamos un poco fregados.”* (Pobladoras de El Carrizalón (comunidad indígena), Copán).

Las personas de las comunidades explican la pobreza como aquella situación que va creando una cadena de limitaciones para poder acceder a otros bienes u elementos básicos en el desarrollo humano mencionados anteriormente. Es decir que si una familia no cuenta con los recursos económicos necesarios como un trabajo, tierras o una fuente de ingreso familiar, no podrá proveer a sus hijos de una alimentación adecuada que propicie su crecimiento y de igual forma una educación de calidad. Acceder a un sistema de sanidad también es una labor complicada dado que por falta de recursos, no podrán proporcionarles salud a sus hijos. *“Pobreza es no tener lo que los demás tienen, un día uno puede tener frijoles, otro día no. Nos preocupa que no hay trabajo y sin trabajo uno no tiene para superar a los hijos, no los puede mandar a la escuela, con trabajo se saca todo, la educación y la alimentación.”* (Pobladoras de la comunidad de Guascotoro, La Paz).

Estas problemáticas que surgen de la pobreza, se convierten en una serie de barreras hacia el mejoramiento de cada

persona, llevándolos a sentirse como esclavos de un sistema que ellos no pidieron ser parte. Todas estas dificultades que cargan y surgen de la limitante que conlleva a otra, los aleja cada vez más de la posibilidad de poder salir de esta situación y mejorar sus condiciones y las de sus familias. *“No somos pobres porque queremos, sino porque nos tienen como esclavos.”* (Poblador de la comunidad de Guascotero, La Paz).

Basándonos en lo expresado por las personas de las comunidades, las dificultades que enfrentan afectan sus capacidades al no poder enfocarse en otros aspectos más que satisfacer sus necesidades básicas y primarias. Esto genera una estructura de pensamiento en el cual se ubican en el nivel más bajo de la sociedad, sintiéndose incapaces de salir adelante por sus propios medios. *“Nuestros padres no tienen las facilidades de ponernos en el estudio, uno ya tiene otra mentalidad. A veces el pensamiento no le ayuda para tener lo que necesita. Si a uno la mente no le ayuda, no puede salir adelante.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Ojo de Agua, Lempira).

La pobreza es todo aquello que no poseen, ya que las carencias no les permite acceder a los recursos o no cuentan con la capacidad de invertir. Estos bienes se refieren a la tenencia de tierra, trabajo, dinero, una vivienda y educación. *“Es lo que más vivimos nosotros. No tener tierra para trabajar. Pobreza está en la educación que uno no tiene. Es no tener dinero, si no tiene tierra, no tiene dinero para trabajarla. La pobreza comienza por no tener tierra.”* (Pobladores de la comunidad de El Campanario, Copán).

Sus privaciones se transforman en su estilo de vida, que los destaca de las personas que pueden acceder a este tipo de bienes tangibles e intangibles. Los jóvenes perciben esta diferencia de posiciones entre una familia que sí puede ofrecerles a sus hijos la educación u otras aspiraciones que posean. *“Los padres a uno no lo ponen a estudiar porque no tienen el dinero. Acá hay bastante pobreza. En la familia lo que se necesita es el dinero.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Ojo de Agua, Lempira).

### LA POBREZA COMO UN LEGADO GENERACIONAL

Las comunidades identifican las causas que originan la pobreza y los factores producto de un legado generacional, que se convierte en un ciclo donde la pobreza abarca desde sus generaciones pasadas, las actuales y que abarcarían las generaciones futuras al limitarlas en sus posibilidades de superar esta condición. Como nos explican los hombres en la comunidad de Río Colorado, *“la única herencia que tuvieron de sus padres fue la pobreza.”*

En cuanto a la educación es concebida como un medio de romper con la pobreza generacional dentro de una familia, pero que no tuvieron la oportunidad de obtenerla, *“La pobreza es que abarque todo el hogar, es una herencia de nuestros padres, a uno le dejaron la pobreza; mi papá y mi mamá no me pusieron a estudiar.”* (Poblador de la comunidad de Río Colorado, Intibucá).

Este legado es transmitido desde las primeras etapas de

la vida de sus hijos, convirtiéndose en un discurso que le da sentido a su condición y que explica de esta forma todas las privaciones y dificultades por las cuales atraviesan. *“Porque hemos sido pobres toda la vida, la familia nace pobre.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad El Campanario, Copán).

Es así como su condición socioeconómica proviene de un sistema excluyente del acceso a la tierra sufrido por sus padres, o que en algún momento tuvieron la oportunidad de obtener propiedades pero que se vieron en la obligación de venderlas. Por lo tanto, son conscientes que el único patrimonio de sus padres es continuar la pobreza de sus generaciones pasadas. *“Porque los padres de uno pudieron tener algo como tierra pero la tuvieron que vender y por eso no nos dejaron nada.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Guascotero, La Paz).

### UNA POBLACIÓN EN MAYOR VULNERABILIDAD

Desde las percepciones de las comunidades, el estudio nos revela que el sector poblacional más afectado son los niños. Los cuales presentan muchos problemas cuando sus familias no pueden darles lo que ellos necesitan, impactando su alimentación en la etapa más importante de sus vidas, generando efectos negativos en el desarrollo cognitivo y limitando ciertas capacidades. *“La pobreza afecta más a los niños porque ellos son más débiles es más fácil que ellos se desnutran. Mi hijo se desnutrió y aún no se recupera. Los niños porque se enferman bastante por el frío y por estar mal comidos.”* (Pobladoras de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) establecieron que la desnutrición infantil:

Tiene una serie de consecuencias negativas en distintos ámbitos. Entre ellas destacan los impactos en morbilidad, educación y productividad, constituyéndose en uno de los principales mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza y la desigualdad. La desnutrición en la niñez menor de cinco años incrementa su riesgo de muerte, inhibe su desarrollo cognitivo y afecta a su estado de salud de por vida. (Martínez y Fernández, 2006, p. 5-8.)

Los hombres y mujeres participantes aseguran que son los niños y jóvenes quienes se encuentran en una mayor situación de riesgo, como consecuencia de su imposibilidad por brindarles una educación formal y cuyo rendimiento se ve afectado por la malnutrición o desnutrición a una temprana edad.

*“La pobreza afecta más a los niños, deben estar bien alimentados para salir adelante y poder estudiar.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).

*“A los niños afecta más, porque no les podemos dar una buena educación, darles salud o una buena alimentación. Uno no los puede llevar a la clínica o al hospital porque no hay dinero.”* (Pobladores de la comunidad de Río Colorado, Intibucá).

Por otra parte los jóvenes manifiestan que tanto los hijos como los padres de familia son los que sufren más la pobreza. Aunque también coinciden con otros sectores de la población al afirmar que los niños son los más perjudicados debido a que sus padres no pueden proporcionarles la alimentación necesaria para su desarrollo, así como la educación, vestimenta y otras necesidades indispensables. Los padres también se ven perjudicados a raíz de la impotencia de no proveerles lo suficiente y ver el sufrimiento de ello en sus hijos. *“La pobreza afecta a los hijos porque son los que van creciendo. Los niños pequeños porque no se alimentan bien. A toda la familia porque si no hay, nadie tiene. Los padres, ellos son los que se esfuerzan por llevar todo a la casa.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

## LA POBREZA Y LA CALIDAD DE VIDA

*“La pobreza para nosotros es ser escasos de recursos para sobrevivir”* (Pobladoras de la comunidad de Belén, Intibucá).

Desde el trasfondo generacional de la pobreza, la aceptación de vivir en bajo estas circunstancias afecta la concepción de las personas sobre su posición en la vida y en la sociedad. Los lleva a concebir su realidad como una forma de supervivencia ante todo lo que tienen que enfrentarse y donde sus intentos no tienen ninguna trascendencia en mejorar la situación en que viven, transformándose en una lucha de la cual no pueden salir. *“Salir de la pobreza nunca podemos salir, pero sí hacer un intento, lograr algo. Uno lucha y lucha y no logra salir, es como estar en un fango y no logra salir.”* (Poblador de la comunidad de Río Colorado, Intibucá).

Su vida se convierte en una prueba de supervivencia siendo lo más preocupante la aceptación de ello, agotando todos los recursos disponibles, pero que no ayudaron a mejorar su calidad de vida. *“No hay oportunidades para salir de la pobreza, uno trabaja para sostenerse y subsistir; con lo que se gana, no se puede vivir bien.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Guascotoro, La Paz).

Su vida se convierte en una única experiencia, teniendo que resistir las adversidades sin contar con lo necesario para salir adelante. Donde el día a día es un desafío por superar, siendo los obstáculos una serie de inquietudes como ser el qué van a comer, no poder ir a la escuela o no poder ofrecerle a su familia una casa. *“Aquí la gente es trabajadora solo que aquí no se encuentra empleo por eso uno no tiene con que sobrevivir. Es la falta de alimentación, es cuando viven dos o tres familias en una sola casa. Es cuando no tenemos todos agua, es no tener escuelas.”* (Pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

Es así como la impresión que se forman de los lujos son aquellos objetos, bienes o recursos inaccesibles para ellos y que están directamente relacionados con cierto nivel de

vida o estándar de la sociedad. Estos lujos, a diferencia de una persona que pertenece a otro status social, corresponden a las facilidades que ellos obtienen en su diario vivir. *“Un lujo es comer bien. Comerse un plato de comida de 150 lempiras. Andar bien vestido.”* (Pobladoras de la comunidad de Belén, Intibucá).

La concepción de un lujo se configura en la obtención de un trabajo, tener estudio o comer bien. *“Un lujo es tener un buen trabajo que esté generando dinero para cubrir todos los gastos. Tener buen trabajo y seguir estudiando. Conseguir un empleo para beneficio de mi familia. Tener un trabajo y seguir estudiando y ayudar a mi familia. Conseguir trabajo. Seguir estudiando.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

Los lujos que tanto hombres, mujeres y jóvenes desean obtener, fácilmente los adquirirían al satisfacer sus necesidades básicas.

## SENTIMIENTOS Y PREOCUPACIONES DE LA POBREZA

La resignación de vivir en pobreza impacta en los sentimientos de los hombres, mujeres y jóvenes de las comunidades. Son muchas emociones encontradas pero es más la molestia que predomina. El malestar de que su existencia y superación esté condicionada por las decisiones que han tomado los gobiernos pasados y actuales, donde la inversión dirigida a mejorar su estado a través de programas sociales fue malgastada en propagandas políticas. *“Molesta ver la malversación de fondos del gobierno, yo fui a Tegucigalpa y vi un mundo de desperdicio, furgones llenos de camisas, basureros con banderas y mantas de políticos, aquí con tanta necesidad que hay, nos pueden ayudar con una letrina o una bolsa de cemento.”* (Poblador de la comunidad de Guascotoro, La Paz).

El dolor de pertenecer al estrato social más bajo es evidente, donde los que se encuentran en un estrato mayor en la sociedad no consideran parte de sus prioridades proveer las oportunidades necesarias que les permitan acceder a ese estilo de vida que ellos poseen. Es así que el dolor es significativo de explicar en este apartado como un sentimiento general de estas comunidades, dado que tampoco tienen un lugar ni la oportunidad dónde para exponer sus angustias y lamentaciones. *“Causa dolor porque la gente que está en lo alto no pueden ver o priorizar que hay gente que necesita, es una ofensa porque nosotros vivimos tan mal y los de arriba hacen lo que ellos quieren, ¿y adónde y con quién se puede quejar uno?”* (Poblador de la comunidad de Guascotoro, La Paz).

Las inquietudes que genera la pobreza son muchas, los pobladores de las comunidades nos hablan específicamente sobre el estado en que viven sus hijos como consecuencia de la falta de recursos necesarios para mejorar su condición. No tener trabajo -una fuente de ingreso- va generando preocupaciones que están relacionadas con poder proveerles lo que ellos no tuvieron -educación, vestuario, salud, medicamentos, una vivienda de calidad, entre otros-

Manifiestan una angustia generalizada por el alto costo de

los productos de la canasta básica, volviéndose inaccesible para ellos tener una alimentación variada y nutritiva. *“Alimentar bien a nuestros hijos para que sigan adelante, ponerlos a estudiar. No tenemos esa capacidad de seguir adelante. Darles a nuestros hijos una buena educación, vestuario, una buena casa. Mejorar, tener apoyo y luchar. La canasta básica se encarece, si tenemos para la sal, no tenemos para el azúcar.”* (Pobladoras de la comunidad de Belén, Intibucá).

La preocupación principal de los hombres de la comunidad de Llano Alegre, como jefes de familia, se relaciona a sus capacidades de ofrecerles a sus hijos un grado de bienestar mejor que el de ellos, a través del estudio. *“Que nuestros hijos estudien y sean más de lo que somos nosotros.”* (Pobladores de la comunidad Llano Alegre, La Paz).

Por otra parte, las preocupaciones de un joven que vive en pobreza son notorias con relación a los demás jóvenes, donde la mayoría concibe la educación como algo inalcanzable y no como un derecho que tienen todos los niños y jóvenes de un país. Los jóvenes enfatizan la correlación entre la educación y la superación de su condición. Planteando que la mejor herramienta para ayudar a su comunidad y poder exigir sus derechos, es la educación. *“Poder seguir estudiando, ya todo está más caro, los útiles, viajar a Marcala... Sólo estudiando se puede llegar a ser alguien y sin dinero no podemos estudiar y no vamos a conseguir empleo.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Guascotoro, La Paz).

Se demuestra la impotencia que manifiestan los jóvenes de la comunidad de Guascotoro al no poder realizar o concretar lo que ellos se proponen debido a la falta de recursos económicos. Sus mayores deseos están dirigidos a obtener una educación que no es posible alcanzar por las diversas limitantes de las familias a las que pertenecen. Estas preocupaciones y/o frustraciones de los hombres y mujeres son transmitidas a sus hijos ya que todos viven en las mismas condiciones.

### ¿SE PUEDE SALIR DE LA POBREZA?

Contestar esta pregunta es una tarea difícil de abordar, sobre todo desde la posición en que se encuentran los pobladores, al no conocer más que esa forma de vida. Existe una diferencia entre los hombres y mujeres en comparación con los jóvenes al consultarle sobre la posibilidad de salir de la pobreza. Las probabilidades de tener otro estilo de vida, donde la norma no sea tener diversas limitaciones y carencias, son nulas o escasas para los hombres y mujeres.

Concluimos que las esperanzas de alcanzar una mejor condición de vida desaparecen a medida que sus intentos por lograrlo se ven truncados por las restringidas oportunidades, como los obstáculos que afrontan -bajo nivel escolar, falta de oportunidades laborales, entre otras-. Esto se agrava más cuando tienen que mantener a sus familias y suplir sus carencias. Sus esfuerzos, por sí solos no serán suficientes, necesitando la ayuda por parte del gobierno y/o de otras instituciones para que sean sus hijos los que puedan cambiar esta norma. *“Que nos expliquen qué podemos*

*hacer para poder trabajar. La gente que es estudiada sabe qué hacer; como su mentalidad es inteligente, sabe pensar. Organizándose, trabajar con un proyecto que nos ayuden para salir adelante. Aquí no hay proyectos, ni organizaciones. Que nos ayuden, aunque sean analfabetas, pero hay cabezas. No hay buena organización, no hay buena administración ni decisión de trabajo.”* (Pobladoras de la comunidad Río Colorado, Intibucá).

En cambio los jóvenes demuestran una actitud más positiva y desafiante hacia su futuro, asegurando que sus intentos los llevarán a salir de la pobreza a través de un trabajo y cambiando su forma de pensamiento. Se relaciona al hecho que no son responsables de mantener a una familia y no cargan con la obligación de proveer lo indispensable para sus vidas. *“Se puede salir de la pobreza buscando un nuevo empleo para poder trabajar bien, economizando lo más que pueda. La pobreza comienza por el pensamiento.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Ojo de Agua, Lempira).

### LAS PREOCUPACIONES EXISTENCIALES Y SU IMPACTO EN LA PLANIFICACIÓN

Inferimos que las preocupaciones de los pobladores actúan como una condicionante que limita sus facultades mentales. Hablamos de las competencias de una persona para planificar. Cuando nos referimos a la capacidad de planificación, aludimos a las habilidades que poseen para programar su vida en diferentes etapas y que deberían de alcanzar en un determinado momento. El estudio revela la limitada o nula capacidad de las familias en cuanto a desarrollar un plan detallado de las actividades que desearían realizar a lo largo de su vida. *“Nosotros la gente campesina, no hemos planificado nuestra vida.”* (Poblador de la comunidad de Río Colorado, Intibucá).

Esta afirmación de los hombres de Río Colorado nos dice mucho acerca de cómo la pobreza no solo es una condicionante para desarrollarse físicamente, sino que impacta sobre sus competencias mentales para ubicarse y organizarse en un período determinado de tiempo.

La carencia de estas aptitudes los inhabilita de tal forma que las preocupaciones se convierten en pensamientos obsesivos, dando lugar a las frustraciones y sentimientos que hemos mencionado con anterioridad. El conjunto de estos aspectos negativos les niega ubicarse en un tiempo y espacio definido y el tiempo libre en sus vidas se convierte en un método más de superación de esta realidad. *“Aquí no tenemos tiempo libre, siempre estamos o trabajando o buscando trabajo.”* (Pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

El imaginar tener un espacio libre en sus ajetreadas vidas donde no se puede planificar ni siquiera un día, se convierte en una tarea difícil de concebir dado que el diario vivir es una interminable jornada de trabajo y una lucha por seguir adelante con sus hijos. Así nos lo explican las mujeres de la comunidad de Belén, en el cual las obligaciones siempre están presentes. *“No tenemos tiempo libre, uno se dedica a las tareas de la casa. Si ocupa leña, tiene que ir a traerla.”*

### **(Pobladoras de la comunidad de Belén, Intibucá).**

La falta de tiempo libre y la imposibilidad de planificar sus vidas es producto de un diario vivir donde lo más importante es suplir las necesidades de sus familias y las de ellos mismos. En este caso deducimos que el enfoque principal de sus actividades diarias está dirigido a solventar sus principales necesidades -trabajar lo mínimo para costear una alimentación ínfima, tener un lugar dónde dormir y tener una vivienda-.

### **SUEÑOS Y METAS DE VIDA**

De este modo, la pobreza influye en la habilidad de imponerse sueños, relacionándose con los elementos que les permita mejorar su calidad de vida. Ligando este último a la factibilidad de que ellos y sus hijos alcancen un estándar de vida mejor de la que tienen, a través de una vivienda, un medio de transporte, un empleo, tierras, educación de calidad para sus hijos, alimentación y vestimenta. *“Nuestros sueños son dejar de vivir oprimidos sino vivir mejor, con buenas casas, oportunidad de empleo. Que los niños puedan estudiar para no quedarse como uno. Llegar a los Estados Unidos, que la familia pueda andar en un buen carro, bien vestidos, comiendo verduras, que mis hijos estudien en colegios privados.”* **(Pobladores de El Carrizalón (comunidad indígena), Copán).**

Las mujeres sueñan con que sus hijos puedan superarse y no perpetúen esa forma de vida. Como mencionan las mujeres pobladoras de la comunidad de Guascotoro, uno de sus grandes anhelos es obtener una fuente de ingresos, ya sean trabajos manuales o constituir una microempresa de mujeres que termine con la dependencia económica de ellas hacia sus esposos y poder comprar los bienes que ellas deseen sin restricciones. *“Con tener un trabajo propio para sacar adelante los hijos para que no se queden como nosotros. Me gustaría comprar una máquina de costurar para ganar un poco de dinero. En lo personal, me gustaría tener buena ropa y zapatos, tener cosas bonitas. Tener un trabajo para no tener que depender de mi esposo, ahora cualquier cosa que necesite, se lo tengo que pedir a él.”* **(Pobladoras de la comunidad de Guascotoro, La Paz).**

Los jóvenes de las comunidades, a diferencia de los hombres y las mujeres, demuestran un mayor entusiasmo por imponerse sueños y llevarlos cabo, ya que por los momentos las frustraciones no han permeado sus intentos. Pero que continúan comprendiendo como un sueño sus derechos que han sido violentados desde su nacimiento, esperando poder realizarlos en un futuro no tan lejano. Las aspiraciones más frecuentes se vinculan con la educación, graduarse, realizarse como persona y como profesional. *“Mi sueño que siempre he tenido y siempre lo voy a man-*

*tener hasta lograrlo, yo ya saque un bachillerato, quiero seguir estudiando para ser una mejor persona. Estudiar, ser profesional, tener un trabajo y ayudar a mi familia. Seguir estudiando para servir a mi familia y a la comunidad. Seguir estudiando para ser una maestra. Me gustaría trabajar de cocinera. Buscar empleo.”* **(Jóvenes pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).**

La educación, una mejor vivienda, un trabajo, una buena alimentación son entonces los deseos que los mantienen con la esperanza de mejorar su calidad de vida, pero que muy difícilmente podrán alcanzar a causa de los obstáculos que deben de superar a nivel social, material y mental.

### **SOLUCIONES**

Las soluciones que plantean los pobladores de las comunidades para salir de esta situación, están vinculadas directamente con el acceso a la educación, donde ellos puedan ser parte del sistema educativo primario, secundario y superior. Esto influye directamente en el acceso a las oportunidades laborales, a un mayor nivel educativo más posibilidades de obtener un empleo donde puedan devenir un salario que les permita mejorar su calidad de vida y satisfacer sus necesidades básicas. Además de educación y trabajo, los pobladores identificaron que la administración y el hábito de ahorro son prácticas esenciales para poder superar la situación de pobreza en que viven.

### **CONCLUSIONES**

La pobreza es un limitante en todas las áreas de la vida de una persona, donde un faltante condiciona el poder desarrollarse en otros ámbitos. (Referirse a la figura 2). Se pueden percibir dos conceptos de pobreza desde las comunidades. Un tipo de pobreza es la percepción general de ser pobre y lo que es vivir en condición de pobreza. La primera se relaciona más a factores internos como ser: motivación, creencias y/o valores. Mientras que la segunda se vincula más a agentes externos, bienes o materiales que ellos no poseen y que sus carencias afectan su calidad de vida. Pero ¿de dónde surge vivir en esta situación? Los pobladores de las comunidades afirman que el origen de su condición es un legado generacional, donde la pobreza es el único patrimonio que sus padres les pueden heredar a sus hijos. Esto se convierte en una de las tantas preocupaciones de los padres, el desarrollo y bienestar de sus hijos ya que reconocen que son los niños los más afectados cuando se vive en situación de pobreza. Lo cual reafirma que la pobreza es transmitida de padres a hijos. Esta interminable situación de pobreza, condiciona su capacidad de proponerse sueños que no estén vinculados a mejorar su calidad de vida y la lucha diaria para poder sobrevivir con todas las limitacio-

nes que se les presentan. Evidenciado este con los conceptos que poseen sobre los lujos, ya que para la mayoría los lujos se relacionan con satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vestimenta y educación). Todos estos elementos se convierten en preocupaciones constantes que los lleva a considerar ser parte del estatus más bajo de la sociedad. El no tener es la constante al momento en que las personas de las comunidades describen lo que pobreza

es para ellos. Como se ha visto, es más que no tener algo económico; lo más latente es que reconocen no tener oportunidades.

---

# URBANIZACIÓN Y VIVIENDA

## ESTABLECIMIENTOS DE LAS COMUNIDADES

**E**n su mayoría, las personas de las comunidades aceptan vivir en pobreza siendo una de las razones principales la ubicación geográfica en la que se sitúan las comunidades. ¿Pero cómo y por qué se forman estas comunidades? ¿Es decisión de las personas vivir aquí?

El estudio nos permite establecer que la mayoría de estas comunidades surgieron de la necesidad de constituirse y ser reconocidas, siendo pocas las personas que empezaron con la lucha de realizar esta tarea, legalizando sus predios ante un sistema excluyente y cuyas propiedades se concentraban en manos de personas que se situaban en la punta del estrato social. Las mujeres de la comunidad indígena El Carrizalón, Copán hablan de la lucha que sus padres libraron por conseguir las tierras que habían trabajado desde años atrás, pero que cuya labor no era reconocida por sus patrones, sino todo lo contrario, los mantenían en condiciones inestables. Todos estos factores propiciaron que se tomaran medidas para cambiar esta realidad, organizándose como un grupo campesino donde al final lograron obtener los terrenos legalmente. Este arduo trabajo genera orgullo en sus descendientes, puesto que afirman romper con esa relación entre patrón y peón, trabajando sus propias tierras.

En la actualidad, muchas de las familias poseen su terreno producto del trabajo de sus padres en su obtención. Estas tierras se usan principalmente para la construcción de viviendas y el cultivo. *“En 1980, nuestros padres eran peones de los ricos, nosotras éramos criadas de ellos, estábamos empotrados junto con el ganado. Luego comenzaron los grupos campesinos, ellos lograron la adjudicación que le dieran área urbana, después les facilitaron 96 manzanas. Con eso, cada uno tenía su parcela de tierra donde podía vivir y sembrar unas matas de plátano y se dejó de trabajar para los ricos.”* (Pobladoras de la comunidad de El Carrizalón, Copán).

Esta situación se asemeja con la realidad de la mayoría de las comunidades. Sin embargo, para la comunidad de El Campanario es diferente, en el sentido de que sus esfuerzos todavía no han generado estos alcances; los pobladores han trabajado las tierras desde tiempo atrás, pero continúan viviendo en terrenos ilegítimos. *“Las personas que trabajaban las tierras en los 50 se fueron quedando en las tierras, ellos lucharon por las tierras y por vivir en la comunidad y se sigue luchando por legalizarlas.”* (Pobladores de la comunidad de El Campanario, Copán).

La mayor parte de los pobladores, tanto hombres, mujeres y jóvenes, pertenecen a estos lugares como producto de un proceso histórico que los ubicó en estas comunidades cuyos terrenos fueron traspasados de generación en generación. *“Los antepasados nos dejaron las tierras, no fue invasión, eran de nuestros familiares, nosotros nacimos aquí. Las tierras fueron pasadas de generación en generación. La comunidad nace después de dividirse de otra comunidad y limitar el área de Llano Alegre comenzó por la fe, luego en el 1984 se comenzaron a construir las casitas.”* (Pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

## CARACTERÍSTICAS DE LAS COMUNIDADES

Las características que comparten estas regiones son muchas, siendo el componente histórico uno de ellos –característica abordada en el apartado de establecimiento de las comunidades. Los elementos que comparten las comunidades se establecen en términos de acceso y condiciones a: 1.-Servicios básicos, 2.-Vías de acceso y transporte y de 3.-Vivienda.

### Servicios básicos

Uno de los mayores obstáculos que presentan los pobladores de la comunidad es el limitado acceso a los servicios básicos. Refiriéndonos al acceso al i.-Agua, ii.-Energía eléctrica, iii.-Alcantarillado y Letrinas.

### Agua

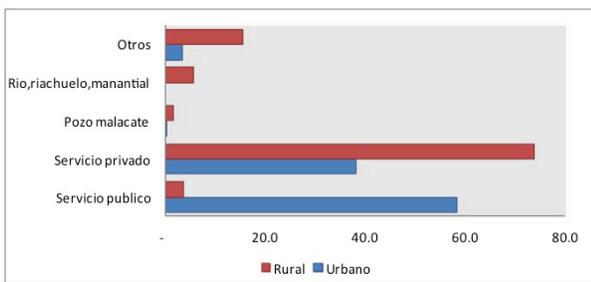
En Honduras el 13.3% de las viviendas no cuentan con un servicio adecuado de agua. La baja cobertura del servicio público en el área rural (3.6%), se ve compensada por la significativa tasa que registra el servicio privado colectivo (73.8%). Estas cifras se manifiestan en el diario vivir de las familias que residen en estas comunidades, al ser pocas las que cuentan con este servicio.

*“Estamos en siglo XXI y todavía no hay proyectos de agua potable, la alcaldía tiene 15 años de andar jodiendo por todos lados y todavía no hay agua potable. Los proyectos de agua son tan restringidos, hay demasiada burocracia. Nos afecta económicamente y por las enfermedades.”* (Pobladores de la comunidad Belén, Intibucá).

*“Algunas partes de la comunidad tiene agua pero no todas las casas, yo no tengo en mi casa ni pozo séptico, es un hoyo lo que hemos hecho.”* (Pobladoras de la comunidad de Llano Alegre).

Por otra parte, las comunidades que disfrutan de este bien no lo hacen plenamente, ya que la cobertura es limitada a todos los habitantes de la región. La falta de un sistema de agua potable afecta de diversas formas sus actividades. Por ejemplo, se habla de un aumento en los gastos al verse obligados a comprar el agua semanalmente o diariamente para abastecerse de este tan importante líquido. Los altos costos, en consecuencia, los va limitando a obtenerla continuamente. Las familias nos dicen que al verse en estas circunstancias y al no existir una fuente de agua cercana, recorren largas distancias cargando pesados contenedores de agua para poder obtener este recurso. Realizando generalmente la mujer o los niños esta actividad, ya que son los encargados del cuidado del hogar. **“Tenemos que jalar agua del para lavar ropa y bañarnos, caminamos media hora para llegar al río.” (Pobladoras de la comunidad de Belén, Intibucá).**

GRAFICO - 4  
PRINCIPALES FUENTES DE AGUA EN LAS VIVIENDAS



FUENTE: INE, 2013

**“No contar con agua nos afecta en especial la salud, el medio ambiente, se enferman los niños porque no es agua potable.” (Pobladoras de la comunidad de Belén, Intibucá).**

Uno de los impactos de esta limitante tiene sus repercusiones en el estado de la salud de las personas generando enfermedades en las distintas poblaciones. En caso de contar con una fuente natural de agua, está contaminada por lo diversos agentes que se utilizan en la actividad del cultivo o por ciertos comportamientos poco sano de las personas hacia el medio ambiente, producto de la falta de un sistema sanitario. Al no poseer otra fuente o medio de obtención del agua, la necesidad los lleva a utilizarla en actividades diarias como lavar ropa, lavar utensilios domésticos y para ducharse, produciendo alergias u otras afecciones en la piel.

**“Nos preocupamos bastante por la salud de la familia. También nos sentimos mal por tener que ir a bañarnos nosotras y nuestros hijos en el río.” (Pobladora de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).**

**“Me siento mal porque para cocinar hay que jalar agua y hay que tener mucho cuidado al cocinar para que uno no se**

**enferme por el agua.” (Joven Poblador de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).**

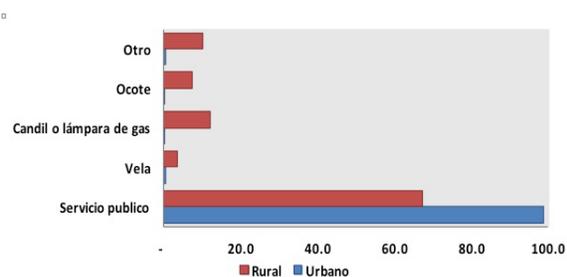
La relación del acceso al agua y la salud se evidencia como una problemática imperante, incrementando las enfermedades y deterioro de la salud, siendo más vulnerables los niños a contraer una enfermedad.

Otro aspecto que afecta es la falta de agua en el sistema de producción y los cultivos de los que se dedican a la agricultura. La carencia de un sistema de agua o de riego disminuye la productividad de sus cultivos. **“Se tiene que mejorar el sistema de agua que tenemos, necesitamos un sistema de riego para poder cultivar.” (Pobladoras de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).**

#### Energía eléctrica

El acceso a la energía eléctrica es predominantemente urbano. Mientras el 88.8 % de las viviendas de esta zona tienen cobertura por el sistema público de electricidad, solo un 67.2% de las viviendas rurales cuenta con el mismo. Lo más frecuente en el área rural es que las viviendas se alumbran con vela, candiles, lámparas de gas y ocote; representan el 22.7% total de viviendas rurales (INE, 2013).

GRAFICO 5  
PRINCIPALES FUENTES DE ALUMBRADO EN LAS VIVIENDAS



FUENTE: INE, 2013

**“Aumenta los gastos comprando leña afecta en lo económico no tener luz porque se tiene que comprar leña, gas o candelas.” (Jóvenes pobladores de la comunidad Llano Alegre, La Paz).**

Los pobladores de estas regiones afirman que utilizan otros medios para poder obtener un tipo de luz. **“Se gasta dinero en gas u ocote y sólo se logra alumbrar parte de la casa”,** son algunas de las situaciones que nos relatan los hombres de la comunidad El Campanario, Copán. Las dificultades que atraviesan la mayoría de los habitantes de estas comunidades por la falta de acceso a este servicio, se manifiestan en el incremento de sus gastos y los impedimentos a realizar

actividades en su diario vivir. *“Se tiene que pasar comprando velas o madera para poder ver de noche.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Guascotoro, La Paz).

Comprar velas, gas, buscar y cortar leña son algunas de las tareas a ejecutar para poder alumbrarse por las noches, siendo difícil movilizarse fuera de su casa o fuera de la comunidad, ya que se convierte en un riesgo potencial para su bienestar físico. *“Nos sentimos tristes no teniendo luz, en la noche no vemos entonces es un peligro y si está lloviendo en la noche y salimos nos caemos.”* (Pobladoras de la comunidad de Río Colorado, Intibucá).

Por otra parte, las obligaciones escolares se ven afectadas ya que los jóvenes no tienen la libertad de poder ejecutarlas en cualquier momento del día. Respecto a la comida, no pueden almacenarla, ni conservarla mucho tiempo al no tener los aparatos electrodomésticos necesarios, ya sea por su costo y el servicio que requiere para su utilización, en este caso la energía eléctrica. *“Sin luz no podemos hacer tareas por la noche, tampoco podemos tener comida guardada.”* (Jóvenes pobladores de El Carrizalón (comunidad indígena), Copán).

#### Alcantarillado y letrinas

La baja cobertura del sistema de alcantarillado ha ocasionado que el 11.7% de las viviendas en Honduras no cuenten con un sistema de saneamiento adecuado. Esta proporción es mayor en el área rural (15.7%), debido a que, en su mayoría, las viviendas rurales utilizan letrinas con pozo simple y otras adolecen de alguna forma de eliminación de excretas.

Ninguna de las comunidades participantes poseen un sistema de aguas negras o alcantarillado, y por lo tanto los hombres, mujeres y jóvenes de estas regiones muestran una gran preocupación por esta privación, que les impide realizar sus necesidades físicas con la debida tranquilidad y calma.

*“Uno se siente mal no teniendo letrinas. Me siento afligida. Siempre se tiene que estar fijando uno que no pase nadie para ir al aire libre.”* (Pobladoras de la comunidad de El Campanario, Copán).

Los percances que experimentan no solo las mujeres de El Campanario, sino la población de las comunidades a causa de la falta de un sistema de alcantarillado y letrinas, no solo afectan sus necesidades físicas sino su estado de ánimo al encontrarse en estas condiciones. *“Si siente mal uno no teniendo ni tan siquiera una letrina, siempre buscando donde ir al baño.”* (Pobladores de la comunidad de El Campanario, Copán).

De esta forma se han emprendido diferentes esfuerzos para remediar sus limitantes. La mayoría de las familias construyen letrinas o pozos sépticos, lo cual genera otros problemas cuyos impactos se pueden reflejar en el ambiente. *“No tener letrinas, afecta porque contaminamos el medio ambiente, si no se tiene pues tenemos que ir al aire libre.”* (Pobladoras de la comunidad de El Sinaí, Lempira).

*“Las letrinas son un problema, nos gustaría capacitarnos para nosotros aprender.”* (Pobladoras de la comunidad de Belén, Intibucá).

Las medidas se desarrollan sin los conocimientos o procedimientos adecuados para una correcta ejecución y mantenimiento. Sin los lineamientos apropiados para su construcción, ni el conocimiento para un mantenimiento, los problemas que generan las letrinas son muchos, por ejemplo, los desechos que producen contaminan su medio ambiente y afectando la salud de los habitantes de las comunidades. *“Las letrinas están en mal estado, afecta porque contaminamos. Tenemos que ir al aire libre.”* (Pobladoras de la comunidad de El Sinaí, Lempira).

A pesar de que esta condición forma parte de su estilo de vida cotidiano, los pobladores de las comunidades no se sienten cómodos ante esta realidad. La carencia de estos servicios no solo disminuye la calidad de vida de las personas, sino que también afecta su dignidad e impacta a nivel psicológico el diario vivir de los pobladores de estas comunidades. *“Nos sentimos un poco bajos al ver que otras comunidades si tienen agua potable o luz. Sentimos un pesar y nos sentimos menos ante otras aldeas, psicológicamente nos sentimos menos. Afectados por el peso de las epidemias que vienen a raíz de ello. Estamos a la puerta de entrar a una epidemia.”* (Pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).

#### **Vías de acceso y transporte**

El estudio evidenció un problema predominante en todas las comunidades, *“Uno de los mayores problemas de la comunidad es la falta de transporte.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).

Las condiciones precarias de las calles que conectan la comunidad con otros municipios hacen que el paso vehicular sea limitado y complicado, lo cual dificulta la movilización, desplazamiento y acceso de los habitantes hacia otros lugares, en especial al casco urbano.

La falta de un sistema de transporte accesible para las personas de las comunidades aumenta los niveles de exclusión en estas regiones, eleva los costos de movilización por lo cual se prefiere no salir de la comunidad.

Las vías de acceso deterioradas restringen el acceso a los distribuidores de productos básicos como alimento, vestimenta, fertilizantes o equipo para el trabajo en la tierra, lo que disminuye su efectividad y productividad. Si no producen, no pueden comprar lo suficiente para satisfacer sus necesidades, invertir en la tierra y/o pagar préstamos o deudas.

Igualmente, a través de la investigación hemos llegado a concluir que las calles en mal estado alejan la inversión social y productiva de otras organizaciones en la comunidad y hace más difícil la apertura de mercados locales e internacionales para vender sus productos. Por muy pequeño que parezca el problema, las secuelas impactan gravemente e influyen en la calidad de vida de los pobladores.

## Vivienda

El déficit habitacional es un problema que enfrentan muchos de los países Latinoamericanos, afectando directamente sobre la calidad de vida del ser humano. En Honduras, según el Banco Interamericano de Desarrollo en el 2012, el 57% de sus habitantes carecen de una vivienda, es decir, que más de un millón 600 mil familias carecen de una vivienda. La vivienda sin servicios básicos, que hace referencia a la carencia de agua potable y/o servicio sanitario, cuenta con 321 mil hogares a nivel nacional y en este caso es el sector rural el más afectado con 261 mil hogares y en menor medida el sector urbano con 59 mil hogares (FOSDEH, 2014).

CUADRO - 10

(Encuesta FOSDEH)							
	Total	Nacional		Urbano		Rural	
Vivienda Inadecuada	1,834,622	88,561	4.8	16,032	1.7	72,529	8.2
Vivienda sin Servicios Básicos	1,834,622	321,445	17.5	59,526	6.3	261,919	29.6
Hacinamiento	1,834,622	494,087	26.9	214,981	22.6	279,106	31.5

Fuente: FOSDEH, 2014

Contar con una vivienda digna quiere decir que no basta con poseer una vivienda, sino contar con una que se encuentre en las condiciones que propicien un ambiente de desarrollo para una familia y que esté dentro de los estándares de la sociedad. Al contrario de las casas de las familias en las comunidades, siendo únicamente generadoras de preocupaciones y problemas. *“La vivienda es un problema, no hay una vivienda como se debe, no se vive bien, no se siente bien uno...”* (Pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).

Nos encontramos en un sistema donde las personas no pueden acceder a una vivienda o a una que esté compuesta con materiales adecuados para su estructura. *“No se siente bien uno, cuando llegan visitas uno no los puede atender bien, como si uno no llena los requisitos de una casa digna. Uno se siente abandonados por el gobierno municipal.”* (Pobladoras de El Carrizalón, comunidad indígena, Copán).

El estado actual de las viviendas es una de las mayores problemáticas que nos comparten los hombres, mujeres y jóvenes de estas regiones. Las condiciones en que se encuentran son inestables debido a los materiales utilizados

para construir su vivienda debido a que no pueden acceder a otro tipo de materiales -cemento, ladrillo, varilla, grava, etc.- más estables y duradero por los elevados precios en el mercado. Los altos costos representan el mayor impedimento para que las familias de las comunidades posean una vivienda digna. *“El piso es de tierra y se moja todo, los materiales de las paredes se lavan con la lluvia...”* (Pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

Comúnmente construyen sus viviendas de los siguientes materiales: i.-Bahareque, ii.-Adobe, iii.-Lámina de zinc y iv.-Piso de tierra. Estos materiales tienen una vida útil muy baja lo que provoca el deterioro más rápido de las viviendas, convirtiéndose en generadores de riesgos potenciales para su seguridad física, mental y de salud. *“Las casas tienen goteras, el viento nos mueven las láminas porque el zinc ya está picado. El piso es de tierra.”* (Pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).

Es de suma importancia enfatizar que la carencia más onerosa de resolver es precisamente el de la vivienda ya que la magnitud de recursos requeridos para su superación puede implicar la sustitución del material de las paredes, piso y techo; no obstante, no es el caso en lo concerniente a Honduras.

### Problemas de las viviendas

Los problemas de las viviendas generalmente son causadas por el mismo material de su estructura. Empezando por el suelo de tierra, que acarrea problemas múltiples en la vida diaria de los pobladores. Los hombres de Belén exponen los efectos de vivir con un suelo inestable, causante de enfermedades respiratorias o cutáneas. *“El piso de tierra hace polvo, cuando se moja se hace lodo adentro de la casa. Los materiales son desechos, entra aire y los niños se enferman frecuentemente.”* (Pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).

Las paredes están compuestas de adobe o bahareque, un material de fácil composición y accesible para sus presupuesto. La inestabilidad se convierte en un inconveniente, siendo vulnerables a agentes externos -clima, insectos, entre otros-. Los hombres de la comunidad de Llano Alegre nos relatan que *“cuando llueve, uno tiene que buscar dónde acostarse a dormir para que no se moje.”*

Respecto a la estructura de techo -teja o lámina- ambos materiales suelen tener un deterioro notable e impactante para las familias que viven bajo este techo. La lluvia es un problema cuando la lámina tiene goteras *“Con las goteras se nos moja todo. El piso húmedo causa enfermedades en los niños.”* (Pobladoras de la comunidad de El Campanario, Copán).

### La vivienda ideal

Los hombres, mujeres y jóvenes de las comunidades comparten algunos intereses en común, entre ellos sus sueños. El poseer una vivienda digna es uno de ellos, que sea totalmente diferente a la que tienen y que les permita ofrecer

mejores cosas a sus familias. *“En la vida hay bastantes sueños, tener una buena casa. Soñamos tener buenas cosas para los hijos...”* (Pobladoras de la comunidad de El Sinaí, Lempira).

Los pobladores nos dicen que imaginan habitar en una vivienda más amplia y con cuartos suficientes para albergar a su familia, cocina, contar con aparatos electrodomésticos, con un piso de cerámica o con mosaicos, contar con todos los servicios básicos -agua, luz, alcantarillado-, con un baño apropiado, pero que sobretodo sea de ellos, es decir que tengan la legitimidad sobre la vivienda en la que habitan. *“Lo importante sería luchar por una casita de esas, dejar la casita de palos y ya podamos pasar a vivir a una definitiva.”* (Pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).

Los obstáculos que enfrentan para hacer realidad este sueño son cada vez más grandes, siendo lejano y casi imposible realizarlo al no contar con los recursos económicos suficientes para dicho proyecto y el gobierno no incentiva los espacios y el ambiente para generar las facilidades financieras y de inversión en este rubro. *“Soñar que sea de material es imposible, pero que por lo menos sea de adobe y con letrina.”* (Pobladoras de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

Ante el panorama contextualizado se hizo la siguiente interrogante: ¿Cómo pueden lograr una vivienda adecuada? Las personas de las comunidades afirman que lograran esto mediante el esfuerzo y su trabajo, así como el apoyo del gobierno y entidades no gubernamentales, a través de programas sociales enfocados al mejoramiento de la vivienda. *“Gestionando que se nos ayude con vivienda, estos días se habla mucho de vivir en casa dignas, tiene que ser por medio de nosotros, por una gestión al gobierno y a organizaciones.”* (Pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

### IMPACTO EMOCIONAL

La falta de los servicios básicos, vías de acceso deterioradas y el estado de las viviendas van ejerciendo un impacto emocional negativo en las mujeres, hombres y jóvenes. *“Uno se siente cansado por todo lo que cuesta tener lo mínimo, uno se siente mal, todo es un sacrificio.”* (Pobladoras de la comunidad de Guascotoro, La Paz).

La intranquilidad de no contar con el acceso al agua potable inquieta a los padres de familia por la salud de sus hijos; no poder lavar los uniformes o la ropa hace que las personas permanezcan en un perenne estado de preocupación.

No contar con el servicio de energía eléctrica se ve más evidenciado por las noches ya que dificulta salir de sus casas hacia otros lugares, siendo crítico ante cualquier emergencia. El caerse y lastimarse, hasta no poder refrigerar ciertos alimentos son angustias propias de sus carencias.

La falta de un sistema de alcantarillado y el no poder realizar sus necesidades fisiológicas con tranquilidad, *“Si siente mal uno, siempre buscando dónde ir al baño.”* (Pobladores de la comunidad de El Campanario, Copán), y que debido al mal estado de la vivienda pensar en que no se moje su casa,

sus hijos o la ropa en tiempos de lluvia es desgastador.

El impacto emocional es evidente al sumarse todas las dificultades a las cuales deben enfrentarse diariamente sin poder resolverlas con éxito, debido a las condiciones en que viven. Consecuencia de ello esto se convierte en un muro que les impide imponerse metas o sueños y alcanzar otros objetivos básicos en el desarrollo integral de una persona. El día a día se ha convertido en un mar de ansiedades y angustias, donde los desajustes emocionales están a la puerta del día. *“Uno se siente triste y desanimado, no se siente bien porque se está viviendo inadecuadamente...”* (Pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

Toda esta problemática impacta en todos las personas que habitan en estas regiones, llevándolos a organizarse con el propósito de gestionar proyectos o programas que les permitan acceder a este tipo de servicios. Es importante enfatizar la relación que existe entre el desarrollo de una comunidad y el nivel de compromiso y organización que ellas demuestren.

### GESTIÓN COMUNITARIA

La mayor parte de las comunidades tienen una estructura organizativa similar componiéndose generalmente de un patronato. Algunas comunidades cuentan con juntas de agua, asociaciones de padres de familia o grupos juveniles. Muchos de los líderes comunales junto con los habitantes han ejecutado proyectos y/o programas a través de su propia gestión, con la ayuda de otros organismos o a través de las entidades de Gobierno. *“Por la gestión de la comunidad hemos logrado que la municipalidad nos ayude con la casa comunal y en la construcción del centro de nutrición.”* (Pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).

Algunas comunidades presentan mayor desarrollo en comparación a otras, de allí surge la interrogante sobre ¿Qué factores influyen y limitan el desarrollo comunitario?

El estudio evidencia el trabajo que ha hecho el gobierno por ofrecer servicios públicos a estas regiones, siendo percibido como un trabajo parcializado al mantener sus alcances hacia aquellos que pertenecen al mismo partido político o proyectos que solo se realizan durante época de campaña de los candidatos presidenciales. *“A ellos sólo les importa ayudar a la comunidad cuando están en campaña política. Ahí sí llegan a cada rato, hasta nos aburrimos de verlos.”* (Jóvenes pobladores de la comunidad de El Campanario, Copán).

Otro factor vinculante al desarrollo de una comunidad es el apoyo que brinda el gobierno municipal o nacional a la gestión y ejecución de proyectos que promuevan el crecimiento local. Resaltando el desinterés por parte de los gobiernos en este proceso de apoyo al desarrollo dado los limitados recursos que se destinan de cada municipalidad hacia las comunidades. *“Guascotoro no ha podido desarrollarse por la falta de colaboración de todos los que vivimos acá y por falta de ayuda de la alcaldía y de la comunidad por falta de recursos.”* (Pobladoras de la comunidad de Guascotoro, La Paz).

La situación de pobreza en que viven las personas de estas comunidades engloba múltiples privaciones en sus vidas, sin un capital suficiente para satisfacer las necesidades de sus familias. Esto les dificulta aportar financieramente a los proyectos de sus comunidades, orientados a solventar las principales problemáticas de la comunidad.

La participación de los pobladores en la gestión de sus propios proyectos está dirigido mayormente por los hombres de la comunidad, siendo la mujer y los jóvenes excluidos en algunos procesos. Esto significa que no todas las personas de las comunidades participan en la gestión de sus proyectos, propiciando un ambiente de desinterés y de esta forma dificultando la cohesión de la comunidad con todos los sectores. *“La falta de interés de algunas personas a las organizaciones y proyectos que vienen a la comunidad. La falta de unión de la comunidad.”* **(Jóvenes pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).**

El estudio nos lleva a identificar características significativas que influyen en el desarrollo de una comunidad, siendo una de ellas la relación que existe entre esta última y la participación activa y propositiva de las mujeres en la toma de decisiones y gestión de proyectos. La comunidad que presenta mayor participación por parte de las mujeres evidencia una mejor organización comunitaria que permite ejecutar proyectos y programas enfocados en el progreso que puedan generar como comunidad.

Con el objetivo de que los líderes fomenten un sistema incluyente de los pobladores de las comunidades, se sugiere que se vaya formando una identidad colectiva que compartan los hombres, mujeres y jóvenes. *“Si somos unidos porque luchamos para sobrevivir. Los proyectos que trabajamos nos unen más.”* **(Pobladora de la comunidad de Belén, Intibucá).**

El estudio evidencia que la identidad comunitaria se llega a formar a partir de las dificultades que surgen de vivir en esta condición. Mediante el diálogo y la lucha diaria, se encuentran personas con una mayor disposición para trabajar en conjunto. *“La comunidad se reúne a trabajar sin pagar. Se trabaja en equipo. Aquí se ha trabajado en concepto de la solidaridad.”* **(Pobladores de la comunidad de El Sinaí, Lempira).**

#### **PRESENCIA DE ORGANISMOS LOCALES E INTERNACIONALES**

La mayoría de los organismos que han trabajado en las comunidades son internacionales, apoyando en proyectos de letrinas, nutrición, salud, técnicas de cultivo, escuelas o vivienda, pero cuyos alcances y recursos son insuficientes para toda una comunidad.

USAID ACCESO es la organización más fuerte que ha trabajado con las comunidades participantes en temas de salud, nutrición y con asistencia técnica de los productores. El área que más se ha fortalecido es la nutrición de los niños al existir un alto porcentaje de desnutrición. Lo hacen en-

señando a las madres de familia a mejorar la alimentación de sus hijos con técnicas y métodos sencillos. Por otra parte la asistencia técnica a los productores de las comunidades consiste en proveer los conocimientos adecuados y necesarios para mejorar la productividad y métodos de cultivos con la apertura de mercados donde puedan vender sus productos.

Tanto USAID-ACCESO como otras organizaciones, han trabajado problemas dirigidos a cumplir con sus objetivos pero que en ocasiones no se divisan aspectos importantes para los pobladores. Esto es lo que ha pasado en la comunidad de Llano Alegre, siendo los jóvenes quienes afirman que se sigue sin trabajar los principales problemas de la comunidad. *“Ellos hubieran hecho un diagnóstico de las necesidades más prioritarias de la comunidad y así ayudar en esas áreas. Las organizaciones no están trabajando los principales problemas de la comunidad.”* **(Jóvenes poblador de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).**

Los testimonios nos llevan a percibir la inconformidad que demuestran los jóvenes con los proyectos que se ejecutan. Del cual establecen y mantienen una postura con la cual podrían ser partícipes en la toma de decisiones fundamentales de la comunidad.

#### **ESTABLECER UN VÍNCULO SINCERO CON LAS COMUNIDADES**

En muchas ocasiones las instituciones no han contemplado la importancia de las opiniones, percepciones y sentimientos de las personas que viven en las comunidades en las cuales desarrollan sus proyectos. Entablar una relación y comunicación con la comunidad desde que se empieza a trabajar en ella, determinará de alguna forma el éxito o fracaso de los proyectos que gestione una persona o una institución cuya labor esté dirigida al desarrollo comunitario.

Desde la perspectiva de los pobladores se resalta que el interés que demuestran las personas encargadas de las áreas de un proyecto es de carácter significativo. La actitud y compromiso son factores determinantes en los resultados esperados ya sea por parte de la institución como de las personas que viven en las comunidades. *“Los programas se pueden mejorar cuando las personas tengan mucho más conciencia de las necesidades que hay, la actitud de las personas, y el mantenimiento de los proyectos.”* **(Pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).**

Los pobladores rescatan la necesidad de generar un vínculo basado en la confianza y transparencia. Que cada una de las partes pueda establecer sus compromisos y expectativas respecto a la tarea que se convoca.

Las personas sienten que el retroceso o avance significativo de cualquier programa se da cuando el promotor del proyecto tiene la sinceridad y el interés legítimo por establecer un lazo con la comunidad. Por el contrario, cuando los responsables de los proyectos están enfocados en la

consecución de resultados sin medir el potencial humano y de desarrollo que tiene la relación con las familias, los programas no avanzan de manera esperada. *“Que los proyectos hagan lo que dicen que van a hacer, que expliquen bien como quieren trabajar y que no nos abandonen, así se podría mejorar.”* (Pobladores de El Carrizalón (comunidad indígena), Copán).

## PROPUESTAS DE MEJORA

Es así como los pobladores y pobladoras proponen soluciones a estas entidades formas de mejorar su desempeño e impacto de los proyectos.

- Diagnóstico comunitario. Los proyectos que los organismos locales e internacionales tengan planeado ejecutar deben estar personalizados y dirigidos hacia los problemas relevantes y de interés de cada comunidad.
- Cumplimiento con los acuerdos. Los pobladores de las comunidades nos hablan con cierta molestia acerca de las promesas que estos organismos realizan y que no se llevan a cabalidad, retrasando el progreso de la comunidad.
- Trabajar en proyectos de vivienda, agua y carreteras. Los proyectos de mayor urgencia que los pobladores desean ejecutar junto con estas organizaciones están dirigidos a programas de mejoramiento de vivienda, instalación de agua potable y el arreglo de las vías de acceso y calles.
- Seguimiento y mantenimiento de los programas. La formación y capacitación es vital para la ejecución de los programas. Esto se debe a que los pobladores reconocen que las organizaciones no permanecerán siempre en la comunidad, por lo tanto, las capacitaciones son necesarias para el mantenimiento de aquel proyecto que lo requiera para su correcto funcionamiento.
- Involucramiento de la comunidad. La comunidad debe ser protagonista y ejecutor de sus propios proyectos en conjunto con las entidades partícipes. El involucramiento y participación de todos los sectores de la comunidad es un elemento crítico para el éxito de un proyecto.
- Cobertura total de las familias. Los alcances de los proyectos deben tener un impacto a nivel comunitario.

Es decir, que los beneficios de cada proyecto en cuestión (agua, energía eléctrica, centro de salud, escuela, calles) debe estar planteados de forma en la cual todos puedan acceder a ellos.

•Establecer un sistema de riego en los programas de producción. Las comunidades se encuentran en un área rural, donde la principal actividad económica es el cultivo. La falta de un sistema de riego es un agente influyente en la producción de sus cultivos e indispensable para el éxito de su trabajo. Muchas de las organizaciones enseñan técnicas de cultivo para su mejoramiento pero que no facilitan los medios para su implementación

•Enfoque de género. Una recomendación importante de resaltar, en especial por parte de las mujeres, es que los proyectos que se desarrollen tengan distintos enfoques y que estén dirigidos a las diferentes poblaciones de una comunidad. Es imperativo que se gestionen proyectos o actividades involucrando tanto a las mujeres como a los jóvenes.

## CONCLUSIONES

La urbanización e infraestructura de las comunidades impacta en el deterioro de la calidad de vida de los pobladores, aumentando los niveles de pobreza, debido a que destinan la mayor parte de sus limitados ingresos económicos a suplir las necesidades básicas insatisfechas lo que impacta en su capacidad ahorrrativa.

La falta de apoyo de las diferentes entidades, perpetúan el sentimiento de exclusión al considerarse prácticamente invisibles ya que no perciben un genuino interés por proveerles los servicios básicos en sus comunidades.

La carencia de los servicios básicos afecta a nivel físico y emocional. Se menciona como la falta de agua, letrinas, vías de acceso y viviendas en mal estado repercuten en la salud de las personas. A nivel emocional las preocupaciones de estos faltantes crean un estado donde los pobladores de las comunidades se sienten humillados y frustrados puesto que reconocen que se deben hacer cambios para mejorar la situación en que viven. Sin embargo, no tienen acceso a las oportunidades para concretar estos cambios.

# LABORAL

Las comunidades identifican que la actividad agrícola constituye la primordial fuente de empleo dentro de las comunidades. El maíz y el café son los cultivos comúnmente cosechados en los meses de diciembre hasta finales de enero, con variantes de uno a dos meses desde el principio a finales de febrero como fecha límite.

Sin embargo, la cosecha de los cultivos no representa una retribución económica para los agricultores. Algunos de los factores que influyen la falta de ganancia son: 1) la roya, 2) la escasez económica y 3) la tenencia de tierra.

La roya es una enfermedad, específicamente un hongo que ataca la planta del café, el cual no permite el crecimiento del grano. Honduras es el país de Centroamérica más afectado por la plaga de la roya. El problema es bastante serio, afectando 1.5 millones empleos directos que están en riesgo, más un porcentaje muy alto de empleos indirectos.

Los cafetaleros de las comunidades son pequeños productores, a pesar de ello, lo poco que producían antes de la plaga ayudaba al sostenimiento de la familia. De igual manera el Doctor Torero, especialista en el Centro Iberoamericano de Políticas Alimenticias, menciona que *“la gran base en la pirámide del café, son los pequeños productores quienes no necesariamente están utilizando las mejores prácticas y eso lleva a que se incremente el riesgo de la posibilidad de la transmisión que se da por el viento y por la humedad por lo que se puede expandir a lo largo de la región”*.

Dicha realidad es vivida dentro de las comunidades cafetaleras ya que las personas que solían dedicarse al cultivo del café, se ven forzados a buscar empleo como peones cortando el fruto en las grandes fincas cafetaleras, las cuales cuentan con condiciones óptimas para poder combatir la roya.

*“La cuestión de la roya fue general nadie esperaba eso... la crisis se llevó todo, se perdieron todas las fincas. Hemos quedado como principiantes, nuevamente salimos como que no tenemos nada.”*

*“Si pudiera trabajar en cualquier cosa que no fuera el cultivo me gustaría trabajar en albañilería porque para ese trabajo no hay temporada, el dinero esta fijo... Me gustaría ser un albañil porque pucha uno tendría su trabajo fijo sabiendo la inteligencia de eso cualquiera le da trabajo o hay trabajos que le salen pero uno no sabe nada tal vez se puede ir solo de ayudante pero a veces el ayudante se sacrifica mucho y el salario es minino. El que ya saca un oficio tal vez le aumentan el salario.” (Pobladores de la comunidad de El Sinaí, Lempira).*

Como consecuencia de los bajos ingresos por las limitadas cosechas, ya sean de café a causa de la roya o el maíz por falta de recursos necesarios para el cultivo adecuado, las familias se ven obligadas a incrementar su fuerza laboral, lo cual significa que los niños deberán contribuir a los ingresos del hogar.

## TRABAJO INFANTIL

La opinión sobre el trabajo infantil se puede dividir en dos ejes. El primero reconoce el derecho de los niños a dedicarse únicamente al estudio. Tanto hombres, mujeres y niños tienen presente que el estudio es un derecho al cual todo joven debe de tener acceso de manera equitativa, refiriendo al acceso a la tecnología y variedad de materias impartidas en los centros educativos.

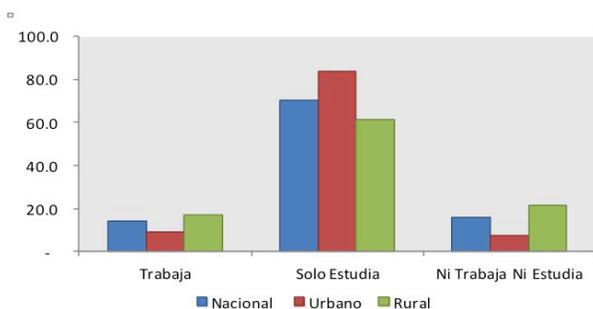
Pero la realidad es distinta, ya que se les presenta la necesidad de incorporar el niño a labores que generen ganancia. Entre más personas en el hogar trabajen, mejor es la economía de la familia ya que cuentan con más ingresos. Estos pueden destinarse a la compra de alimentos, mejoramiento de la vivienda, la compra de medicamentos o para apoyar el estudio de los más pequeños del hogar. El estudio es una actividad que toma tiempo y brinda fruto económico en un futuro demasiado lejano considerando las necesidades inmediatas con las cuales viven las familias. *“Aquí de diez años en adelante los niños ya trabajan. Si uno aprende a*

*trabajar mejor, aprende a economizar. Para salir adelante con la familia tienen que trabajar.” (Jóvenes pobladores de la comunidad de Ojo de Agua, Lempira).*

La población comprendida entre 5 a 17 años de edad es de 2,661,272 personas (31.2% de la población nacional); de la cual 1,324,661 (49.8%) son niños y 1,336,611 (50.2%) son niñas. Según la condición de actividad de esta población, se puede observar en el gráfico 6 lo siguiente: a nivel nacional el 70.4% de la población entre 5 y 17 años se dedica sólo a estudiar, 14.0% trabaja (incluye los que estudian y trabajan y los que solo trabajan) y un 15.6% que no estudia ni trabaja, comportamiento similar se observa en el área urbana y rural (INE, 2013).

**GRAFICO 6**

**POBLACIÓN DE 5 A 17 AÑOS SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD**



FUENTE: INE, 2013

Es por eso que hay personas dentro de las comunidades que creen que entre más personas en el hogar trabajen, mejor o más estable será la situación económica. Como lo recalca un poblador de la comunidad de Llano Alegre, La Paz, “yo tengo dos hijos, sólo esos quiero pero teniendo bastantes hijos, trabajan todos”. Los mismos jóvenes reconocen que el estudio es lo primordial, sin embargo, están conscientes que el trabajo ayuda a la estabilidad familiar al afirmar que consideran prudente que los niños comiencen a trabajar desde los 10 años de edad. “Para salir adelante con la familia los jóvenes tienen que trabajar. De los diez años ya se trabaja aquí; si uno aprende a trabajar, puede economizar mejor y salir adelante con la familia.” (Jóvenes pobladores de la comunidad de Ojo de Agua, Lempira).

Los adultos, tanto mujeres y hombres señalan que el trabajo del niño o joven ayuda a la economía de todo el hogar, pero también se considera que al trabajar, el joven aprende a valerse por sí mismo y se le asegura un futuro en el cual ya cuenta con la cultura del trabajo. “El niño tiene que trabajar para que aprenda como es el trabajo. El niño puede trabajar de acuerdo a su capacidad nada muy pesado si está muy pequeño.” (Pobladores de la comunidad de El Campanario, Copán).

En su mayoría, es el hombre el que siente como responsabilidad enseñar a sus hijos como es la labor del campo para que él, en un futuro, pueda mantener a su propia familia. La cultura del trabajo no solo se limita a los jóvenes varones, ya que las madres de igual manera sienten una responsabilidad de guiar a sus hijas en lo que son las labores del hogar, lo cual consideran trabajo esencial para el mantenimiento de la familia. “Si a uno de mujer no le enseñan a trabajar, va a descuidar al hombre. Como uno no tiene criada, uno se vuelve la criada.” (Joven pobladora de la comunidad de Río Colorado, Intibucá).

Los padres hacen énfasis en la necesidad de la educación y se esfuerzan para asegurarles esa posibilidad, consideran que la educación es la herramienta esencial para dejar atrás el trabajo del machete y azadón. No obstante, las limitaciones económicas de las familias, peligran el derecho a la educación con que cuentan sus hijos. Por lo cual los padres en necesidad de asegurar la supervivencia de sus hijos, les inculcan la cultura del trabajo bajo el lema “tu abuelo trabajó la tierra, yo trabajé la tierra, tú aprenderás a trabajar la tierra”.

Es importante reconocer que esta situación no surge únicamente para velar por el futuro del joven, sino también por la necesidad de poder dejar un legado familiar y no sentir que ellos como padres no tiene nada que dejarles a sus hijos. La falta de: casas, automóviles, tierras, u objetos de cualquier índole que puedan ser transmitidos de padres a hijos como herencia, provoca una fuerte motivación de transferir a las futuras generaciones la única posesión con que cuentan. En el caso de los pobladores de las comunidades, la posesión más latente es el conocimiento empírico que se tiene sobre el trabajo de la tierra -en caso de los hombres y los conocimientos sobre las labores domésticas y el cuidado de la familia para las mujeres. “Desde los 12 o 13 años ya el papá le debe enseñar a trabajar al niño... Se les puede enseñar a trabajar en el campo. Si no hay nadie trabajando en el hogar no ajusta. Ya cuando sale de la escuela, del 6to grado deben de trabajar.” (Pobladoras de la comunidad de Ojo de Agua, Lempira).

## OPORTUNIDADES LABORALES

Es imposible ignorar la relación que existe entre las carencias económicas y las oportunidades laborales. Las personas viviendo en condición de pobreza están conscientes de que el factor trabajo es esencial para optar a una mejor vida. *“Solo con oportunidad de trabajo se puede salir de la pobreza, solo trabajando y sabiendo ahorrar y administrar lo que uno gana se puede salir adelante.”* (Pobladores de la comunidad de Guascotoro, La Paz).

*Pero en Honduras, las oportunidades laborales son escasas y las que existen no ofrecen las condiciones necesarias de un trabajo digno y que de igual manera provea el salario mínimo. Las personas ocupadas bajo condiciones de Subempleo Invisible ascienden a 1,422,210. Este último se define como las personas que trabajan más de 36 horas y tuvieron ingresos inferiores a un salario mínimo, esto refleja una Tasa de Subempleo Invisible (TSI) nacional del 40.8%; la misma para el área rural, es del 42.5% (INE, 2013).*

**CUADRO 11**

Subempleo			Potencialmente Activos	Desalentados
Categoría	Visible	Invisible		
Nacional	408,875	1422,211	57,915	152,529
Urbano	192,268	643,586	17,211	67,34
Rural	216,607	778,624	40,705	85,189

Fuente: INE, 2013

Lo anterior demuestra, que el principal problema del mercado laboral no es el desempleo, sino el subempleo invisible, que se asocia a bajos ingresos con empleos de baja productividad.

Con trabajo se refieren a un empleo estable y de adecuada remuneración. Actualmente los trabajos de mayor desempleo son la corta de café y tapiscar el maíz. Ambos trabajos requieren movilizarse hacia donde se encuentran las plantaciones de estos granos, lo cual representa un mayor esfuerzo físico y económico. Para poder llegar a tiempo a

las fincas muchos hombres caminan varios kilómetros para salir de su comunidad y asimismo pagan transporte para desplazarse el resto del camino. Además de ser una actividad desgastante físicamente y que afecta su economía, es una actividad incierta ya que no todos los días se ofrece trabajo en las fincas. *“Uno trabaja un día y no encuentra el otro. Aquí la gente es trabajadora, sólo que aquí no se encuentra empleo, por eso uno no tiene con que sobrevivir.”* (Pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz). *“No hay suficiente dinero. Hay trabajo para un día o dos días, pero ya para la otra semana no hay.”* (Jóvenes Pobladores la comunidad de Río Colorado, Intibucá).

Aparte del esfuerzo que conlleva movilizarse hacia donde se encuentran las fuentes de empleo, se presentan otras dificultades con las cuales los pobladores tienen que lidiar una vez adquirido un empleo. En caso de encontrar empleo por más de un día, las condiciones en las cuales tiene que trabajar no son apropiadas. Los trabajadores reconocen que el alojamiento y alimentación proporcionadas por las fincas al trabajador no son adecuadas. Por otro lado, la paga que reciben la perciben como injusta ya que no les permite superar su actual estatus socioeconómico, dado que todo ingreso es destinado a pagar deudas adquiridas en los meses de siembra.

*“Lo que nos pagan no es lo justo, sólo son 60 lempiras el quintal, nos alimentan mal y dormimos mal.”*

*“No ganamos un salario justo, todo lo que hacemos es para pagar préstamos y seguir como siempre.”*

*“Lo que ganamos no es justo... El dinero solo le da para medio vestirse, medio calzar.”* (Pobladores de las comunidades de Llano Alegre, La Paz; Belén, Intibucá; El Carrizalón (comunidad indígena), Copán.)

## LA LIMITANTE AL CAMBIO

El trabajo en la tierra es una de las actividades principales en estas regiones, que se ha ejercido desde años atrás. Si bien es cierto que la agricultura no brinda fruto económico que permita el desarrollo del hogar, les transmite el sentir que están realizando la labor generacional que les ha permitido la supervivencia a sus generaciones pasadas.

Los factores por los cuales la actividad agrícola no es rentable son varios: i.-Las carencias económicas condicionan el acceso a fertilizantes y pesticidas que son esenciales para que un cultivo produzca buena cosecha. ii.-La falta de tierras propias incrementa los costos de producción al

momento del pago de alquiler por el derecho a trabajar las tierras (al no contar con tierra y los recursos económicos para trabajar adecuadamente, los productores se ven en la necesidad de solicitar préstamos a instituciones bancarias)

Los productores que cuentan con terrenos propios disponen de sus tierras como garantías, las cuales están en constante riesgo de ser apropiadas por los bancos por el cobro del préstamo hipotecario. Cuando no cuentan con terrenos propios, la comunidad se une para servir ellos mismos como aval, lo cual significa que si una persona no puede pagar su deuda, el monto del préstamo pasa a los demás miembros de la asociación. Esta práctica es común en comunidades que se conforman como asociaciones indígenas.

La siembra implica uso de insumos como el fertilizante, pesticidas y alquiler la tierra -en caso de no contar con una parcela personal-. El acceso a estos factores es difícil para el campesino, al no contar con el capital necesario para acceder a ellos. Los campesinos se ven en necesidad de solicitar préstamos para acceder a los materiales necesarios para la siembra, préstamos que pagan con la ganancia que generan las siembras al momento de ser cosechadas. El campesino trabaja únicamente para mantener la misma condición de vida que siempre ha vivido debido a que las ganancias de las cosechas se destinan en su mayoría a pagar los préstamos. *“Nosotros no tenemos un salario. Lo que nosotros ganamos de la venta de las cosechas lo pagamos en alquiler y abonos, lo único con los que nos quedamos son unos quintales para que nosotros comamos.”* (Pobladores de la comunidad de El Campanario, Copán).

La cantidad de horas que trabajan los campesinos no es congruente con lo que ganan, ellos están conscientes de esta condición, y reconocen que los sistemas crediticios no les permiten generar ganancia. Sin embargo, saben que bajo sus condiciones de vida, trabajar con préstamos es la única opción con que cuentan. *“Aquí, los bancos siempre suben el interés y los precios de los fertilizantes; es como la espuma, para arriba. El trabajo del pobre es como la ceniza, para abajo.”* (Pobladores de El Carrizalón (comunidad indígena), Copán).

La remuneración al momento de la venta de la cosecha está condicionada por el precio de compra que establecen los intermediarios o “coyotes”. Los pequeños productores no venden sus cultivos directamente a los mercados, usualmente lo venden a personas que revenden el producto a los grandes compradores. A estas personas se les conoce como intermediarios o coyotes. Entre más barato compre el cultivo al pequeño productor, más grande será la ganancia al momento de venderla. Por ende, el coyote siempre busca ofrecer lo mínimo por los cultivos. El campesino es consciente que los coyotes son sus únicos mercados, por lo cual se acatan a los precios impuestos aunque impliquen una insignificante o inexistente ganancia. *“Los cultivos los vendemos a los coyotes. No nos dan un precio justo porque ellos ponen el precio... ellos ganan más que uno. Lo que uno, el que cultiva casi no gana nada. Ellos ganan en hora.”* (Pobladores de la comunidad de Río Colorado Intibucá).

*“El pobre vende a como sea para poder pagar préstamo... para pagar un quintal de fertilizante tengo que vender tres quintales de maíz... Si uno queda mal con el banco, el grupo tiene que pagar el pisto, o si yo no puedo cancelar los pagos del crédito que tengo quitan lo que sacamos de la cosecha.”* (Pobladores de El Carrizalón (comunidad indígena), Copán).

Los campesinos de la comunidad de El Sinaí, Lempira expresan la necesidad de aprender a sembrar nuevos cultivos. Opinan que es el gobierno el que debe proporcionar esta enseñanza, puesto que el motivo principal por el cual los campesinos de las comunidades no diversifican sus cultivos es porque ellos solo siembran lo que conocen. Los cultivos que de manera generacional les enseñaron a sembrar. La tierra no es un factor meramente económico ya que existen métodos de siembra que pueden mejorar las cosechas; sin embargo, el campesino no tiene acceso a esta información. De igual manera, consideran que es el gobierno el que debe de abrir nuevos mercados para la venta de sus productos. Teniendo acceso a mercados apropiados, los campesinos tendrían la opción de vender sus cultivos a más mercados. *“Que el gobierno apoye al campesino y que se le faciliten préstamos con intereses bajos. Que nos enseñen a sembrar piña y hortalizas, con mercados para vender otro tipo de cultivos. Que el gobierno nos dé tierras para trabajar en grupos y así se pueda exportar.”* (Poblador de la comunidad de El Sinaí, Lempira).

Son pocas las personas que han recibido capacitaciones sobre como cultivar. USAID -ACCESO tiene intervención en varias comunidades con proyectos de producción en los cuales brindan capacitaciones y asistencia técnica a los campesinos, evidenciando cambios positivos en sus cultivos. Demostrando que con el conocimiento necesario, los campesinos están dispuestos a implementar nuevas técnicas que les ayuden a alcanzar cierta estabilidad económica y obtener un sentir de control sobre su labor. De igual forma perciben que son más tomados en cuenta en los procesos productivos y no vistos únicamente como mano de obra.

*“En dos años nos han ayudado con la asistencia técnica, aprender cosas nuevas en el cultivo, producir y comercializar lo que producimos. Aprendimos a trabajar. Los cambios en los cultivos.”* *“He visto los cambios con la capacitación de USAID y con el sistema de riego que me instalaron porque yo llevo dos años sin tener que comprar maíz porque yo lo produzco.”*

*“Hay cambios en las personas socialmente, moralmente, antes no hablábamos, hay un cambio de actitud de lo que éramos antes.”* (Pobladores de la comunidad de Guascotoro, La Paz y el Sinaí, Lempira).

## LA SITUACIÓN LABORAL DE LA MUJER

El trabajo de la mujer dentro de la comunidad usualmente se limita al trabajo de ama de casa porque los trabajos más comunes son aquellos que requieren de esfuerzo físico, tradicionalmente reservados para el hombre. La labor de ama

de casa es considerada esencial; sin embargo, no es económicamente remunerado.

Así se establece la división de labores dentro de las comunidades: el hombre se dedica al trabajo pesado en el campo, el cual es el único que devenga ingresos económicos; la mujer permanece en casa realizando labores domésticas y cuidando a la familia, actividad que es de suma importancia. Sin embargo, es considerada por las mismas mujeres como algo que no tiene valor por el hecho de que no genera ganancias económicas.

*“El trabajo de uno no vale.”*

*“En nuestras casa solo el hombre trabaja, las mujeres que hacemos la comida para irles a dejar y en el oficio domestico somos nosotras aunque decimos que no es trabajo porque no nos pagan.”* **(Pobladoras de la comunidad de El Sinaí, Lempira y El Carrizalón, Copán).**

Aunque cabe resaltar que tanto hombres, mujeres y jóvenes aceptan que la mujer cuenta con mayor posibilidad de encontrar empleo únicamente saliendo de su comunidad, o emigrando hacia la ciudad más cercana para desempeñar labores domésticas a base de un salario que muchas veces no está dentro de lo establecido por la ley. *“La mujer tiene más oportunidad de conseguir trabajo porque puede trabajar en la cocina, las mujeres son domésticas, ellas se pueden ir a la ciudad y encontrar trabajo en casa. Uno de hombre solo sabe de machete y azadón.”* **(Pobladores de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).**

Se identifican las razones por las cuales la mujer cuenta con mayor probabilidad de encontrar empleo: la mujer es más carismática, confía más en la mujer y a la mujer no le exigen *“meter papeles”*. Los procesos necesarios para gestionar las solvencias para optar a un empleo son engorrosas y costosas. Si se considera el nivel educativo de los hombres, es razonable que completar solicitudes de empleo es una tarea complicada. Tomando en cuenta el trato recibido de parte de los empleados en las instituciones públicas, se entiende la renuencia de los pobladores a gestionar las solvencias necesarias. No solo implican costos elevados sino que repercute en el autoestima de la persona al verse regañado y humillado por no saber cómo completar correctamente el papeleo necesario. *“Las mujeres nos podemos ir a San Pedro a trabajar en cocina o lavando ropa, el hombre siempre tiene que meter papeles, nosotras no.”* **(Pobladora de la comunidad Guascotoro, La Paz).**

Hay situaciones dentro de las comunidades que son flexibles en cuanto a que la mujer desempeñe labores distintas

a las de ama de casa. Las excepciones siempre están ligadas a un sentimiento paternalista.

*“Si se llega a un acuerdo con el esposo, la mujer puede trabajar siempre que no descuide la casa.”* *“Si puede trabajar pero aquí la mujer se queda en casa y el hombre es el que trabaja, ella se queda a mantener a nuestros hijos es la tradición... La mujer si puede trabajar en estos tiempos porque hay igualdad de género”.* **(Pobladores de la comunidad de El Campanario, Copán y Llano Alegre, La Paz).**

La mujer reconoce que con trabajo puede independizarse de su esposo y valerse por sí misma. No se ignoran los factores culturales, los cuales dictan que la mujer debe permanecer en casa cuidando a la familia, siendo el hombre el responsable del sustento económico de la familia. Los jóvenes manejan conceptos más libres sobre los roles del hombre y la mujer. La mayoría reconoce que la mujer cuenta con los mismos derechos que el hombre y también puede desempeñar cualquier profesión siempre y cuando ella cuente con la educación y el conocimiento necesario para ejercerlo. *“La mujer no debe de trabajar, debe de permanecer en casa cuidando a los hijos y al esposo, así lo quiso Dios.”* **Poblador de El Carrizalón (comunidad indígena), Copán).**

El ingreso con lo que cuentan los hogares se incrementan en los meses de diciembre hasta finales de febrero por ser estos los meses de la cosecha del café y la tapiscada del maíz. Estos recursos son utilizados para la compra de alimentos. En lo referente a la administración de los recursos económicos con que cuentan los hogares, la mujer es la que dispone de ellos de mejor manera. El hombre es el principal contribuidor a la economía familiar; sin embargo, por ser la mujer la que pasa más tiempo en la casa ella es la que conoce las necesidades de la misma.

#### **ADMINISTRACIÓN DEL DINERO SEGÚN GÉNERO**

La eventualidad de la jefatura femenina en una cultura que acentúa el rol masculino como el que toma las decisiones de asignación de recursos es; con alta probabilidad de certeza, también vinculada a un mayor riesgo de disipación de ingresos y a su no utilización en aspectos fundamentales en el progreso de las familias como la educación, la salud y el mejoramiento del hábitat. La mayor capacidad de acierto de las mujeres en cuanto a asignación de recursos explica, en parte, que asuman la jefatura de hogar aun cuando exis-

ta el compañero o cónyuge en el hogar (FOSDEH, 2014).

Lo cual expresan las mujeres, jóvenes y hombres dentro de las comunidades al admitir que aunque puede que sea el hombre el que gane el dinero, es la mujer la que administra el mismo dentro de la casa.

*“La mujer administra mejor el dinero porque uno sabe lo que ocupa uno va ahorrando de lempirita en lempirita para que ajuste para todo. Mi esposo me da lo que él gana para que yo compre lo que se necesita en la casa”.*

*“La mujer porque de repente no tiene vicios. La mujer es más económica. Sabe administrar. El hombre es más ambicioso. La mujer porque no gasta el dinero en drogas ni en alcohol.” (Mujeres y hombres pobladores de El Sinaí, Lempira y Río Colorado Intibucá).*

Las razones que mencionan los pobladores de las comunidades son variadas, entre las cuales se mencionan:

- Las mujeres por ser las que pasan más tiempo en la casa son las que conocen cuales con las necesidades de la misma.
- Las mujeres son las que se preocupan más por lo que necesitan los hijos.
- Las mujeres saben cómo economizar y comprar los objetos más baratos, debido a que los hombres compran bienes u objetos innecesarios o poco útiles para el hogar.
- Los hombres gastan el dinero en los vicios como ser las drogas y el alcohol.

La situación particular en el medio rural varía un poco respecto del medio urbano ya que una proporción de 55.9% del universo de hogares rurales con jefatura femenina se clasifican como hogares en extrema pobreza y 51.8% en el caso de hogares con jefatura masculina aunque en términos absolutos existe casi el triple de hogares en pobreza extrema con jefe hombre respecto de los hogares con jefe mujer. Esto es paradójico pues las mujeres generalmente son excluidas de la posesión de tierras y otros activos que la cultura y costumbres imperantes sitúan más en los hombres (FOSDEH, 2014).

Las comunidades, todas del ámbito rural, afirman que es la mujer la mayor administradora del dinero dentro del hogar. Las cifras mencionan un factor importante de las costumbres rurales las cuales tienden a limitar las actividades laborales de la mujer. La mayor parte de las mujeres participantes del estudio no desarrollan una actividad laboral. Las que cuentan con un empleo o actividad que les devenga algún ingreso, realizan labores mayormente de índole doméstico como el aseo o la cocina. La mayor parte de las mujeres participantes contaban con una pareja la cual, en muchos casos, es el que aporta los ingresos del hogar.

*“Si puede pero aquí la mujer se queda en casa y el hombre es el que trabaja. Ella se queda a mantener a nuestros hijos, es la tradición.”*

*“Es responsabilidad del hombre llevar el dinero a la casa.” (Hombres Pobladores de las comunidades de Llano Alegre, La Paz y El Campanario, Copan).*

Las opiniones de los hombres demuestran que la tradición es de alta importancia para la comunidad y dicta los roles de género dentro de las comunidades, la mujer es de casa y el hombre es de campo. Es posible que esta sea la razón por las cuales las tierras o propiedades son heredadas en su mayoría de padre a hijos varones. Son estas tradiciones las que condicionan las oportunidades laborales de la mujer. De igual manera dictan las normas de participación que pueda tener dentro de la comunidad como los roles que puedan desempeñar dentro de comités o grupos comunitarios por el estigma que se ha generado.

## EL ALCOHOLISMO EN LAS COMUNIDADES

Tanto mujeres, hombres y jóvenes mencionaron el factor de los vicios como razón por la cual el hombre no puede ser confiado para manejar el dinero que el mismo gana. Los vicios representan un obstáculo al momento de la administración de los pocos ingresos familiares. Todas las comunidades expresaron que el alcoholismo es factor latente que además de ser causa de disturbios públicos y problemas familiares, afecta la economía del hogar. Varias mujeres de las comunidades han expresado que en ocasiones el hombre no aporta lo debido para cubrir las necesidades del hogar por gastarlo en bebidas alcohólicas. *“La mujer administra mejor el dinero. El hombre gasta todo lo que gana en la cantina. El hombre gasta todo el dinero en la cantinera, ella pasa friendo pollo y uno con la casa hecha un asco.” (Pobladora de la comunidad El Campanario, Copán).*

La realidad laboral que viven las personas en las comunidades los lleva a reconocer que viven bajo una cadena de violaciones a sus derechos. El hecho de no conocer a profundidad lo que son los derechos laborales les impide identificar que estos se les están privando. El efecto emocional se manifiesta en sentimientos de exclusión y baja autoestima que los lleva a expresar *“la palabra campesino ya no significa nada”*. Ellos consideran que por ser de escasos recursos no pueden reclamar el trato que por ley se les debe de extender. El temor a las repercusiones que el patrono puede tomar sobre ellos se sobrepone a la necesidad de hacer valer sus derechos.

Contar con una fuente de empleo digna y estable puede contribuir a romper el ciclo de pobreza en que viven las familias de las comunidades. El trabajo y el estudio son los dos factores que ellos creen necesarios para poder salir de la pobreza. Mediante la educación y el trabajo la familia puede mejorar la condición en que viven.

El proceso de mejoramiento lo ven como algo generacional, ellos fueron un poco mejor que sus padres y sus hijos serán mejor que ellos. Luego les corresponde a ellos impulsar hasta donde puedan a sus hijos para que ellos eventualmente puedan lograr obtener una buena educación y optar por trabajo que no sea la tierra.

Las relaciones laborales de las comunidades están marca-

das por la violación de los derechos laborales lo cual conlleva a una perpetua explotación de las personas dentro de las comunidades. Las condicionantes educativas repercuten en la capacidad de las personas a reconocer y reclamar sus derechos. Es por esto que el ciclo de explotación continúa y se heredan de generación en generación, como ya se ha mencionado el legado histórico de las personas de las comunidades marca todos los aspectos de sus vidas. *“Sabemos que aquí no se respetan, aquí a uno le dan trabajo luego lo despiden por un tiempo y después nos dan trabajo de nuevo para que así no nos tengan que contratar. Uno no reclama porque después no le van a querer dar trabajo a uno.”* (Poblador de El Carrizalón (comunidad indígena), Copán).

#### SOLUCIONES

Para remediar las problemáticas presentadas en el ámbito laboral, los pobladores mencionan la importancia del gobierno al momento de abrir nuevos mercados para garantizar compradores estables para la venta de sus cosechas. De igual manera, es responsabilidad del gobierno proporcionar los bonos agrícolas a los pequeños productores. La diversificación del mercado laboral es imperativo de realizar en estas regiones ya que les permitirá desempeñar diferentes tipos de actividades que no estén relacionadas con la agricultura.

Por otra parte, los agricultores identifican que la banca privada puede mejorar la situación laboral del campesino otorgando préstamos agrícolas con baja tasa de interés.

#### CONCLUSIONES

La tenencia de tierra y el trabajo están directamente relacionados, ya que la agricultura es la actividad predominante en las comunidades. La tenencia de las tierras por sí sola, no es suficiente, ya que se necesitan los conocimientos y los insumos necesarios para poder trabajar la tierra y generar ganancia. A pesar de ser esta la actividad económica de las comunidades, no permite el desarrollo y crecimiento de una familia debido a que deben pagar un alquiler de terrenos por falta de tierras propias, pago de préstamos para el cultivo y el bajo precio de venta de las cosechas impuestos por los intermediarios o “coyotes”.

La agricultura se concibe como una herencia que se transmite a sus hijos, dado que es lo único que conocen y lo que les ha permitido sobrevivir. Aunque reconocen que el estudio es necesario, sus hijos deben aprender el hábito de trabajo ya que es el respaldo en caso de no acceder a una educación. Existe una clara división de labores en cuanto al rol de género. Los hombres son los que se dedican al trabajo en campo, labor que requiere esfuerzo físico y resistencia que permite generar ganancias para su familia convirtiéndolo en el proveedor del hogar. En cuanto a la mujer, se dedica únicamente a los quehaceres del hogar, actividad que no requiere un esfuerzo físico pero que es desgastante y que no genera ninguna recompensa económica. Innegablemente vemos como la pobreza está ligada a la falta de oportunidades laborales. Las comunidades nos han demostrado que no contar con un empleo o una fuente de ingresos, tiene repercusiones no sólo a nivel económico sino que afecta el desarrollo integral de una persona, la dinámica familiar y los roles de género.

# EDUCACIÓN

La educación es un tema de interés para los países, las instituciones y los habitantes de un país. La importancia de la educación es indiscutible para la sociedad en general, como fomento del desarrollo personal y profesional para una persona. Así como la relación entre la educación y el acceso a oportunidades laborales. *“La educación es un derecho que todos tenemos que no se nos debe de violar, si un niño no tiene educación, no está formado y no tiene futuro.”* **(Joven poblador de la comunidad de Guascotoro, La Paz)**

En el 2010, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) establece lo siguiente: *La educación contribuye a mejorar la vida y a erradicar el círculo vicioso de la pobreza y la enfermedad, allanando el terreno para un desarrollo sostenible. A través de una educación básica de calidad, los niños y niñas adquieren el conocimiento y las aptitudes necesarios para adoptar formas de vida saludables, y asumir un papel activo en la toma de decisiones de índole social, económica y política a medida que transitan desde la adolescencia a la edad adulta* (UNICEF, 2013).

¿Qué ocurre cuando una persona no accede a un sistema educativo? Los hombres, mujeres y jóvenes de las comunidades relacionan la situación de pobreza en que viven como producto de las limitaciones que poseen para acceder a la educación, percibida por ellos como una herramienta básica y primordial para la superación de la pobreza.

## DOS CONCEPTOS DE EDUCACIÓN DESDE LAS COMUNIDADES

Siendo la educación determinante en el progreso de una persona, ¿cambia el concepto sobre ella en las comunidades? En el estudio realizado el término general que se utiliza sobre educación explica el proceso de enseñanza y aprendizaje por la cual atraviesan la mayoría de las personas a lo largo de su vida y en diferentes estadios, ampliando de esta forma el conocimiento y visión de los ciudadanos de un país.

En un concepto más amplio: *“La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.”* (Freire, 1965)

Los pobladores de las comunidades definen en dos grandes aspectos a la educación:

1.-La primera la relacionan directamente con el comportamiento que manifiesta una persona ante su medio social, esto incluye a los valores reflejados en sus acciones, el res-

peto, sus costumbres y los modales que los padres transmiten a sus hijos.

2.-La segunda definición que le otorgan a la educación es la formación y el proceso de enseñanza - aprendizaje que atraviesan las personas en los centros educativos, en sus respectivas comunidades.-

Siendo más importante para los jóvenes como un medio de superación de la pobreza y un derecho inherente de todas las personas. *“La educación desarrolla más la mente. Lo saca adelante. Con la educación vive mejor.”* **(Jóvenes Pobladores de la comunidad El Sinaí, Lempira).** *“La educación es algo importante, ayuda a formarse y desenvolverse a tener otra ideología. Le da la opción de salir adelante, económicamente y socialmente.”* **(Pobladores de la comunidad de El Sinaí, Lempira).**

## NIVEL EDUCATIVO

¿Qué factores han influido en la inserción del sistema educativo, su permanencia y abandono por parte de los hombres, mujeres y jóvenes de las comunidades? ¿Y qué relación existe entre estos elementos y el nivel escolar?

El conocimiento de los centros educativos como instituciones destinadas a impartir educación, generadoras de los procesos de enseñanza -aprendizaje era un concepto ajeno a la realidad de los pobladores de estas comunidades. *“Porque en mi tiempo no conocíamos las escuelas, me crie en las montañas igual que los monos.”* **(Pobladora de la comunidad El Campanario, Copán).**

La exclusión geográfica que existía en los lugares donde habitaban les negaba la educación a la cual tenían derecho acceder a lo largo de su período escolar, y que no lograron ser partícipes. Así también como la incapacidad por parte del gobierno por impartir clases en los niveles primarios ya que generalmente se impartían clases hasta el cuarto grado.

La falta de recursos económicos, el trabajo forzado y la falta de apoyo por parte de sus padres, son algunas de las razones por las cuales se vieron en la necesidad de abandonar sus estudios para aportar económicamente a su ámbito familiar desde una edad temprana. *“Nuestros padres nos dijeron tiene que agarrar el azadón. Nuestros padres fueron conformistas porque no impulsaron a seguir con los estudios.”* **(Pobladores de la comunidad Llano Alegre, La Paz)**

El trabajo impuesto por sus padres para solventar una situación económica familiar desfavorable, fue la razón por la que abandonaron sus estudios. Perpetuando en su familia el cultivo, principal actividad económica de las comunidades rurales, pero que sin la formación y competencias

adecuadas no generará los ingresos suficientes para cubrir las necesidades de un núcleo familiar.

Estas circunstancias fueron las responsables del bajo nivel escolar de las personas participantes que viven en las comunidades, ya que el nivel promedio es de cuarto grado, lo cual implica que no lograron finalizar la educación primaria. Al no obtener el título de educación primaria no pueden continuar con la educación secundaria y mucho menos ingresar a la educación superior. Convirtiéndose en una limitante significativa para superar la condición en que se encuentran, puesto que la educación aumenta las posibilidades de ingresar al mercado laboral y de esta forma mejorar su calidad de vida.

## CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN LAS COMUNIDADES

Hoy, a inicios del 2014, es oficial que ahora el promedio se incrementó a 7 años. Este cambio supone que en el seno de los hogares, pobres y no pobres, existe una fuerte disposición de envío de niños y adolescentes a establecimientos educativos (FOSDEH, 2014).

Los hombres y mujeres cuyos hijos pertenecen a la edad escolar aseguran que sus hijos asisten a un centro educativo en la actualidad, recalcando el hecho de que la mayoría se encuentra en los primeros años escolares, llegando a culminar hasta el sexto grado. Se puede observar un cambio en la percepción de la educación en el desarrollo y futuro de sus hijos. Los hombres y mujeres relacionan ésta última como el único patrimonio aparte de la pobreza que pueden otorgarle a sus hijos. *“Los padres de familia tenemos una obligación a promover el estudio, es lo único que les podemos dejar a nuestros hijos.”* **(Pobladores de la comunidad Llano Alegre, La Paz).**

Esto se relaciona con lo que encontramos en el apartado de pobreza, de cómo esta misma es concebida como un ciclo que traspasa de generación a generación, pero que esta situación puede ir cambiando a medida que los padres puedan ofrecerle a sus hijos una educación y se pueda convertir en un patrimonio que les permita salir de la pobreza; tanto a sus hijos como a las próximas generaciones en sus familias. La educación rompería con el ciclo de la pobreza que existe en la actualidad. *“Porque para seguir estudiando tenía que salir de la comunidad y no podía pagar el pasaje. Por falta de recursos económicos.”* **(Jóvenes Pobladores de la comunidad El Campanario, Copán).**

A pesar de los intentos de los padres de familia por ofrecerles a sus hijos una mejor educación, se enfrentan a las mismas problemáticas que ellos enfrentaron en su niñez. El acceso a un centro de educación secundaria en la comunidad imposibilita a los jóvenes poder continuar con sus estudios, limitándoles la distancia en que se encuentran, la falta de un sistema de transporte dentro de la comunidad y la falta de recursos económicos. Muchos años han pasado desde su etapa escolar, y la historia se repite y se refleja en sus hijos al no poder continuar con sus estudios. Esto entorpece la calidad de educación que existe en el país, sobretodo en estas comunidades.

A una escala de 1.8 millones de hogares, las decisiones cruciales que se tomen en el seno de los hogares en materia de educación, consumo e inversión, impactarán necesariamente la proporción de hogares pobres en los años venideros (FOSDEH, 2014).

Es así como interpretamos que los jóvenes repiten la misma historia de sus padres al tener que abandonar sus estudios para trabajar y de esta forma ayudar económicamente a sus familias. Producto de la falta de recursos económicos de sus padres, que les impide seguir pagando sus estudios, pero que deben aceptar esta realidad para poder seguir adelante y satisfacer sus necesidades primarias. *“Porque no alcanzaba el dinero, nos tocaba ayudar a trabajar y no siempre quedaba tiempo para ir a la escuela y trabajar. Mis padres ya están de edad y no podían seguir apoyando mis estudios...”* **(Jóvenes Pobladores de El Carrizalón comunidad indígena, Copán).**

## SI LOS NIÑOS NO VAN A LA ESCUELA, ¿QUÉ PASA?

Los pobladores de estas regiones demuestran una preocupación sincera y al mismo tiempo incertidumbre sobre su futuro, en especial cuando históricamente no han podido culminar sus respectivos procesos en el sistema educativo. Los hombres y mujeres de las comunidades afirman no poder ofrecerles a sus hijos una educación por las dificultades que hemos mencionado. Lo que más les agobia es que sus hijos al no poder terminar su educación, continúen viviendo en situación de pobreza y no puedan salir adelante. *“Los niños que no van a la escuela no tienen ningún futuro. Ellos van a seguir viviendo la pobreza de uno de padre.”* **(Pobladoras de la comunidad Ojo de Agua, Lempira).**

Pero ¿qué pasa si sus hijos no van a la escuela? Las mujeres de la comunidad de Ojo de Agua, hablan acerca de la vinculación entre pobreza y educación al ser el puente que les permitirá romper este mismo y mejorar sus condiciones de vida. De esta forma, la educación es una manera de poder diversificar el trabajo generacional no sólo de sus familias, sino de la comunidad. Esta herramienta les permitirá dedicarse a otro tipo de ocupaciones o profesiones que ellos decidan realizar. *“Si los niños no estudian, se quedan trabajando la tierra o trabajando en casa como nosotros. No van a aprender nada. No van a encontrar un buen trabajo.”* **(Pobladoras de la comunidad El Campanario, Copán).**

La relación entre nivel educacional y pobreza es de naturaleza directa por el hecho de propiciar que los miembros de los diferentes hogares puedan o no acceder a mercados laborales donde prevalecen niveles de ingreso que pueden ser determinantes para superar carencias básicas (FOSDEH, 2014).

La educación es entonces, no sólo la respuesta para acceder a un mercado laboral que les permita mejorar su calidad de vida, sino que es la solución que terminará con la pobreza en la comunidad. *“Si no estudiamos seríamos campesinos, solo podríamos trabajar en las fincas eso sería lo que el destino nos tiene.”* **(Jóvenes pobladores de la comunidad de Guascotoro, La Paz).**

A pesar de los obstáculos que enfrentan, se refleja el esfuer-

zo que han realizado los jóvenes. Una nueva generación que han hecho grandes avances por superar esta situación de pobreza en la que se encuentran mediante la educación, y que perseveran hasta donde las circunstancias les permite.

Estas acciones deben de complementarse con la participación activa del gobierno y los cambios estructurales que deben de realizarse en materia educativa. Donde los programas sociales de esta índole, deben adecuarse a la realidad y necesidades de cada región y comunidad. La importancia de la educación en el desarrollo integral de cada persona es evidente, y no se puede negar la relación directa con el aumento y la continuación de la pobreza.

## CALIDAD Y CONDICIONES

Los obstáculos que enfrentan para recibir una educación son muchas. Se han mencionado los factores que inciden en la falta de acceso al estudio y el bajo nivel de escolaridad que poseen los pobladores de estas regiones tan excluidas. En términos de calidad y condiciones, los factores que se mencionan incluyen la alimentación, materias, tipos de educación y los centros educativos de diferentes niveles. *“Si un niño no está bien alimentado no puede aprender en la escuela y no va estar educado.”* (Pobladora de El Carrizalón (comunidad indígena), Copán).

La alimentación es un elemento esencial en el aprendizaje y desarrollo de todo ser humano, y es esencial en el periodo escolar. Los efectos de una limitada nutrición en los niños pueden desarrollarse en un estado de desnutrición, lo cual repercutirá en gran medida en el rendimiento escolar. Martínez y Fernández señalan (2006): *“A nivel educativo, la desnutrición afecta el desempeño escolar como resultante del déficit que generan las enfermedades y por las limitaciones en la capacidad de aprendizaje asociadas a un menor desarrollo cognitivo. Esto se traduce en mayores probabilidades de ingreso tardío, repitencia, deserción y, consecuentemente, bajo nivel educativo.”*

Otro aspecto son las pocas escuelas funcionando para cubrir la demanda de la población estudiantil. La mayoría de las comunidades poseen únicamente un centro educativo de educación básica, donde tan sólo un docente imparte clases de primer a sexto grado en una misma aula. Este docente atendiendo generalmente a una población de más de 80 alumnos. Lo que nos lleva a concluir que no existe un ambiente adecuado que genere un aprendizaje en los niños y niñas de estas localidades. No existe una atención personalizada que permita atender los desafíos que presentan durante este proceso y abarcar la temática apropiada para cada nivel escolar.

El contenido no abarca en su totalidad las materias pertenecientes al currículo nacional básico. El período en el cual recibieron sus clases fue corto, solo logrando aprender lo básico como leer y escribir, siendo de utilidad en el momento de firmar documentos, desempeñar un cargo en la comunidad o conseguir un trabajo no calificado. *“Nosotros los que fuimos a la escuela aprendimos a cómo firmar, tenemos algo de estudio y eso lo piden hasta en las maquilas cuando uno busca trabajo.”* (Pobladoras de la comunidad

## de El Campanario, Copán).

Aprender otro idioma, computación, educación sexual, artes, hasta aprender un oficio son materias desconocidas para ellos, las cuales en algún momento quisieron aprender y que deberían enseñar a sus hijos e hijas. *“Nos hubiera gustado aprender computación. Inglés. Aprender algún oficio.”* (Jóvenes Pobladores de la comunidad Río Colorado, Intibucá).

Por otra parte, la diversificación de la educación se ve como una necesidad urgente al no poder acceder a la educación básica formal y donde no se han generado las oportunidades que certifique el conocimiento que poseen más allá que un título de primaria o secundaria. Sus únicas alternativas serán desempeñar trabajos no calificados, devengando un sueldo menor al salario mínimo e insuficiente para satisfacer las necesidades de su familia. La educación no formal o técnica sería una solución parcial para la mayoría de los adultos, al percibirla como un medio de supervivencia ante un limitado mercado laboral. *“La educación técnica es mejor que aprendan oficios para que aprendan a ganarse la vida. Con estudio formal no siempre se encuentra trabajo.”* (Pobladoras de la comunidad de El Campanario, Copán).

Los centros de educación secundaria y de educación superior continúan siendo algo ajeno y distante a sus realidades. Los pobladores de las comunidades no tienen acceso a este tipo de educación debido a sus costos y la distancia, en especial a las universidades ya que generalmente éstas se ubican solamente en las ciudades. En materia de opciones de estudio, ellos sólo pueden ingresar a centros públicos porque que un centro privado representa un gasto que no pueden realizar. Esto conlleva a que exista un conformismo hacia la educación a la que ellos pueden acceder aunque no sea la mejor en comparación con una persona que tenga los recursos necesarios para estudiar en un centro educativo privado.

El estudio nos lleva a concluir que existe una diferencia entre la educación pública que ellos reciben y la educación privada, relacionada a temas de alcance, tiempo y metodología. *“No es lo mismo, nosotros nos conformamos con la educación. Ellos no pierden en reclamar, huelgas, están a tiempo completo.”* (Pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).

*“El niño que va a escuela privada lo tratan diferente, tiene más oportunidades. Lo que aprenden es igual hasta plan básico pero ya en la universidad es diferente, los ricos pueden pagar por universidad privadas o estudiar en el extranjero.”* (Pobladores de la comunidad de Guascotoro, La Paz). Los pobladores y pobladoras sostienen que sus hijos acceden a una educación de baja calidad y que no genera las mismas oportunidades para quien haya estudiado en un instituto privado. Esto refleja la naturaleza de la educación pública y los problemas que surgen al no ser igual que otro sistema, en este caso el privado.

La facilidad de acumular años de escolaridad por parte de las personas depende en gran medida de la oferta de establecimientos y niveles educativos en diferentes ámbitos geográficos. En el caso particular de Honduras, ha sido de mucho manifiesto el déficit público de establecimientos de

educación secundaria (FOSDEH, 2014).

### LOS ALCANCES DE LA EDUCACIÓN

La relevancia de la educación tiene sus entendimientos en diferentes momentos:

1) Desarrollo personal, 2) Aprendizaje, 3) Ingreso al mercado laboral y 4) En el estrato social.

1) La educación desarrolla física y mentalmente a las personas. La importancia de la educación para los pobladores y pobladoras, especialmente para los jóvenes, se asocia a la capacidad de imponerse metas y concebir una visión diferente que defina el futuro de sus vidas a través de una profesión que ellos mismos elijan y no una ocupación impuesta por los óbices de vivir en esta situación. *“Es importante porque sin educación estaríamos atrasados, no pensaríamos en soñar a ser maestros o ser mecánicos. Si no estudiáramos, no tendríamos futuro. La educación es la que le abre los ojos a uno. Sin educación fuéramos ignorantes.”* **(Jóvenes pobladores de la comunidad Guascotoro, La Paz)**

2) La educación es el medio con el cual las personas expanden sus horizontes y conocimientos hacia rumbos que antes les era desconocido. Dejando de lado ese estado de ignorancia en la cual se sentían participes, y con las competencias necesarias para transmitirlos a la sociedad. El ingreso y la culminación de la formación educativa delimitan las oportunidades de su inserción al mercado laboral, ya sea en su comunidad o en otro lugar del país.

3) Genera mayores oportunidades de ingresar a mercados laborales distintos a los actuales, el trabajo a la tierra. Permitiendo de esta forma acceder a un trabajo cuyas condiciones e ingresos les ayude mejorar su condición de vida y salir adelante con su familia. *“Nosotros vamos a las escuelas públicas, ellos van a escuelas bilingües privadas, a grandes universidades privadas o en el extranjero, uno no aspira a eso.”* **(Jóvenes Pobladores de la comunidad Guascotoro, La Paz)**

4) La trascendencia de recibir una educación de calidad, determina el estrato social al cual puede pertenecer toda una familia, sus generaciones y toda una comunidad. Esto significa que los hombres, mujeres y jóvenes de estas comunidades están conscientes de su condición en la sociedad y de cómo son percibidos y explotados por personas que se encuentran en niveles más altos. Aseguran que la educación marca la pauta de pertenecer a un nivel bajo en la sociedad, su actividad económica y a quiénes dedicarán su esfuerzo y trabajo. *“Los ricos no quieren que El Carrizalón y que nuestros hijos se superen, si los pobres se superan yo no seré mozo.”* **(Poblador de El Carrizalón comunidad indígena, Copán).**

Los cambios coyunturales que a través de la historia se han efectuado, han ido creando una estructura y tejido social diseñado para generar y tener más personas que viven en situación de pobreza. Donde la educación ya no se percibe

como una fuerza liberadora de esta estructura, sino que forma parte de esta misma aumentando la desigualdad que impera en nuestro país.

### SOLUCIONES

Los intentos que se deben de realizar para solventar la situación de la educación en las comunidades, incluye a los padres de familia, alumnos, docentes y principalmente al Estado. La incidencia ya sea como sociedad civil o como asociación de padres de familia, en un diálogo con los maestros para que cumplan con sus obligaciones y respeten el derecho de los niños a estudiar es un componente vital en esta labor. Esto se debe realizar en un trabajo comunitario donde el principal motivo sea el respeto de sus derechos.

El compromiso de los padres de familia tiene sus alcances en la sociedad, los docentes y sus hijos, de respetar su derecho a estudiar y de proveerles lo necesario para culminar con sus estudios, haciendo que el trabajo sea más una opción de forma de aprendizaje. Asimismo, los niños y jóvenes deben comprometerse a cumplir con sus obligaciones correspondientes como estudiantes.

Principalmente el papel del gobierno es fundamental y vital en este camino. El Estado está en la obligación de responder a las necesidades de sus ciudadanos y como ente debe proveer las condiciones necesarias para que los hondureños gocen de sus derechos sin exclusión alguna. La educación debe ser pública, gratuita y laica. Bajo ninguna situación deberá ser privatizada. Generar los programas sociales que estén dirigidos a solventar una situación socioeconómica familiar que imposibilite proporcionar la educación a sus hijos, ya sea a través de becas u otros tipos de soluciones.

Los pobladores y pobladoras han hecho distintos esfuerzos por ofrecerle a sus hijos una educación donde puedan mejorar su condiciones de vida, pero no serán suficientes sin los cambios estructurales que deben de efectuarse.

### CONCLUSIONES

La educación es un elemento determinante en el desarrollo de una persona. Así como existen dos conceptos sobre pobreza, los pobladores de las comunidades otorgan dos conceptos a la educación. La primera se relaciona a la conducta que demuestra una persona ante su medio, dónde actúan los valores, modales y el respeto ante los demás. Es por ello que consideran que la mayoría de las personas de las comunidades son educadas. La segunda definición está asociada al proceso de enseñanza-aprendizaje, por el cual atraviesa el ser humano dentro de los centros educativos.

Se evidencia el bajo nivel escolar que poseen los hombres, mujeres y jóvenes en las comunidades. Esto se debe a la falta de recursos económicos, la carencia de centros educativos dentro de la comunidad, la cantidad de horas que permanecen en la escuela, así como el trabajo forzado para ayudar a la economía familiar. Las vías de acceso en mal estado es otra condicionante que limita la oportunidad de seguir estudiando, por no contar con un medio de transpor-

te en la comunidad. Es importante destacar que el nivel educativo de los jóvenes es mayor que el de sus padres, al darle una mayor importancia a la educación en el futuro y bienestar de sus hijos. La educación se percibe como un patrimonio que puede ser transmitido a sus hijos y que permitirá terminar con la pobreza generacional.

Las condiciones del sistema educativo en las comunidades enfrentan muchos obstáculos. En términos de calidad, cantidad, materias y/o diversificación de la educación formal y técnica. Otro impedimento en el acceso a la educación es el rol que juega la alimentación en el rendimiento escolar de los niños. Si no existe una adecuada alimentación, no habrá un desarrollo cognitivo que permita el aprendizaje.

La importancia de la educación es notable, en especial para los pobladores de las comunidades. Sus alcances se relacionan con pertenecer a un estrato social. Una persona que se sitúa en el nivel más alto del estrato social, tendrá los recursos suficientes para pagar las mejores escuelas y recibir una mejor educación. De igual forma tendrá mayores posibilidades de ingresar a un amplio mercado laboral. La educación es un elemento primordial en la superación de la pobreza y mejorar su calidad de vida y cuyo impacto está arraigado a factores estructurales que deben ser atendidos urgentemente.

## SALUD

La realidad del sistema de salud en la que se encuentra el país, tiene mayor impacto en las comunidades y familias en situación de pobreza. Para el caso de los alimentos de mayor consumo por las familias en las comunidades son, frijoles, maíz, arroz y tortillas. El frijol y el maíz son granos básicos cosechados dentro de las comunidades. A pesar de contar con los granos básicos, esto no asegura la salud alimentaria.

Los jóvenes, mujeres y hombres concuerdan que ellos no están adecuadamente alimentados. Se calcula que el consumo semanal de vegetales oscila entre 1 a dos veces por semana, mayormente el patate, la papa, y la yuca.

El consumo de carnes es mucho más limitado, 1 a 2 veces por mes si alcanza el dinero, siendo la gallina y el pollo la carne de mayor consumo por ser esta la de menor costo. No se consumen otros alimentos porque no están dentro de sus capacidades económicas. *“En los tiempos de dinero, una vez al mes, pollo cuando se puede.” (Pobladores de la comunidad de El Carrizalón, Copan)*, optando por comprar lo más factible con la esperanza de hacer rendir al máximo los ingresos con que cuenta. *“Comemos carne cada 6 meses...” “Una vez al año se puede comer carne...” “Hay meses que no comemos carne.” “La carne es muy cara, nosotros solo la deseamos” “En los tiempos de dinero, una vez al mes, pollo cuando se puede.” (Pobladoras de la comunidad de Llano Alegre, La Paz Ojo de Agua y El Carrizalón, Copán).*

Las comunidades logran entender que con lo que ellos se alimentan no están logrando mantenerse saludables, mucho menos nutridos. Están conscientes que se necesita variar los alimentos: comer carnes, vegetales y frutas para poder nutrirse correctamente, como se puede observar el cuadro que se presenta a continuación.

CUADRO 12

(Encuesta FOSDEH)								
	Total		No Pobres		Relativa		Extrema	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1,804,602	100.0	360,75	20.0	922,71	51.1	521,141	28.9
Urbano	931,096	100.0	170,853	18.3	587,059	63.1	173,184	18.6
Rural	873,505	100.0	189,897	21.7	335,651	38.4	347,957	39.8

Fuente: FOSDEH, 2014

La estimación de la pobreza bajo el método del gasto de consumo que realizó FOSDEH revela que solamente 28.9% de los hogares a nivel nacional gastan en alimentos menos del costo de una canasta básica en alimentos lo cual equivale a decir que consumen menos calorías y proteínas para sustentar una vida considerada como digna en tanto ello permita aprovechar el desarrollo de otras capacidades humanas.

Estos hallazgos revelan la situación alimenticia de las comunidades, donde no se consumen las calorías requeridas para tener una correcta condición física y desarrollo. Sugiriendo que están privados de igual forma de ingerir las vitaminas, carbohidratos, proteínas y demás componentes fundamentales para el cuerpo.

### LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS

Para los padres es una gran preocupación la alimentación de sus hijos. Reconocen que al no contar con la correcta alimentación, no tienen un rendimiento escolar como lo expresa una mujer de la comunidad de Ojo de Agua Lempira *“Los niños no desarrollan el cerebro, no se enferman tanto y caminan con ganas.”* El hombre, el cual es la principal fuente de ingreso para el hogar, expresa que no es fácil trabajar el campo bajo el sol y durante largas horas, cuando únicamente ha comido tortilla. Esta realidad fue expresada por varios hombres de las distintas comunidades. *“La alimentación es importante para poder tener fuerza para trabajar, uno sale de la casa con una tortilla y trabaja bajo el sol todo el día hasta que la mujer le lleva una comidita, frijoles y tortillas y con eso uno tiene que trabajar todo el día.” (Pobladores de El Carrizalón comunidad indígena, Copán).*

En lo que concierne a las madres, ellas expresan que su mayor preocupación es la salud de sus hijos ya que saben que no comen bien y muchas de ellas tuvieron a sus hijos desnutridos, por lo cual la salud alimentaria de los niños es prioridad. Al preocuparse constantemente por los demás, las mujeres son las que reciben una peor alimentación, ya que prefieren no comer para que rinda la comida para los niños. *“No estamos bien alimentados porque no hay suficiente dinero para comprar todo. Si come el niño pequeño, no come uno.” (Jóvenes pobladores de la comunidad de Rio Colorado, Intibucá).*

Los programas de nutrición de USAID-Acceso han generado un despertar en las madres sobre lo que constituye una buena alimentación y la importancia que esta tiene en la salud de un niño. Las vidas de las familias en las comunidades tienen un legado generacional, este legado de igual

manera influye en lo que se refiere a la alimentación. Las personas se alimentan con los mismos granos básicos con los cuales se alimentaban sus padres y abuelos.

La alimentación en las comunidades se basa en lo que se pueda comprar con lo poco que se tiene y no en el contenido nutritivo de los alimentos. USAID-ACCESO mediante sus capacitaciones les brinda a las comunidades información sobre nutrición. Les enseña como pueden mejorar los alimentos de manera que les proporcionen los nutrientes necesarios para contar con una alimentación más completa. *“Hemos recibido charlas de USAID para mejorar nuestra alimentación, capacitación, tortillas mejoradas para la desnutrición en los niños.”* (Mujeres Pobladoras de la comunidad de Belén, Intibucá). Los centros de nutrición agilizan el aprendizaje de nuevos métodos de preparar alimentos tradicionales de manera que mejore el peso del niño.

Todas las comunidades cuentan con voluntarios AIN-C, término otorgado a los voluntarios de la comunidad que trabajan junto con USAID-ACCESO en los componentes de salud y la mayoría de las madres con hijos menores de 2 años participan con el programa de nutrición. Las madres ya no desechan partes de vegetales como los troncos del brócoli, ya que se les enseñó a como incorporarlo con maíz para obtener una tortilla fortificada. El mismo procedimiento se realiza con la zanahoria y el patate. Aun con el conocimiento adquirido en las capacitaciones a las madres, una constante inquietud de las madres es el acceso que ellas tienen a la alimentación que se les enseña que deben de comer sus hijos para mantenerse por encima del tercer percentil.

Varias madres mencionan que la razón por la cual algunas mujeres no participan en el programa de nutrición es porque no ven la utilidad de saber cómo debe de ser la alimentación si no pueden comprar lo necesario para implementar lo que se les enseña. Las capacitaciones impartidas por USAID-ACCESO, se centran en compartir conocimientos y técnicas de mejoramiento de alimentos. Las afirmaciones de los pobladores nos llevan a inferir que los factores que han generado este tipo de posturas y comportamientos, están relacionados a su limitada economía al no poder acceder a los alimentos que son necesarios para desarrollar las técnicas. Es decir, que si no reciben los insumos que las familias deben de producir, no demuestran la disposición para cambiar y mejorar la alimentación familiar.

Los centros de nutrición son punto de reunión donde se enseñan las técnicas para cocinar alimentos mejorados, como lo son las tortillas de maíz mezcladas con algún vegetal. Pero también ellas hacen referencia a que sienten que las capacitaciones no son suficientes para combatir el problema de desnutrición, al no contar con los insumos necesari-

rios para poder elaborar alimentación mejorada.

Las mujeres de la comunidad de El Carrizalón, Copan opinan que USAID-ACCESO puede mejorar los resultados de los programas de alimentación si ayudaran proporcionando los alimentos que se necesitan para implementar las técnicas que se les enseñan en las capacitaciones. *“Que USAID ayude no solo con capacitaciones de cómo mejorar con la comida pero que les mande comida para que nosotras tengamos la alimentación para mejorar el peso.”* (Pobladoras de El Carrizalón comunidad indígena, Copán).

Esto deja entrevisto que los proyectos en las comunidades deben incorporar estrategias de aproximación entre pobladores y organizaciones para que exista un trabajo en conjunto. De esta forma abandonar procesos asistencialistas que no plantean soluciones sostenibles a mediano y largo plazo que fomenten los liderazgos dentro de las comunidades para fortalecer procesos de autogestión.

Los jóvenes, mujeres y hombres concuerdan con el hecho de no estar adecuadamente alimentados, más aun reconocen las repercusiones de una mala alimentación. Los jóvenes identifican la relación entre rendimiento escolar y alimentación. *“Para no enfermarse. Porque ayuda en el estudio, si uno come mal en el colegio a uno le pega sueño.”* (Jóvenes Pobladores de la Comunidad de Guascotoro, La Paz)

En espera de mejorar las condiciones alimentarias de los niños, USAID-ACCESO cuenta con el programa de incubadoras de gallinas en el cual se les entregan gallinas a madres con hijos pequeños para que los huevos les provean una fuente de proteína.

El programa de gallinas conlleva jornadas de capacitación en el cual el técnico de alimentación les instruye a las madres cual es el cuidado necesario del animal. Además de proporcionar una fuente de alimento, el programa ha despertado el espíritu emprendedor de las madres al demostrar interés en hacer de las gallinas un negocio. En la comunidad de Belén Manazapa, Intibucá; las madres que forman parte del proyecto están en el proceso de adquirir incubadoras para poder vender aves y de esa manera mejorar su situación económica.

Cabe destacar que muchos de los programas no se efectúan en todas las comunidades, así como tampoco se trabaja con todas las familias. Los técnicos de salud y de producción nos dicen que el motivo de esto es debido a que se trabaja paulatinamente todos los sectores de la comunidad, siendo pocos los que terminan los programas interesados en aprender. Otro factor es la comunicación que se maneja dentro de los líderes comunitarios y el resto de la comunidad, y a quiénes se eligen para participar en dichos programas.

## **SITUACIÓN DE LOS CENTROS DE SALUD EN LAS COMUNIDADES**

El factor económico repercute de igual manera en la capacidad de las personas en acceder a los centros de atención médica. Aunque la economía es un factor importante, la distancia y la insuficiente cobertura de medicamentos es lo que condiciona la asistencia de las personas a los centros de atención médica. Ninguna de las comunidades cuenta con centro médico, lo cual implica tener que movilizarse al centro de salud. *“El centro de salud al que vamos queda a unos 20 minutos en carro y 2 horas a pie” “Queda a tres horas de aquí a pie” “Uno tiene que mañanear... Si pasa de las 9, ya no nos atienden.” (Jóvenes Pobladores de El Carrizalón (comunidad indígena), Copan y Pobladoras de Ojo de Agua, Intibucá).*

La falta de medicamentos en los centros de salud genera preocupación en los pobladores. Utilizar parte de los pocos recursos económicos con que cuentan para poder movilizarse a los centros médicos únicamente para ser informadas que se necesita un medicamento que ellos no les pueden brindar y que no pueden financiar, conlleva a un sentimiento de abandono, enojo y frustración. *“Hay veces que uno va al centro de salud y no hay nada, más lo que se gasta en llegar al centro.” (Pobladoras de la comunidad de Guascotoro, La Paz).*

Esta situación ha llevado a muchos a no asistir a los centros de salud y optan por auto medicarse. En casos más extremos, los que se encuentran limítrofes con otros países afirman que prefieren trasladarse al país vecino donde sí los atienden y poseen los medicamentos necesarios. Esto refleja la ineficiencia del gobierno de proveer un sistema de salud de calidad. *“Hay personas que no llevan a los niños a los centros de salud porque no siempre tiene medicinas en los centros de salud... hay personas que creen que es mejor tratar a los niños con plantas y remedios caseros.” (Pobladoras de las comunidades de Guascotoro y Llano Alegre en La Paz).*

## **VIOLENCIA FAMILIAR**

Al mencionar salud, de igual manera se refiere a las relaciones saludables dentro de los núcleos familiares. La violencia doméstica prueba ser un factor que daña las relaciones familiares. Esta situación es vivida en varias familias dentro y fuera de las comunidades.

Las percepciones de los pobladores sobre las razones por las cuales existe la violencia doméstica, se inclinan al factor educación y los vicios. *“Por el alcoholismo, por ser analfabetos. Porque ya un profesional se mide, el mismo estudio le hace no estar volcado en la carretera.” (Pobladoras de la comunidad de Río Colorado, Intibucá).* Según los pobladores, la violencia doméstica existe porque las personas no son educadas, no se les enseñó a escuchar a los demás ni a comprenderse entre sí. *“La violencia doméstica existe por el alcoholismo, por ser analfabetos. Porque ya un profesional se mide, el mismo estudio le hace no estar volcado en la carretera.” “Por la falta de educación por no estar prepa-*

*rado...por tener cólera...Por la falta de valores.” (Pobladoras de las comunidad de Guascotoro, La Paz).*

El machismo y la cultura patriarcal, son factores importantes que tiene relevancia en las interacciones familiares. Los celos de un hombre al momento de ver a sus esposa hablando con un vecino puede desencadenar situaciones de violencia verbal y física en contra de su esposa. *“Violencia es cuando los hombres nos sentimos machistas. La mentalidad nos tiene atrasados. Se le margina a la mujer.” (Pobladores de la comunidad de Belén, Intibucá).*

Esta realidad trasciende en el comportamiento del día a día de la mujer, ya que en la mayoría de las comunidades visitadas, las mujeres interactúan únicamente entre ellas y casi nunca hablan en presencia de un hombre. La sumisión de la mujer ante a el hombre la condiciona para poder expresarse libremente, al sentir que si no mide su comportamiento, el hombre podrá actuar en su contra. *“Hay violencia doméstica porque el hombre pasa lleno de cólera. Si la mujer no se pone un zíper en la boca, se lo pone el. (Pobladoras de la comunidad de El Campanario, Copán).*

Otro factor que influye en la violencia doméstica es el alcoholismo. El alcoholismo en los hombres de las comunidades es un problema que afecta a toda la familia ya que el hombre tiende a derrochar el poco dinero ganado en las cantinas y es probable que en estado de ebriedad sea violento con su familia. *“La violencia doméstica pasa por los vicios, por el alcohol, cuando el hombre llega y no encuentra comida, ya entonces le pega a la mujer.” (Jóvenes pobladores de la comunidad de Río Colorado, Intibucá).*

Las mujeres consideran que ellas cargan con parte de la culpa al no denunciar el abuso, ellas saben que es posible que aun denunciando, no se tomarán las medidas correspondientes, lo cual únicamente agravará más la situación. *“Porque los hombres son drásticos, son machistas, actúan con violencia con la esposa, y porque la mujer se queda callada. A veces somos nosotras las que tenemos que educar al hombre.” (Pobladoras de la comunidad de Llano Alegre, La Paz).*

## **SOLUCIONES**

Para mejorar la situación de salud en las comunidades se deben realizar diferentes esfuerzos. Primero, el tema de desnutrición requiere un abastecimiento de insumos que permita poner en práctica las técnicas impartidas por las distintas organizaciones enfocadas a mejorar la salud comunitaria. Segundo, el gobierno debe de asegurar que los centros de salud estén debidamente equipados con medicamentos, personal y mobiliario. Tercero, al mejorar las vías de acceso en las comunidades los pobladores tendrán mayor accesibilidad a los centros de atención médica. Cuarto, los talleres de relaciones interpersonales donde puedan aprender técnicas de comunicación, el manejo de la ira y solución de conflictos son algunas de las respuestas que dan para solventar el problema de violencia intrafamiliar en estas regiones.

## CONCLUSIONES

La situación alimentaria de las comunidades es preocupante para las familias, ya que no tienen acceso a una dieta balanceada y nutritiva que fomente el desarrollo de los hombres, mujeres, jóvenes y niños.

Los programas de USAID-ACCESO han provocado un despertar al impartir diferentes técnicas de cómo preparar sus alimentos, con el propósito de mejorar su alimentación, en especial la de los niños. Sin embargo, para mejorar la efectividad de los programas las comunidades sienten que se deben proporcionar los insumos necesarios para poner en práctica las técnicas. Esto último aplica para el programa de producción donde los técnicos son los encargados de trabajar con los pobladores y que mediante el estudio afirman saber la importancia del aprendizaje provisto por USAID-ACCESO y la manera en que pueden mejorar su economía al enseñarles métodos nuevos e introduciéndolos a nuevos mercados.

Hemos visto cómo la urbanización de las comunidades dificulta el acceso a los centros de salud, ya que no existe uno dentro de la comunidad, teniendo que caminar grandes distancias para contar con sus servicios. Otro problema es el escaso abastecimiento de medicamentos, causando una predisposición en las personas de visitar los centros de salud.

Otro tema que afecta la salud familiar es la violencia doméstica. Siendo este último un problema que comparten muchas comunidades como producto de un bajo nivel escolar y por los vicios generalmente atribuidos al hombre.

De esta forma podemos observar que la pobreza es una cadena de privaciones, limitándolos a los elementos que hemos mencionado anteriormente, así como el acceso a los centros de salud, atención apropiada, medicamentos, a una correcta alimentación que influyen en el desarrollo tanto físico como mental.

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## **POBREZA MULTIDIMENSIONAL: PERSPECTIVA DE LAS COMUNIDADES ANALIZADAS**

La pobreza explicada desde las comunidades viviendo bajo las condiciones de vida que hemos expuesto anteriormente, nos revelan un panorama no solo difícil de sobrellevar sino más preocupante de lo que se pensaba. A pesar de tantos estudios e investigaciones tratando de entender el fenómeno de la pobreza, estas dejan de lado humano atrás cuyas expresiones y opiniones reflejan una vida llena de limitaciones, privaciones y exclusión. Asimismo, no se han generado propuestas o soluciones para disminuir los niveles de pobreza y Honduras no ha estado exento de ello. Las estrategias y/o políticas públicas que se han creado no han podido solventar esta problemática, reflejando la poca capacidad de los gobiernos en generar programas sociales que se adecuen a la realidad de cada región, comunidad y sobre todo a la realidad de cada persona.

Como hemos visto, la pobreza es una condición que afecta multidimensionalmente la vida de las personas. Por ello, la superación de la pobreza es un tema complejo de abordar tanto para el Estado como para la sociedad en general. (En Honduras, para mayo de 2013, el 64.5% de los hogares hondureños se encuentran en condiciones de pobreza encontrándose sus ingresos por debajo del costo de una canasta básica de consumo que incluye alimentos y otros bienes y servicios).

El estudio desarrollado en las comunidades nos ha proporcionado una amplia perspectiva y contexto de las implicaciones sobre la pobreza multidimensional. En ese sentido corresponde a las percepciones de los pobladores en base a esta problemática.

La urbanización de las comunidades afecta la continuación de la pobreza debido a que destinan la mayor parte de sus limitados ingresos económicos en suplir las necesidades básicas insatisfechas, impactando en su capacidad ahorrativa.

La falta de apoyo de las diferentes entidades, perpetúan el sentimiento de exclusión al considerarse prácticamente invisibles ya que no perciben un genuino interés por proveerles los servicios básicos en sus comunidades.

La carencia de los servicios básicos afecta a nivel físico y emocional. Se resalta la falta de agua, letrinas, vías de acceso y viviendas en mal estado repercuten en la salud de las personas. A nivel emocional, las preocupaciones de estas limitaciones crean un estado donde los pobladores de las comunidades se sienten humillados y frustrados puesto que reconocen que se deben hacer cambios para mejorar la situación en que viven. No obstante, no tienen acceso a las oportunidades para concretar estos cambios.

En cuanto a la tenencia de tierra y el trabajo, están directamente relacionados dado que la agricultura es la actividad predominante en las comunidades. Aunque la tenencia de las tierras no es suficiente, ya que se necesitan los conocimientos y los insumos necesarios para poder trabajar la tierra y generar ganancias. A pesar de ser esta la actividad económica de las comunidades, no permite el desarrollo y crecimiento de una familia, debido a que deben pagar un alquiler de terrenos por falta de tierras propias, pago de préstamos para el cultivo y el bajo precio de venta de las cosechas impuestos por los intermediarios o “coyotes”.

La agricultura se concibe como una herencia que se transmite a sus hijos, puesto que es lo único que conocen y lo que les ha permitido sobrevivir. Aunque reconocen que el estudio es necesario, sus hijos deben aprender el hábito de trabajo ya que es el respaldo en caso de no acceder a una educación.

Existe una clara división de labores en cuanto al rol de género. Los hombres son los que se dedican a trabajo en campo, labor que requiere esfuerzo físico y resistencia. De esta forma les permite generar ganancia para su familia, convirtiéndose en el proveedor del hogar.

En cuanto a la mujer, se dedica únicamente a los quehaceres del hogar, actividad que no requiere un esfuerzo físico pero que es desgastante y que no genera ninguna recompensa económica.

A pesar de ello, la mujer es quien administra mejor el dinero puesto que el hombre es propenso a designarlo a la compra de bebidas alcohólicas o drogas. Es así como el alcoholismo se convierte en una problemática predominante en las comunidades, afectando aún más la economía familiar.

Innegablemente vemos como la pobreza está ligada a la fal-

ta de oportunidades laborales. Las comunidades nos han demostrado que no contar con un empleo o una fuente de ingresos, tiene repercusiones no sólo a nivel económico, sino que afecta el desarrollo integral de una persona, la dinámica familiar y los roles de género.

La educación es un elemento determinante en el desarrollo de una persona. Así como existen dos conceptos sobre pobreza, los pobladores de las comunidades otorgan dos conceptos a la educación. La primera se relaciona a la conducta que demuestra una persona ante su medio, dónde actúan los valores, modales y el respeto ante los demás, es por ello que consideran que la mayoría de las personas de las comunidades son educadas. La segunda definición está asociada al proceso de enseñanza-aprendizaje, por el cual atraviesa el ser humano dentro de los centros educativos.

Se evidencia el bajo nivel escolar que poseen los hombres, mujeres y jóvenes en las comunidades. Esto se debe a la falta de recursos económicos, la carencia de centros educativos dentro de la comunidad, la cantidad de horas que permanecen en la escuela, así como el trabajo forzado para ayudar a la economía familiar. Las vías de acceso en mal estado es otra condicionante que limita la oportunidad de seguir estudiando, por no contar con un medio de transporte en la comunidad. Es importante destacar que el nivel educativo de los jóvenes es mayor que el de sus padres, al darle una mayor importancia a la educación en el futuro y bienestar de sus hijos. La educación se percibe como un patrimonio que puede ser transmitido a sus hijos, y que permitirá terminar con la pobreza generacional.

Las condiciones del sistema educativo en las comunidades enfrentan muchos obstáculos. En términos de calidad, cantidad, materias y/o diversificación de la educación formal y técnica. Otro impedimento en el acceso a la educación, es el rol que juega la alimentación en el rendimiento escolar de los niños. Si no existe una adecuada alimentación, no habrá un desarrollo cognitivo que permita el aprendizaje.

La importancia de la educación es notable, en especial para los pobladores de las comunidades. Sus alcances se relacionan con pertenecer a un estrato social. Una persona que se sitúa en el nivel más alto del estrato social, tendrá los recursos suficientes para pagar las mejores escuelas y recibir una mejor educación. De igual forma tendrá mayores posibilidades de ingresar a un amplio mercado laboral. La educación es un elemento primordial en la superación de la pobreza y mejorar su calidad de vida.

La situación alimentaria de las comunidades es preocupante para las familias, ya que no tienen acceso a una dieta balanceada y nutritiva que fomente el desarrollo de los hombres, mujeres y jóvenes.

Los programas de USAID-ACCESO han provocado un despertar al impartir diferentes técnicas de cómo preparar sus

alimentos con el propósito de mejorar su alimentación, en especial la de los niños. Sin embargo, para mejorar la efectividad de los programas, las comunidades sienten que se deben proporcionar los insumos necesarios para poner en práctica las técnicas.

Hemos visto cómo la urbanización de las comunidades dificulta el acceso a los centros de salud, ya que no existe uno dentro de la comunidad, teniendo que caminar grandes distancias para contar con sus servicios. Otro problema es el escaso abastecimiento de medicamentos, causando una predisposición en las personas de visitar los mismos.

Otro tema que afecta la salud familiar, es la violencia doméstica. Siendo este último un problema que comparten muchas comunidades, como producto de un bajo nivel escolar y por los vicios generalmente atribuidos al hombre.

De esta forma podemos observar que la pobreza es una cadena de privaciones, limitándolos a los elementos que hemos mencionado anteriormente, así como el acceso a los centros de salud y a una correcta alimentación.

La pobreza es la carencia de algún bien o servicio en todas las áreas de la vida de una persona, donde un faltante condiciona el poder desarrollarse en otros ámbitos. En la Figura No 2 se muestra la cadena de pobreza según la percepción de los pobladores de las comunidades, el cual sintetiza de manera global los factores que según el contexto actual son los aspectos que deben trabajarse en los diferentes proyectos de apoyo a contrarrestar la pobreza en las comunidades.

Se pueden percibir dos conceptos de pobreza desde las comunidades. Un tipo de pobreza es la percepción general de ser pobre y lo que es vivir en condición de pobreza. La primera se relaciona más a factores internos como ser: motivación, creencias y/o valores. Mientras que la segunda se vincula más a agentes externos, bienes o materiales que ellos no poseen y que sus carencias afectan su calidad de vida.

Pero ¿de dónde surge vivir en esta situación? Los pobladores de las comunidades afirman que el origen de su condición es un legado generacional, donde la pobreza es el único patrimonio que sus padres les pueden heredar a sus hijos. Esto se convierte en una de las tantas preocupaciones de los padres, el desarrollo y bienestar de sus hijos, ya que reconocen que son los niños los más afectados cuando se vive en situación de pobreza. Lo cual reafirma que la pobreza es transmitida de padres a hijos.

Esta interminable situación de pobreza, condiciona su capacidad de imponerse sueños que no estén vinculados a mejorar su calidad de vida y la lucha diaria para poder sobrevivir con todas las limitaciones que se les presentan.

Esto es evidenciado en sus conceptos sobre los lujos, ya que para la mayoría, estos se relacionan con satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vestimenta u educación). Todos estos elementos se convierten en preocupaciones constantes, que los lleva a considerar ser parte del estatus más bajo de la sociedad.

El no tener es la constante al momento en que las personas de las comunidades describen lo que pobreza es para ellos. Como se ha visto, es más que no tener algo económico; lo más latente es que reconocen no tener oportunidades

# BIBLIOGRAFÍA

Perdomo, Rodulio (2014). Análisis de la Pobreza en Honduras: Caracterización y Análisis de Determinantes. FOSDEH.

Instituto Nacional de Estadísticas (2013). Encuesta Permanente de Hogares.

Concini, Adriana; Ham, Andrés (2007), Pobreza multidimensional Relativa: Una aplicación a la Argentina, Maestría en economía de la Plata, Centros de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales.

Licona, Gonzalo; Díaz, Félix; Cáceres, Fernando; Latapí, Agustín; Enciso, María; Dommarco, Juan; Belismelis, Graciela; Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México; Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

Arima, Rodrigo; Andrea, Vigorito (2007). Un análisis multidimensional de la pobreza en Uruguay. 1991-2005; Serie de Documentos de Trabajo, DT 10/06; Instituto de Economía

Mazier, Armida (2002). El flagelo de la pobreza en Honduras y su impacto en la infancia, adolescencia y familia; Instituto de Investigaciones económicas y sociales (IIES). Universidad Autónoma de Honduras.

Larrañaga, Osvaldo (2007). La medición de la pobreza en dimensiones distintas al ingreso. Estudios estadísticos y prospectivos. CEPAL.

Instituto Nacional de Estadística (INE), Canasta básica de alimentos y de bienes y servicios; Honduras.

Naciones Unidas Centro De Información. Temas de interés. Asentamientos Humanos. México, Cuba y República Dominicana. <<http://www.cinu.org.mx>> consulta: 20 de Agosto del 2013.)

Rojas, Héctor (2012). Pobreza y Exclusión social. Academia Peruana de Psicología.

Marcelo Bérgholo, Martín Leites, Gonzalo Salas (2008); Pobreza y justicia social: concepto e interrelaciones, CEDLAS, Universidad de La Plata, IECON, Universidad de la República.

Benítez, María A. (2006), distintas formas de inscripción territorial de la pobreza: villas y asentamientos.

Subirats, Joan; Riba, Clara; Giménez, Laura; Obradors, Anna; Giménez, María; Queral, Didac; Bottos, Patricio; Rapoport, Anna (2004). Pobreza y exclusión social: Un análisis de la realidad española y europea. Fundación La Caixa. Barcelona, España.

Ministerio de viviendas y asentamientos humanos (2007), Proyecto de Investigación para la Actualización de Asentamientos en Precario.

Khan, Mahmood (2001), La pobreza rural en los países en desarrollo su relación con la política pública. Fondo Monetario Internacional Washington. Washington, Estados Unidos.

Mayan María (2001), Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamientos para estudiantes y profesionales. Universidad de Alberta. Canadá.

Hoegen, Miguel; Palma, Danilo (199). Los pobres explican la pobreza: el caso de Guatemala. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

J. Bayardo y K, Meza. "Cobertura del Salario Mínimo" Artículo Boletín IIES no. 238. 2014, Honduras.

Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Informe: Panorama social de América Latina 2013.



